

ими как расширение сути его личности. Таким образом, можно сделать вывод о том, что успешный имидж основывается исключительно на лучших чертах истинной личности. Поэтому при создании положительного делового имиджа необходимо твердо придерживаться установленных рамок выбранного образа и, в конце концов, принять его как неотъемлемую часть внутренней сути.

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ

И. В. Байдаков

Одна из наиболее острых современных педагогических проблем – взаимосвязь трансформационных социальных процессов и процессов преподавания фундаментальных и прикладных учебных дисциплин, в том числе информатики. Разумеется, круг их весьма широк и многообразен. Речь идёт не только об интерпретации современных педагогических категорий, но и методологических преобразованиях педагогических механизмов процессов обучения и воспитания подрастающего поколения, подготовки его к жизни, труду в сложнейших условиях формирующихся социально-ориентированных рыночных отношениях. Если говорить о преподавании веб-программирования как одной из информационных дисциплин, то особое значение приобретает один из важнейших разделов этого курса «язык гипертекстовой разметки HTML» как базовый педагогический элемент технической области научных знаний.

Опыт показывает, что основы веб-программирования нуждаются в глубокой и всесторонней проработке понятийного аппарата, ибо они в значительной мере определяют конечный результат усвоения знаний, умений, навыков информационной подготовки учащихся и студентов. В связи с этим среди традиционных дидактических этапов деятельности педагога в этом направлении приобретает вводная лекция, на которой, помимо общепринятого очерчивания предметной области, структуры курса и списка рекомендуемой литературы, следует, с нашей точки зрения, сформировать у студентов различие между понятиями «Интернет» и «Веб» (World Wide Web, WWW, Всемирная паутина), зачастую отождествляемыми в обыденном сознании. Всемирная паутина – это только часть айсберга «Интернет», т.к. функционирование сайтов основано на множестве технологий, специфичных для интернет. Поэтому, для лучшего усвоения предмета студентам следует дать краткий обзор используемых технологий и понятий: <http> (HyperText Transfer Protocol, протокол

гипертекстовой передачи данных), html (HyperText Markup Language, язык гипертекстовой разметки), TCP/IP (Transmission Control Protocol/Internet Protocol, Протокол управления передачей/Интернет-протокол), ftp (Filer Transfer Protocol, протокол передачи файлов), xml (eXtensible Markup Language), понятия браузера и веб-сервера. Для лучшего усвоения, помимо необходимой расшифровки и перевода большинства англоязычных аббревиатур из области информационных технологий, следует подчеркнуть часто повторяющиеся комбинации букв. Например, ML часто обозначает Markup Language (язык разметки) для изучаемого в курсе языка html, но также и для других, не рассматриваемых в курсе языков: xml, yaml, sgml; TP обычно обозначает Transfer Protocol (протокол передачи): http, ftp, sftp, tftp; HT обычно обозначает HyperText (гипертекст). Таким образом, акцентировав внимание студентов на этих трёх частоупотребляемых последовательностях букв в аббревиатурах, мы задаём первоначальную матрицу ориентирования студентов, даже не знакомых с Интернет (например, прибывшим из сельской местности). Это базируется на гносеологических закономерностях, о том, что умственное развитие учащихся прямо пропорционально усвоению объёма взаимосвязанных знаний (И.П.Подласый).

Также на вводной лекции следует ориентировать студентов на то, что будет изучаться **стандарт** языка html, а не особенности разметки для наиболее распространённого браузера Internet Explorer. Для этого можно привести в пример множество используемых браузеров во Всемирной Паутине, а также мировую тенденцию соблюдения браузерами (включая Internet Explorer) стандарта html.

Язык гипертекстовой разметки HTML очень хорошо усваивается студентами, если давать расшифровку используемых тегов (маркеров) разметки. Этот дидактический момент опускается авторами русскоязычных пособий, видимо, ввиду того, что они пользуются переводной литературой, когда при переводе теряется смысловая связь между тегами и их значениями; в англоязычной же литературе этот момент не акцентируется, т.к. он очевиден для англоязычного читателя. Приведём пример HTML-кода:

```
<dl>
  <dt>Веб-сервер</dt>
  <dd>Программное обеспечение, фундирующее инфраструктуру...</dd>
</dl>
```

Если не давать расшифровку и перевод приведенных тегов (dl – definition list, список определений; dt – definition term, определяемы тер-

мин; dd – definition description, описание термина), то для студентов данные теги выглядят бессмысленным набором букв dl, dt, dd, подлежащим заучиванию. Если же студент знает схему образования данных терминов, то ему не составит проблем «вспомнить» требуемые теги. Как показывает практика, особенно эффективно это работает для хорошо знающих английский язык студентов, для знающих же другие иностранные языки (например, немецкий) используемый подход также эффективен. Это основывается на другой гносеологической закономерности, говорящей о том, что результативность вербального запоминания знаний улучшается при использовании уменьшенных пропорций материала (механизм свёртывания знаний).

Следует подчеркнуть, что для усвоения языка HTML и составления на нём веб-страничек, как показывает опыт, особое значение приобретает *формирование у студентов схемы перевода образа будущей веб-странички в реальный HTML-документ*. В этих целях определённый эффект даёт акцент на различии семантического и презентационного аспектов документа. Язык HTML задумывался как язык семантической разметки документа. Поэтому нужно, чтобы студенты представляли себе веб-страничку, семантически, а не образно-визуально разбитую на различные части.

Например, мы имеем такое задание: нужно создать веб-страничку с собственной биографией. Как и во всяких биографиях, там будут иметься ключевые моменты, такие как «место рождения», «место учёбы» и т.п. Обычно студенты представляют себе будущую веб-страничку в визуальных терминах так: «ключевые моменты являются подчёркнутыми, **жирными** и т.п.» Для этого следует их исправить, т.е. нужно представлять себе веб-страничку в семантических терминах: «ключевые моменты являются (логически/семантически) выделенными (emphasized, используется тег em), а за конкретное визуальное представление этой выделенности (жирность, подчеркнутость или цвет) шрифта отвечает совсем другая веб-технология – CSS».

Таким образом, достаточно на примере преподавания языка разметки HTML, представляется обоснованным вывод о том, что лучшее усвоение материала по современным информационным технологиям связано с повышением осмысленности материала посредством референции к языку авторов информационных технологий, а среди современных дидактических приёмов глубокого и всестороннего усвоения информационного феномена, особое значение приобретает лингво-методическая подготовка учащихся и студентов на всех этапах их учебно-исследовательской деятельности в контексте быстро развивающихся социально-педагогических информационных процессов.