

2. Страхи неизбежно сопровождают развитие ребенка и появление различных психоэмоциональных нарушений, психологических проблем связано с рядом неблагоприятных событий, произошедших в детстве.

3. Профилактика страхов состоит, прежде всего, в воспитании таких качеств, как оптимизм, уверенность в себе, самостоятельность. Ребенок должен знать то, что ему положено знать по возрасту, о реальных опасностях и угрозах, и относиться к этому адекватно. Существующие способы снижения и контроля страха основываются, прежде всего, на взвешенной и вдумчивой позиции родителей и окружающих ребенка взрослых.

4. Коррекция страхов осуществляется, как правило, посредством игротерапии, сказкотерапии, арттерапии, куклотерапии, индивидуально-групповых занятий, улучшения детско-родительских отношений.

5. Рисование используют в коррекционных целях. Рисуя, ребенок дает выход своим чувствам и переживаниям, желаниям и мечтам, перестраивает свои отношения в различных ситуациях и безболезненно соприкасается с некоторыми пугающими, неприятными и травмирующими образами.

6. Важность активной коррекционной работы с детскими страхами обусловлена тем, что сам по себе страх способен оказывать патогенное влияние на развитие различных сфер личности ребёнка.

СТИМУЛИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ЭВРИСТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

А. М. Лукина

В условиях динамично развивающегося общества важной задачей средней школы является формирование активной, самостоятельной, ответственной личности, способной к непрерывному самообразованию, самоопределению и творческой деятельности. Формирование данных качеств происходит при включении школьников в учебно-познавательную деятельность, направленную на эффективное развитие их творческого потенциала, и достигается за счет эмоциональных и интеллектуальных усилий и внутренней активности личности учащегося.

Анализ научно-педагогической литературы и педагогического опыта показал, что проблема учебно-познавательной активности (УПА) обучающихся разрабатывается давно. В настоящее время ведутся исследования по активизации учения школьников (Л.П.Аристова, К.В.Бардин, А.С.Границкая, В.А.Кулеко и др.); формированию умственной самостоятельности учащихся, освоению школьниками и студентами эффективных способов творческой деятельности (Н.В.Кухарев, В.О.Пунский и др.).

Понятие учебно-познавательной активности как динамичная позиция личности, которая проявляется в ее отношении к деятельности, к позна-

нию мира и себя. УПА – это личностная характеристика, которая определяет учебную деятельность ученика посредством использования им разнообразных источников знаний, методов обучения и исследования по самостоятельному формированию понятий на основе уже имеющихся представлений.

Анализ литературы (Г.И.Щукина, Т.И.Шамова, С.В.Балакова, А.Г.Ковалев и др.) позволяет определить структуру УПА, которая представляет собой набор следующих побудителей: цели обучения, учебные и познавательные умения по осуществлению целей, позиционные мотивы по отношению к содержанию знаний, методам их изучения, уровень рефлексии собственной учебно-познавательной деятельности.

Данная структура УПА учащихся предполагает использование приемов и методов эвристического обучения (ЭО), поскольку структура деятельности учащихся соответствует структуре УПА.

Главной задачей эвристического обучения является создание условий для творческого поиска и создания учеником субъективно или объективно значимого образовательного продукта. Существенную роль в организации ЭО выполняют открытые (эвристические) задания – упражнения, задачи, проекты, направленные на творческое освоение материала, а также на развитие личностных качеств ученика.

Эвристическое обучение является одним из древнейших видов обучения, который базируется на сократическом (эвристическом) методе. В различные исторические периоды этот метод разрабатывался благодаря усилиям педагогов-новаторов, которые выступали против непродуктивных догматических методов и приемов обучения. Анализ источников по проблеме развития эвристических методов позволяет заключить, что направление совершенствования было направлено от обоснования методов и приемов к самостоятельному применению на практике.

Проблема обоснования, разработки и апробации методов стимулирования УПА школьников средствами эвристического обучения ставилась нами в ходе выполнения экспериментального проекта. Проводился педагогический эксперимент, организованный в 5-ых классах гимназии № 29 г. Минска. Результаты экспериментальной работы позволяют определить организационно-педагогические условия стимулирования УПА школьников средствами эвристического обучения на уроках математики:

а) включение учеников в постановку целей учебной деятельности, принятие, осознание данных целей и их перевод в личностные установки каждым учеником;

б) учет выявленных особенностей эвристических форм и методов обучения на уроках математики; а также обеспечение их соответствия

(т. е. возможностей и механизмов эвристического обучения) специфике содержания учебного материала;

в) разработка и внедрение эвристических заданий оптимального уровня сложности, решение которых включает учеников в учебно-поисковую деятельность, структура которой соответствует компонентам УПА;

г) учет возрастных особенностей учащихся, уровня их готовности к учебно-поисковой и творческой деятельности;

е) коллективная рефлексия результатов эвристической деятельности каждого ученика и самого процесса обучения.

Результаты проводимого эксперимента свидетельствуют о том, что стимулирование УПА средствами эвристического обучения на уроках математики обеспечила у учащихся сформированность таких личностных качеств, умений, способностей как умение анализировать, обобщать, систематизировать материал; умение самостоятельно решать задачи, осуществлять поиск и анализ информации; работать в коллективе; способность находить нестандартные решения задач; способность к самообучению. Данные качества будут способствовать их успешной адаптации к новым условиям в процессе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

Наиболее эффективными эвристическими формами, методами и приемами обучения старшеклассников математике, как показала экспериментальная работа, являются: методы гипотез, эвристического исследования, проектов, рецензий, ученического учебного целеполагания, планирования, контроля, самооценки и рефлексии, самоуправленческая деятельность ученика, находящегося в роли учителя, методы самоорганизации обучения, взаимообучения, прием «Если бы...», «мозговой штурм» и др. Данные приемы и методы эвристического обучения возбуждают внутренние мотивы учения школьников в процессе учебной деятельности, обеспечивают целеполагание и планирование учебной деятельности, формируют общеучебные, познавательные умения школьников.

Результаты эксперимента позволяют сделать вывод, что стимулирование УПА школьников средствами ЭО на уроках математики дает возможность учащимся применять знания в новых учебных ситуациях, придает уверенность, мобильность, развивает эмоциональную и коммуникативную культуру учащихся через создание условий для самореализации каждого школьника в учебном процессе. Успеваемость и заинтересованность учеников математике в экспериментальных классах возросла, что подтверждает тот факт, что использование эвристических приемов и методов содействует развитию познавательного интереса, повышению