

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ПРИОРИТЕТНАЯ ФОРМА УСТРОЙСТВА ДЕТЕЙ-СИРОТ

А. В. Король

Коренные изменения в жизни страны, реформирование белорусского общества в значительной степени обострили социальные проблемы населения, что в первую очередь сказалось на более уязвимых его категориях. Отчуждение родителей от детей, нарастание процессов деформации семьи, разрушение нравственно-этических норм, социальных связей, ухудшение здоровья детского населения, недостаточное финансирование социально сферы – все это привело к снижению уровня защищенности детей и подростков. Наиболее незащищенными в сложившейся ситуации оказались осиротевшие дети [3, с. 6].

Весьма сложно сегодня спокойно относиться к тому, что наряду с категорией детей-сирот, потерявших своих родителей, в Беларуси с каждым годом все больше становится сирот при живых родителях, так называемых *социальных сирот*. Объективным подтверждением этому является тот факт, что в нашей стране на 1 января 2007 года насчитывается 32 625 детей-сирот, что составляет 1,7% от детского населения в целом. Из них 90% - социальные сироты [2, с. 104]. Основными причинами, ведущими к росту социального сиротства, являются: алкоголизм родителей; увеличение количества детей, рожденных вне брака; рост числа детей отобранных у родителей по решению суда без лишения родительских прав; разводы родителей.

Если еще не так давно большинство детей, лишенных семьи воспитывались в условиях интернатного учреждения, то в настоящее время в рамках концепции семейного воспитания увеличивается количество учреждений семейного типа для детей-сирот (детские дома семейного типа, детские деревни, детские городки). Отечественный и мировой опыт со всей очевидностью показывает, что и эффективность социализации, и гарантии достойного будущего ребенка-сироты, воспитывающегося в семье, неизмеримо выше, чем у отданного в интернатное учреждение.

Детский дом семейного типа – семья, принявшая на воспитание от пяти до десяти детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках которой супруги или отдельные граждане

выполняют обязанности по воспитанию детей [1]. *Детская деревня (городок)* – социально-педагогическое учреждение, созданное на основе двух и более воспитательных групп, в рамках которых супруги или отдельные граждане выполняют обязанности по воспитанию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на основании устава детской деревни (городка). Если сравнить эти определения, то становится понятно, что все они несут единую идею – воспитание детей-сирот в условиях, приближенных к семейным, отличаются они лишь принципом организации учреждения и количеством проживающих детей. Так, детская деревня состоит из двух и более разновозрастных воспитательных групп, размещенных в отдельныхдомиках с организацией жизнедеятельности по типу семьи, а детский городок - из двух и более разновозрастных воспитательных групп, размещенных в квартирных условиях с организацией жизнедеятельности по типу семьи.

Основными задачами детского дома семейного типа, детской деревни (городка) являются:

- воспитание и развитие детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее - воспитанники);
- создание благоприятных условий, приближенных к семейным, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию воспитанников;
- обеспечение социальной защиты, медико-психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации воспитанников;
- формирование у воспитанников готовности к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности;
- обеспечение охраны жизни и укрепления здоровья воспитанников;
- защита прав и законных интересов воспитанников;
- создание условий для профессионального самоопределения и творческого труда воспитанников;
- профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения и правонарушений воспитанников.

Правомерно встает вопрос о том, действительно ли учреждения данного типа осуществляют эффективную социальную адаптацию своих воспитанников и существуют ли достоверные различия между уровнем социальной адаптации воспитанников детской деревни, детского городка и детского дома семейного типа. Во время прохождения практики нами планируется проведение исследования по данной проблеме с помощью методики «Диагностика социально-психологической адаптации»

К. Роджерса и Р. Даймонда и опросника «Самооценка психологической адаптации».

Исследование проводилось на базе SOS-Детской деревни поселка Боровляны, Детского городка г. Минска, Детского дома №6 г. Минска и пяти приемных семей, проживающих в Минском районе.

Цель исследования заключалась в выявлении различий в уровне социально-психологической адаптации детей-сирот, воспитывающихся в условиях, приближенных к семейным, и воспитанников интернатного учреждения. Выборка составила семьдесят пять человек в возрасте от 12 до 16 лет.

Исходя из результатов эмпирического исследования, следует заключить, что семейные формы жизнеустройства детей, лишенных родительской опеки (приемная семья, детский городок, SOS-Детская деревня) оправдывают себя, т.к. обеспечивают достаточно эффективную адаптацию своих воспитанников. Так, воспитанники семейных форм жизнеустройства демонстрируют более высокий уровень адаптивности, приятия других, интернальности и доминирования по сравнению с воспитанниками детского дома, что статистически подтверждено. Кроме того, воспитанники детского дома ниже оценивают уровень своей социально-психологической адаптации, что также было подтверждено статистически. Что касается критериев эмоциональная комфортность и приятие себя, то здесь и воспитанники семейных форм воспитания, и воспитанники детского дома имеют показатели «в пределах зоны нормы». Статистически достоверных различий по этим критериям выявлено не было. Если проводить сравнительный анализ показателей воспитанников семейных форм жизнеустройства, то существенных различий в их показателях выявлено не было, при статистической обработке достоверных различий не обнаружено.

Литература

1. Национальный Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Нац.центр правовой информ. Респ.Беларусь. – Минск, 2007. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/>. - Дата доступа: 08.01.2009.
2. Положение детей в Республике Беларусь в 2006 году: национальный доклад / Национальная комиссия по правам ребенка, Министерство образования Республики Беларусь. – Минск: НИО, 2008. – 164 с.
3. Сиротство как социальная проблема / *Л.И.Смагина* [и др.]; Университэцкае; под общ. ред. *Л.И.Смагиной*. – Минск, 1999. – 144с.