

его развития. На сегодняшний день остается открытым вопрос об адаптации учебных заведений массового типа к образовательным потребностям инвалидов – техническом оснащении учебного процесса и подготовки специалистов к работе с данным контингентом.

Литература

1. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 16 апреля 1992 г. № 212 «Об утверждении Положения о порядке установления предприятиям, учреждениям и организациям норматива бронирования рабочих мест для инвалидов» (в ред. постановления Совета Министров от 28.02.2002 №288).
2. Указ Президента Республики Беларусь 7 февраля 2006 г. № 80 «О правилах приема в высшие и средние специальные учебные заведения» (в ред. Указа Президента от 7 февраля 2006 г. № 80).

ВЛИЯНИЕ МАТЕРИАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ НА ОТНОШЕНИЕ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В. А. Войтова

Формирование личности, способной к реализации своих возможностей, социально активной, мобильной, способной вырабатывать и изменять собственную стратегию в меняющихся обстоятельствах жизни – главная цель современного образования, отвечающая социальным запросам [1]. Изучение роли социальных факторов в профессиональном самоопределении абитуриентов является актуальным в свете проявления тенденции обратно пропорциональной зависимости усилий абитуриента при усвоении учебного предмета от материального положения семьи.

Следует отметить, что данная проблема недостаточно полно изучена. Отдельные аспекты, в частности, влияние социального капитала на неравенство доступа к высшему образованию рассматриваются в работах Косиловой О., Заревой Е. [2], Кошелева О., Масляков Е., Якупова Д. раскрывают выбор формата сдачи вступительных экзаменов [3]. Дунаева А.О., Евстюшкина И.В. изучали жизненные стратегии молодежи в сфере образования [4]. Козьмина Я., Лобачев В., Мальцева Е., Соболева Н. подчеркивают значение инвестиций в образование детей [5].

Цель нашего исследования – изучить влияние воспитания и материального положения на профессиональное самоопределение абитуриентов.

В исследовании приняли участие 25 абитуриентов в возрасте от 15 до 22 лет: учащиеся 9-ых и 10-ых классов, семьи которых имеют высокий достаток, и выпускники прошлых лет, в данный момент имеющие постоянный высокий заработок.

В ходе исследования абитуриентам было предложено 2 блока вопросов. *I блок* составляют вопросы, цель которых – получение сведений о

воспитании абитуриента, анализ его потенциальных возможностей и сравнение их с возможностями реальными. Цель II блока вопросов – анализ влияния материального положения на потенциальные способности абитуриента, выявление заинтересованности абитуриента в самостоятельной усиленной подготовке к вступительным экзаменам.

Результаты проведенного опроса свидетельствуют о том, что 100% абитуриентов имеют все предпосылки для развития себя как успешной личности (у 100% абитуриентов родители – состоявшиеся, успешные, реализовавшиеся в профессиональном плане люди; у 4 человек родители имеют 2 образования, у 1–3). 52% абитуриентов оправдали или намерены оправдать надежды родителей в профессиональном плане. 92% абитуриентов осознанно выбрали профессию и осознанно готовятся к поступлению в ВУЗ (ССУЗ) по выбранной специальности (занимаются научной работой, изучают литературу по предмету, посещают специализированные выставки, знакомятся с семейным бизнесом и др.). 8% абитуриентов полагаются на выбор родителей, считают, что не обязаны прикладывать усилия для достижения поставленных родителями целей, что отражается на их желании учиться. 36% абитуриентов занимались (-ются) во внешкольных учреждениях по инициативе родителей. 92% абитуриентов считают родителей примером для подражания. 92% абитуриентов имеют средний балл аттестата выше 8,0; 8% абитуриентов имеют средний балл аттестата ниже 8,0. Следует отметить, что об этих абитуриентах уже упоминалось при анализе осознанности выбора профессии. Их успеваемость гораздо ниже их потенциальных возможностей. 84% абитуриентов видят себя успешными в будущем; 3 абитуриента, являясь выпускниками школ прошлых лет и имея постоянный высокий заработок, считают себя состоявшимися людьми, но, несмотря на это, желают получить высшее образование. 1 абитуриент, имея постоянный заработок, не считает себя успешным, поэтому готовится к поступлению в ВУЗ.

Результаты изучения влияния материального положения на успешность подготовки к поступлению в ВУЗ (ССУЗ) показали, что 60% абитуриентов имели дополнительный заработок в условиях хорошего материального положения, из них 20% с целью самоутверждения и проявления независимости от родителей, 52% с целью накопления своих денег, 4% ради интереса, 4% расценивали заработок как случайную возможность в условиях отсутствия более интересных занятий. 100% абитуриентов хотели бы поступить на бюджетную форму обучения, хотя 16% абитуриентов осознают, что их реальные способности позволят поступить только на платное, из них для 8% абитуриентов платное обучение станет наиболее хорошим вариантом по сравнению с «непоступлением»

(причины этого различны: мало времени на подготовку, нежелание и неумение спланировать свою работу, несистематическое изучение предмета и др.). Соответственно, эти абитуриенты рассматривают платную форму обучения как единственно возможную для себя, остальные же – как запасной вариант. Следовательно, в первом случае высокое материальное положение котируется как шанс, во втором – как подспорье. Исходя из материалов опроса, абитуриенты выбирают частный или государственный ВУЗ (ССУЗ) не по форме обучения (соответственно бюджетная/платная и только платная), а по желаемой специализации. Для большинства абитуриентов высокое материальное положение семьи рассматривается как возможность поступления на платную форму при нехватке баллов на бюджет. Как правило, эти абитуриенты усиленно готовятся к поступлению, стремясь получить высшее (специальное) образование своими силами. Кроме того, среди опрошенных абитуриентов встречаются люди, которые воспринимают высокое материальное положение семьи как возможность облегчить или свести до нуля собственные усилия. Исходя из этого, абитуриентов можно разделить на три группы по их стремлению к поступлению в учебное заведение: *Группа 1.* Абитуриенты учатся для себя, осознанно идут к намеченным целям, не боятся трудностей при реализации своих идей; хорошее материальное положение воспринимают как возможность повышать свои знания (занятия с репетитором, курсы, тренинги, выставки, экскурсии и др.), а не «купить» их; *Группа 2.* Абитуриенты учатся для родителей, не раскрывают своих способностей в полной мере, цели достигаются медленно и неосознанно, высокое материальное положение воспринимается как наиболее вероятная подстраховка в случае, если собственных сил не хватит; *Группа 3.* Абитуриенты учатся плохо, не ставят перед собой никаких целей, считают нецелесообразным готовиться к поступлению, уверены, что родители смогут оплатить обучение, поэтому не стремятся затрачивать силы на изучение учебных предметов.

Таким образом, полученные нами результаты свидетельствуют о том, что большинство абитуриентов обладают всеми возможностями для развития и реализации своих интересов и потребностей, имея прочную социальную основу. Они стремятся к достижению поставленных целей, идут к ним, полагаясь на свои силы. Высокое материальное положение семьи рассматривают как возможность укреплять фундамент своих знаний (занятия с репетитором, возможность знакомства с избранной сферой в других государствах и др.). Но, к сожалению, встречаются и абитуриенты, которые считают излишним принимать участие в своей же судьбе, полагаясь только на материальное состояние родителей. В нашем ис-

следовании было указано 2 таких случая. На наш взгляд, для формирования у учащихся активной позиции по отношению к своему профессиональному будущему необходимо учитывать при выборе профессии в первую очередь предпочтения самого учащегося: ему должно быть интересно то, чем он занимается, нельзя допустить превращение обучения в рутину и бездействие. Кроме того, необходимо воспитывать у абитуриентов самостоятельность и относительную независимость в плане достижений: желание добиться чего-либо должно мотивироваться стремлением к самоактуализации личности, а не материальным фактором.

Литература

1. *Мутырова А. С.* Педагогическая система профориентационной работы ВУЗа в условиях непрерывного образования: Автореф. дис. на соискание ученой степени кандидата пед. наук. Астрахань, 2008.
2. *Косилова О., Зарева Е.* Влияние социального капитала на неравенство доступа к высшему образованию. Интернет адрес: http://www.ecsocman.edu.ru/images/pubs/2008/02/19/0000321142/02_sots_obrazovaniya.pdf.
3. *Кошелева О., Масляков Е., Якупова Д.* Выбор формата сдачи вступительных экзаменов: от чего он зависит? Интернет адрес: http://www.ecsocman.edu.ru/images/pubs/2008/02/19/0000321142/02_sots_obrazovaniya.pdf.
4. *Дунаева А. О., Евстюшкина И. В.* Жизненные стратегии молодежи в сфере образования. Интернет адрес: http://www.ecsocman.edu.ru/images/pubs/2008/02/19/0000321142/02_sots_obrazovaniya.pdf.
5. *Козьмина Я., Лобачев В., Мальцева Е., Соболева Н.* Инвестиции в образование детей (на примере школьников Климовска). Интернет адрес: http://www.ecsocman.edu.ru/images/pubs/2008/02/19/0000321142/02_sots_obrazovaniya.pdf.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ БАЗОВОЙ ШКОЛЫ

А. П. Калугина

На современном этапе происходят изменения в системе ценностных ориентаций, что обуславливает ряд негативных тенденций в жизнедеятельности института семьи: а) растёт число разводов (2004 г. – 29 тыс., 2005 г. – 30 тыс., 2006 г. – 31 тыс., 2007 г. – 36.1 тыс.); б) высокий уровень внебрачных рождений (2004 г. – 21252, 2005 г. – 21868, 2006 г. – 21912, 2007 г. – 21925). Престиж семьи падает. Происходит переосмысление роли и места в обществе представителей обоих полов. Всё это обуславливает необходимость формирования культуры брачно-семейных отношений, нравственно-полового воспитания, ценностного, демократично-