

позволяет не только оценить, как обучаемый справился с заданием, но и вызвать у других интерес к книге, что не менее важно, так как Наталл заметил «*reading is caught, not taught*».

Поговорка «без труда нет плода», как и всякая другая, не абсолютна. Самостоятельное чтение должно проходить без труда. Задача преподавателя — обеспечить учащихся достаточным количеством литературы, отвечающей разносторонним интересам учащихся и уровню владения языком. Результатом будет повышение мотивации к изучению иностранного языка, расширение словарного запаса, развитие речевых навыков и, что не менее важно, чтение откроет дверь в разные миры.

Навыки, полученные учащимися в процессе самостоятельного чтения, могут быть также использованы в целях оптимизации и повышения эффективности других видов самостоятельной учебной деятельности учащихся.

КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Копылович О. С., Белорусский государственный университет

Развитие образования в условиях усиления экономической, политической и культурной интеграции стран приводит к объективной интернационализации современного образования, перед которым встает задача формирования личности на базе общечеловеческих ценностей, готовой к сотрудничеству и коммуникации с представителями других стран. Расширение международного сотрудничества требует от современного специалиста владения иностранным языком на принципиально новом уровне — как инструментом профессиональной межкультурной коммуникации. В связи с этим в преподавании иностранного языка большое внимание уделяется развитию коммуникативных способностей обучаемых. В обучении иностранным языкам все более весомую роль играет коммуникативный подход, который выступает стратегией, моделирующей общение и направленной на создание психологической и языковой готовности к коммуникации. Коммуникативный подход в обучении иностранным языкам начал свое распространение в 1970-х гг. Тогда стала выдвигаться новая цель обучения — овладение языком как средством общения (*communication*). Обучаемые должны быть готовы свободно ориентироваться в иноязычной среде и уметь адекватно реагировать в различных ситуациях. Обучение иностранного языка с точки зрения коммуникативного подхода представляет собой преподавание, организованное на основе заданной коммуникативного характера. Основная цель коммуникативного подхода — научить студента свободно говорить на иностранном языке.

Основными чертами обучения с точки зрения коммуникативного подхода являются:

— коммуникативная направленность процесса обучения всем видам речевой деятельности и средствам языка;

— стимулирование речемыслительной активности учащихся. Ориентация не только на содержательную сторону общения, но и на форму высказывания;

— Функциональность в отборе и организации материала: языковой и речевой материал должен отбираться в соответствии с функциями, которые он выражает, и теми коммуникативными интенциями, которые сможет передать говорящий, используя предлагаемый языковой материал (предложение, отказ, выражение эмоций и т. д.);

— Ситуативность в отборе материала и организации тренировки: языковой и речевой материал должен отбираться применительно к определенным ситуациям общения и отрабатываться в ситуациях, типичных для использования тех или иных языковых форм;

— Использование аутентичных материалов, к которым относятся языковые формы, типичные для выражения определенной коммуникативной интенции, аутентичные тексты и ситуации общения, а также различные вербальные и невербальные средства, характерные для носителей языка;

— Использование подлинно коммуникативных заданий, способствующих формированию умений общения, и режимов работы, адекватных условиям реальной коммуникации (парная и групповая работа);

— Индивидуализация процесса обучения, использование личностно-ориентированного подхода, т. е. учет потребностей учащихся при планировании и организации урока, опора на индивидуальные когнитивные стили и учебные стратегии обучаемых, использование их личного опыта.

Итак, коммуникативный подход в обучении должен способствовать активизации учащихся общению на иностранном языке в конкретных жизненных ситуациях.

Существуют некоторые приемы и средства активизации общения на занятиях иностранного языка, например: ролевая игра, занятия с использованием видеofilьмов, применение компьютерных технологий, Интернета. В отличие от простого аудиторного практического занятия, использования этих приемов и средств в большей степени активизирует коммуникативную деятельность студентов на иностранном языке, так как приближает учебный процесс к реальной жизненной ситуации, представляет собой интеграцию всех видов речевой деятельности, и, следовательно, делает процесс обучения разнообразным, более привлекательным, мотивированным и эффективно готовит учащихся к восприятию реальной коммуникативной ситуации.

ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Литвиненко О. Л., Белорусский государственный университет

В процессе преподавания в высшей школе возникает необходимость использования активных методов обучения как средства активизации внимания студентов в общем, и познавательной деятельности в частности. Известно, что в течение академического двухчасового занятия внимание студентов периодически ослабевает и падает способность усвоения учебного материала. Особенно это касается преподавания иностранных языков в непрофильных вузах, в которых язык рассматривается как важное, но