

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА И ВОЗМОЖНОСТИ ГРУППОВОГО СОТРУДНИЧЕСТВА**

*Чернецкая Н. И., Борко С. Г., Андреева Л. Г., Белорусский государственный университет*

Данные, полученные в результате исследования в различных отраслях знания, заставили по иному взглянуть на образовательную деятельность и в дальнейшем привели к изменению образовательного процесса. Поиск новых форм и методов работы заняты как исследовательские коллективы, так и каждый педагог. Целью такого поиска является оптимизация традиционного образовательного процесса, а также изменение мышления и деятельности обучаемого и обучающего. «В центре обучения должен находиться ученик, а не учитель, деятельность познания, а не преподавания».

Внедрение новых форм и методов работы в образовательной деятельности связано с изменением понимания целей обучения. Традиционное обучение понималось как передача обучаемым и усвоение ими как можно большего объема знаний, которые в дальнейшем будут нужны для успешной профессиональной деятельности. Задача обучаемых состояла в как можно более полном и точном воспроизведении знаний, созданных другими.

Основной задачей современного образования является подготовка квалифицированного специалиста, способного ориентироваться в потоке знаний, самостоятельно пополнять и совершенствовать знания. Целью образовательной деятельности вуза является подготовка обучаемого к непрерывному процессу самообразования и самосовершенствования. Целью обучения студентов является не только приобретение практических навыков владения иностранным языком, которые будут использоваться в профессиональной деятельности, и формирование коммуникативной и социальной компетенции, но и приобретение навыков самостоятельной учебной деятельности. Для этого необходимо использовать такие технологии, которые бы нацелили обучаемых на поиск знаний и стимулировали познавательную деятельность, «акцент должен быть перенесен с различного вида упражнений на активную мыслительную деятельность учащихся, требующую для своего оформления владения определенными языковыми средствами».

Приобретение навыков самостоятельной работы связано с готовностью и способностью к самостоятельной работе студентов. Понимание самостоятельной работы студентами часто связано с традиционными формами самостоятельной работы (выполнение грамматических и лексических тестов, чтение текстов, подготовка рефератов, докладов, написание скрипта видеоматериалов и эссе), которые выполняются индивидуально. Чтобы заинтересовать студента новыми формами самостоятельной работы, предполагающими работу в сотрудничестве, целесообразно ознакомить первокурсников с самостоятельной творческой деятельностью студентов старших курсов (выступления на научно-практических конференциях, различные виды проектов, групповые презентации) с последующим обсуждением увиденного. Так преподаватель помогает студенту преодолеть барьер непонимания, связанный с представлением о самостоятельной работе как сугубо индивидуальной, увидеть преимущества результата работы в сотрудничестве.

Сотрудничество на уровне группы при проведении самостоятельной работы создает условия для развития творческой личности, раскрытия личностного потенциала каждого члена группы, позволяет проявить иници-

ативу и самостоятельность, положительно сказывается на познавательной и коммуникативной активности студента. Выбор темы проекта, выделение подтем, совместное планирование, отбор и подготовка материала, постановка проблемных вопросов, определение заданий для членов творческого коллектива, презентация самостоятельной работы, анализ полученных данных, подведение итогов способствуют тому, что студент становится активным участником образовательного процесса, осознает свои цели и потребности, следовательно, формируются навыки, необходимые для самообразования в будущем.

В качестве самостоятельной работы студентам второго курса факультета международных отношений специализации «Менеджмент международного туризма» предлагается подготовить проекты по следующим темам: «Великие первооткрыватели», «Необычные отели мира», «Лучшие отели», «Восстановление замков Беларуси», «Национальные заповедники страны». Потенциал самостоятельной работы студентов поддерживает и мотивацию к чтению аутентичных текстов. Работая с ними, студенты перерабатывают информацию, приобретают навыки извлечения нужной информации, умение дать собственную оценку полученной информации. Если же текст с интересной информацией написан на русском/белорусском языке студенту приходится использовать свои умения в переводе. Максимальное использование внеаудиторной самостоятельной работы позволяет уделить больше времени в аудитории таким видам речевой деятельности как аудирование и говорение.

Таким образом, в процессе самостоятельной работы, работая в сотрудничестве с другими членами группы, студент становится более активным, повышается качество усвоения учебных программ. Активная поисково-познавательная деятельность ведет к освоению навыков самообразования и саморазвития личности.

## **ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОМУ КОМПОНЕНТУ (НА ПРИМЕРЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА)**

*Швайба О. Г., Белорусский государственный университет*

Овладеть основами межкультурной коммуникации можно не только в стране изучаемого языка, но и дома, изучая иностранный язык в вузе. Одним из факторов, способствующих эффективному усвоению межкультурного компонента, является проектное обучение. Как показывает опыт, целенаправленные и систематические проекты помогают познакомиться с феноменами культуры другой страны, осознать их, перенести с учебной ситуации в жизнь и адекватно вести себя, общаясь с носителями другой культуры в своей стране и за рубежом.

Метод проектного обучения включает в себя: планирование (анализ, поиск информации, дискуссию, мотивацию, сравнение, комментирование, проблематизацию, выбор и т. д.); кооперацию (координацию действий, компоновку материала); проведение (организацию, принятие решений, опрос, суждение, характеристику, критику, эксперимент, интервью, сообщение); эволюцию и документирование (мини-книги, газеты, плакаты).