

Косвенная агрессия у детей коррелирует в большей степени с тактиками поведения в конфликте отца, а именно использование психологической агрессии ($r=0,338$), проявления жестокости ($r=0,313$), телесных наказаний ($r=0,248$) и физической жестокости ($r=0,227$), и только психологической агрессией ($r=0,466$) и проявлением жестокости ($r=0,249$) со стороны матери.

Можно отметить, что физическую и вербальную агрессию обуславливают модель поведения отца и модель поведения матери, а именно использование родителями в разрешении конфликтов с детьми психологической агрессии, телесных наказаний, физической жестокости, проявлений жестокости. Проявление косвенной агрессии школьниками в отношении одноклассников в большей степени обуславливает модель поведения отца, а именно использование в конфликтных ситуациях психологической агрессии, телесных наказаний, проявлений жестокости, физической жестокости.

Таким образом, разрешая определенными способами, конфликтные ситуации родители демонстрируют своим детям новый опыт реагирования, новый физический и вербальный опыт поведения в схожих ситуациях. Дети, испытавшие на себе агрессивное поведение своих родителей, адаптируются к такому виду поведения, перестают рассматривать агрессивные тенденции как крайние формы реагирования в конфликтных ситуациях, осознанно изменяют свое поведение и пополняют свой поведенческий репертуар схожими с родителями формами реагирования.

Литература

1. Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений// пер. с англ. Брянцевой Ю., Красовского Б.; М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО - Пресс, 1999. – 512 с.
2. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования// Учебное пособие; М.: Гардарики, 2005. – с.186 – 250.
3. Фурманов И.А. Агрессия и насилие: диагностика, профилактика и коррекция; СПб.: Речь, 2007. – 480 с.
4. Straus M.A. «The Parent – Child conflict tactics» «Тактики разрешения родительско-детского конфликта». – Режим доступа: <http://www.pubpages.unh.edu/~mas 2>.

ВЗАИМОСВЯЗЬ СОЦИОМЕТРИЧЕСКОГО СТАТУСА СТАРШЕКЛАССНИКА В УЧЕБНОЙ ГРУППЕ И СПОСОБНОСТИ К ИНТЕРПРЕТАЦИИ НЕВЕРБАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

В. И. Древницкая, Ю. С. Смирнова

Старший школьный возраст характеризуется большой потребностью в общении. Одобрение со стороны сверстников крайне важно и значимо в

этот период. Поведение во многом определяется признанием либо отвержением со стороны группы. В зависимости от того, насколько школьник соответствует характеру межличностных отношений, ценностей группы, определяется его социальный статус, в частности, социометрический статус. Социометрический статус – это положение личности в социальной группе, которое складывается на основе оценок его места и роли в ней. Статус личности в группе во многом определяет успешность межличностного общения и зависит от ряда факторов, например, от коммуникативных способностей индивида [1]. В то же время, ситуация общения включает вербальные и невербальные компоненты, которые неразрывно связаны между собой и совместно несут информацию о партнере. Способность к интерпретации невербального поведения способствует более адекватному пониманию участниками взаимодействия друг друга, выделению личностных качеств, состояний партнера, крайне значимых в общении [2].

Целью проведенного нами исследования являлось установление взаимосвязи между социометрическим статусом старшеклассника в учебной группе и способностью к интерпретации невербального поведения. В качестве респондентов были задействованы учащиеся 10 и 11 классов. В исследовании принимали участие 4 учебные группы, в общем количестве 50 человек в возрасте 16-17 лет.

Исследование состояло из двух этапов. На первом этапе был проведен социометрический опрос, направленный на измерение связей предпочтения, статуса личности в учебной группе в сфере формальных и неформальных отношений. Статус старшеклассника рассматривался нами по двум критериям: формальному, связанному с совместной учебной деятельностью, и неформальному, связанному с личностными качествами ученика [1]. На втором этапе каждому испытуемому в индивидуальном порядке была предложена методика диагностики уровня развития способности к интерпретации невербального поведения в межличностном общении (разработана В.А. Лабунской) [2].

Гипотеза заключалась в том, что существует взаимосвязь между социометрическим статусом старшеклассника в учебной группе и способностью к интерпретации невербального поведения: чем выше социометрический статус, тем выше уровень способности ученика к интерпретации невербального поведения. Для статистической обработки данных использовались частотный анализ, коэффициент корреляции Пирсона, Kruskal-Wallis Test.

В результате нами было установлено, что существует взаимосвязь социометрического статуса личности и способности к интерпретации не-

вербального поведения в сфере формальных и неформальных отношений, о чем свидетельствуют наличие высокой ($r=0,737$, $p<0,001$) и средней ($r=0,532$, $p<0,001$) корреляционной связи соответственно. Это значит, что ученики с более высоким статусом в учебной группе обладают также и более развитой способностью к интерпретации невербального поведения. В то же время, высокий статус личности в группе может способствовать развитию данной способности.

Также мы выявили, что в отношениях, связанных с совместной деятельностью, среди испытуемых с высоким социометрическим статусом, 57% имеют высокий уровень способности к интерпретации невербального поведения; среди испытуемых с низким статусом 64% имеют уровень данной способности ниже среднего. В сфере неформальных отношений 50% обладателей высокого статуса характеризуются высоким уровнем способности к интерпретации невербального поведения; 67% испытуемых с низким статусом имеют уровень способности ниже среднего.

Стоит отметить, что в сфере формальных отношений данная тенденция является более выраженной, различия, в зависимости от статуса, являются статистически значимыми по всем 8 шкалам. В сфере неформальных отношений исключение составила лишь задача на понимание интеллектуально-волевых состояний на основе невербального поведения. Ее выполнение вызвало определенное количество трудностей. Это значит, что в данном возрасте в сфере неформальных отношений способность понимания интеллектуально-волевых состояний на основе невербального поведения не является значимой для определения статуса ученика в группе.

Более выраженная взаимосвязь социометрического статуса личности в учебной группе и способности к интерпретации невербального поведения в сфере формальных отношений, может быть результатом большей значимости невербальных компонентов общения для совместной деятельности, так как в процессе ее осуществления важно ориентироваться на состояние партнера, его мысли, переживания. Это связано и с тем, что состояние человека отражается на продуктивности его деятельности, а также влияет на процесс взаимодействия.

В сфере формальных отношений наибольшую корреляцию со статусом имеет способность понимания поведения на основе позы и мимики человека, тем самым подчеркивается важная роль понимания элементов невербального поведения в детерминации статуса личности в группе. В сфере неформальных отношений наиболее высокая связь со статусом характерна для понимания поведения людей посредством регуляции отношений в эмоционально-положительную сторону. Это значит, что облада-

тели высокого статуса обладают способностями эффективно управлять общением, предотвращая конфликтные ситуации.

Таким образом, нами была обнаружена взаимосвязь социометрического статуса личности в учебной группе и способности к интерпретации невербального поведения, были выявлены особенности его интерпретации у старшеклассников в сфере формальных и неформальных внутригрупповых отношений, а также выявлены различия в данной способности в зависимости от социометрического статуса личности в учебной группе.

Литература

1. *Коломинский Я. Л.* Психология взаимоотношений в малых группах: Учебное пособие/ Я.Л. Коломинский. – 3-е изд. – Мн.: ТетраСистемс, 2001. – 432 с.
2. *Лабунская В. А.* Экспрессия человека: общение и межличностное познание/ В.А. Лабунская. – Ростов-на-Дону: Изд-во Ростовского ун-та, 1999. – 592 с.

СОЦИОЛОГИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

И. Н. Кандричина

Социология общественного мнения (СОМ) – это специальная социологическая дисциплина, предметом изучения которой являются закономерности и механизмы формирования и функционирования оценочного отношения больших социальных общностей к актуальным проблемам действительности [1]. СОМ вместе со всем белорусским социумом переживала радикальные изменения, произошедшие в последние десятилетия XX в., вызвавшие падение коммунистического режима, распад СССР и образование новых независимых демократических государств.

Развитие демократических институтов значительно расширило сферу изучения и использования общественного мнения. Так, например, развитие рыночной экономики выдвинуло проблему изучения потребительского спроса и эффективности рекламы в конкурентной борьбе за потребителя, а развитие демократических структур, общественных объединений, политических партий и политической борьбы привело к возникновению исследований политических предпочтений, электорального поведения населения и эффективности политического влияния. Сильный импульс опросам общественного мнения придало и возникновение разнообразных СМИ, так как это вызвало потребность в изучении интересов аудитории. Важным фактором функционирования общественного мнения является рост уровня образования и культуры населения, расширение его интересов.