

ЗАВИСИМОСТЬ ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКАМИ ОТ ТАКТИКИ РАЗРЕШЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКО – ДЕТСКОГО КОНФЛИКТА В СЕМЬЕ

Ю. Л. Булава, И. А. Фурманов

Родительско-детские отношения представляют собой важнейшую подсистему взаимоотношений в семье как целостной системе, которые могут рассматриваться как непрерывные и опосредованные возрастными и личностными особенностями родителя и ребенка отношения. Противоречия между уровнем социальной, умственной компетентности ребенка, его мотивами, потребностями и особенностями социальной ситуации развития (сложившаяся система общения и взаимодействия в семье) приводит к конфликтным родительско-детским взаимоотношениям [2].

Конфликтные родительско-детские отношения характеризуются наличием причин и ситуаций конфликтного взаимодействия, интенсивностью, особенностями поведения родителей в конфликтных ситуациях, среди которых М. А. Строос выделяет дисциплинирование, психологическая (вербальная агрессия), физическая агрессия (телесные наказания, проявления жестокости, физическая жестокость). Дисциплинирование – действия, применяемые родителями в целях дисциплинирования поведения детей, предотвращения и профилактики возникшего конфликта. Психологическая агрессия – в разрешении конфликта используются вербальные и символические действия, которые вызывают психологическую боль и опасение со стороны ребенка. Телесные наказания – использование родителями по отношению к своему ребенку физической силы, с целью исправления и контроля его поведения, что вызывает у ребенка различные по силе болевые ощущения, но без нанесения серьезного ущерба здоровью ребенка. Проявление жестокости – использование физической силы с нанесением ущерба здоровью ребенка. Физическая жестокость – использование в конфликте физической силы не только с целью вызова болезненных ощущений, которые делают это наказание действенным, но и стремление родителя причинить боль [4].

Разрешая такими способами, возникшие конфликтные ситуации родители демонстрируют детям новый опыт поведения в схожих ситуациях. Усвоенные детьми агрессивные тенденции перестают рассматриваться как крайние формы реагирования в конфликтных ситуациях, приобретая тем самым независимость и самостоятельность воспроизведения в общении с другими взрослыми людьми, в общении с одноклассниками [1].

Влияние ближайшего окружения особенно сказывается в подростковом возрасте с его внутренней нестабильностью и противоречивостью, характеризующей развивающуюся личность. Именно в этот период дей-

ствия родителей становятся образцом для формирования основ сознательного поведения подростка, его нравственных представлений и социальных установок. В связи с проверкой выдвинутых предположений было проведено исследование зависимости проявления агрессивного поведения подростками от тактики разрешения родительско – детского конфликта в семье. В нем приняли участие школьники подросткового возраста (10 – 14 лет) в количестве 85 человек, из них 41 девочка и 44 мальчика.

Для диагностики уровня и вида определенных действий, которые родители используют в разрешении конфликта, применялась методика М.А. Строоса «Шкала тактики поведения в родительско – детском конфликте», которая состоит из трех шкал: дисциплинирование, психологическая и физическая (телесные наказания, проявления жестокости, физическая жестокость) агрессия [4]. Проявление физической, вербальной и косвенной агрессии подростками в отношении одноклассников оценивалось с помощью методики К. Бьерквиста и К. Остерман «Стратегии поведения школьников в конфликте» [3].

В результате проведенного исследования были получены следующие результаты:

Конфликтными сферами жизни подростка являются: проведение свободного времени (69,4%), общение с друзьями (56,5%), вредные привычки (42,4%), учеба (40,0%), менее конфликтными оказались вопросы внешнего вида и аккуратности (4,7%).

Подростковый возраст традиционно считают возрастом повышенной конфликтности и уязвимости родительско – детских отношений. На характер взаимодействия родителей и детей влияют особенности социальной ситуации развития подростка, именно эти особенности определяют наиболее важные области жизни подростков и специфические для каждой из них проблемы, определяющие содержание конфликтов родителей и детей на данном возрастном этапе.

Для разрешения конфликтных ситуаций родители прибегают к использованию определенных способов поведения в конфликтных ситуациях (тактик) с целью их разрешения. Были выявлены особенности использования родителями тактик разрешения конфликтных ситуаций в подростковом возрасте.

Во-первых, применяемые мамой тактики разрешения конфликта с дочерью отличаются от тактик разрешения конфликта с сыном. В разрешении конфликта с дочерью мамы чаще прибегают к использованию дисциплинирования ($p=0,026$), чем в разрешении схожих конфликтных ситуаций с сыном. В разрешении конфликтов с сыном мамы чаще приме-

няют психологическую агрессию ($p=0,040$), телесные наказания ($p=0,006$), проявление жестокости ($p=0,004$).

Во-вторых, применяемые папой тактики разрешения конфликта с дочерью так же отличаются от тактик разрешения конфликта с сыном. Психологическую агрессию ($p=0,001$), телесные наказания ($p=0,001$), проявление жестокости ($p=0,001$) в конфликте отец чаще использует по отношению к своему сыну, нежели по отношению к дочери.

В-третьих, преобладающими тактиками разрешения конфликтных ситуаций со стороны матери по отношению к дочери является использование психологической агрессии ($p=0,001$), проявления жестокости ($p=0,010$) и физической жестокости ($p=0,015$), со стороны отца по отношению к сыну использование проявления жестокости ($p=0,012$).

Следует отметить, что оба родителя чаще прибегают к использованию психологической агрессии, телесных наказаний и проявлений жестокости в разрешении конфликтных ситуаций с сыном, нежели с дочерью. В целом, как мать, так и отец, с большей интенсивностью и с использованием более разнообразных тактик занимаются исправлением поведения мальчиков.

В проявлении форм агрессивного поведения подростками преобладает вербальная агрессия. Именно вербальные способы реагирования (крики, ссоры, обзывания) подростки наиболее часто используют в разрешении конфликтов с одноклассниками.

Корреляционный анализ показал, что проявление агрессивного поведения подростками в отношении одноклассников связано с тактиками разрешения родительско – детского конфликта в семье. Психологическая агрессия ($r=0,457$ отец; $r=0,452$ мать), физическая жестокость ($r=0,674$ отец; $r=0,537$ мать) и в большей степени проявление жестокости ($r=0,780$ отец; $r=0,629$ мать), телесные наказания ($r=0,791$ отец; $r=0,575$ мать) со стороны обоих родителей имеют положительную корреляцию с физической агрессией, как у девочек, так и у мальчиков. Применение дисциплинирования со стороны матери дало отрицательную корреляцию с появлением физической агрессии у детей ($r=-0,452$).

Вербальная агрессия у детей обусловлена в большей степени проявлением жестокости ($r=0,511$), телесными наказаниями ($r=0,496$), физической жестокостью ($r=0,461$), а так же психологической агрессией ($r=0,364$) со стороны отца. Со стороны матери в большей степени проявлением жестокости ($r=0,437$), психологической агрессией ($r=0,433$), а так же физической жестокостью ($r=0,359$) и телесными наказаниями ($r=0,347$). Применение мамами детей дисциплинирования в разрешении конфликтов дало отрицательную корреляцию с появлением вербальной агрессии у детей ($r=-0,221$).

Косвенная агрессия у детей коррелирует в большей степени с тактиками поведения в конфликте отца, а именно использование психологической агрессии ($r=0,338$), проявления жестокости ($r=0,313$), телесных наказаний ($r=0,248$) и физической жестокости ($r=0,227$), и только психологической агрессией ($r=0,466$) и проявлением жестокости ($r=0,249$) со стороны матери.

Можно отметить, что физическую и вербальную агрессию обуславливают модель поведения отца и модель поведения матери, а именно использование родителями в разрешении конфликтов с детьми психологической агрессии, телесных наказаний, физической жестокости, проявлений жестокости. Проявление косвенной агрессии школьниками в отношении одноклассников в большей степени обуславливает модель поведения отца, а именно использование в конфликтных ситуациях психологической агрессии, телесных наказаний, проявлений жестокости, физической жестокости.

Таким образом, разрешая определенными способами, конфликтные ситуации родители демонстрируют своим детям новый опыт реагирования, новый физический и вербальный опыт поведения в схожих ситуациях. Дети, испытавшие на себе агрессивное поведение своих родителей, адаптируются к такому виду поведения, перестают рассматривать агрессивные тенденции как крайние формы реагирования в конфликтных ситуациях, осознанно изменяют свое поведение и пополняют свой поведенческий репертуар схожими с родителями формами реагирования.

Литература

1. Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений// пер. с англ. Брянцевой Ю., Красовского Б.; М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО - Пресс, 1999. – 512 с.
2. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования// Учебное пособие; М.: Гардарики, 2005. – с.186 – 250.
3. Фурманов И.А. Агрессия и насилие: диагностика, профилактика и коррекция; СПб.: Речь, 2007. – 480 с.
4. Straus M.A. «The Parent – Child conflict tactics» «Тактики разрешения родительско-детского конфликта». – Режим доступа: <http://www.pubpages.unh.edu/~mas 2>.

ВЗАИМОСВЯЗЬ СОЦИОМЕТРИЧЕСКОГО СТАТУСА СТАРШЕКЛАССНИКА В УЧЕБНОЙ ГРУППЕ И СПОСОБНОСТИ К ИНТЕРПРЕТАЦИИ НЕВЕРБАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

В. И. Древницкая, Ю. С. Смирнова

Старший школьный возраст характеризуется большой потребностью в общении. Одобрение со стороны сверстников крайне важно и значимо в