

Характерными чертами диалога как технологии обучения являются: ознакомление каждого участника в ходе обсуждения с теми сведениями, которые есть у других (обмен информацией), поощрение разных подходов к одному и тому же предмету или явлению; сосуществование различных точек зрения по обсуждаемым вопросам, возможность критиковать любое из высказываемых мнений; побуждение участников к поиску соглашения в виде общей позиции или решения.

Введение в ситуацию диалога предполагает использование таких элементов технологии как:

а) диагностика готовности участников к диалогическому общению — базовых знаний, коммуникативного опыта, установки на восприятие иных точек зрения;

б) поиск опорных мотивов, т. е. волнующих учащихся вопросов и проблем;

в) переработка учебного материала в систему конфликтных вопросов;

г) продумывание различных вариантов сюжетных линий диалога;

д) проектирование способов взаимодействия участников дискуссии, их возможных ролей;

е) гипотетическое выявление зон импровизации, т. е. таких ситуаций диалога, для которых трудно заранее предусмотреть поведение его участников.

3. Технология имитационных игр.

Имитационно-игровые ситуации обеспечивают востребованность личностных функций обучаемых (мотивации, рефлексии, самореализации, творчески преобразующей и др.). Познавательное действие, включенное в контекст социально и лично значимой ситуации, обретает в игре иную мотивацию и смысловую структуру. Вместо традиционной цели «запомнить» и «ответить», возникает цель реального достижения, а процесс учения приобретает черты произвольности, сотрудничества, рефлексии, элементы игры (цели, правила игры, предметная сфера, методическое обеспечение, комплект ролей, сценарий) служат достижению свободного творческого состояния ее участников.

На наш взгляд, в условиях реализации перечисленных выше технологий обучения обеспечивается творческий характер учебной деятельности студентов, которая, в свою очередь, становится лично значимой деятельностью.

АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ КАК МЕТОДА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ

Холодинская И. И., Минский институт трудовых и социальных отношений

В последние годы современные технологии обучения привнесли новизну в методику преподавания иностранных языков, позволили разнообразить работу не только на занятиях, но и дали толчок для совершенствования самостоятельной работы студентов.

Кроме обучающих компьютерных программ, появились специальные компьютерные программы, позволяющие создавать тесты по контролю языковой компетенции студентов. К таким программам относится *SunRay TestOfficePro*, с которой работают преподаватели кафедры иностранных языков МИТСО. Преподаватели уже подготовили серию текущих и итоговых тестов в данной программе и продолжают работу над созданием новых. Компьютерное тестирование успешно применяется в работе при контроле знаний и умений студентов.

Контроль является одним из важнейших элементов в процессе учебной деятельности, выступая как в качестве механизма взаимной связи, так и в качестве средства управления учебным процессом.

Контроль успешности обучения имеет следующие функции:

- установление степени владения каким-либо навыком,
- выявление возможного отставания,
- соотнесенность владения различными речевыми навыками и умениями.

Рациональная система контроля предполагает определение поэтапных и конечных целей обучения студентов видам речевой деятельности на каждом этапе обучения, их характеристику.

Контроль должен органически входить в процесс обучения и включаться в учебно-методическую карту дисциплины. Во многих случаях компьютерное тестирование следует рассматривать как отправной момент для дальнейшего более глубокого усвоения программного материала путем использования традиционных методов контроля.

Контролируются как знания, получаемые в процессе обучения, так и навыки и умения употребления языкового материала. Главное, чтобы объекты контроля (языковой материал (лексический и грамматический), навыки аудирования, чтения, говорения и письма) были идентичны объектам усвоения в каждый данный момент обучения.

Формы контроля могут носить характер как текущих, так и итоговых проверок.

На занятиях по иностранным языкам в процессе использования компьютерного тестирования, как одного из методов контроля знаний студентов, был выявлен ряд преимуществ и недостатков.

Преимущества использования компьютерных тестов:

- создает мотивацию для студентов к процессу обучения;
- позволяет студентам чувствовать себя более свободно;
- использование компьютера при тестировании студентов дисциплинирует их;
- использование компьютера при тестировании студентов является очень важным элементом для осуществления контроля знаний и умений студентов;
- снижает нагрузку на преподавателя при проверке теста и выставлении оценки;
- исключает субъективность при оценке знаний;
- позволяет каждому студенту получить индивидуальные задания, что возможно при экзаменационном режиме работы, когда задания студентам выбирает сам компьютер;
- уменьшает количество списываний;
- повышает компьютерную компетенцию студентов и преподавателей.

Недостатки использования компьютера при тестировании студентов:

- некоторые преподаватели и студенты чувствуют неуверенность при работе на компьютере, возникающую при недостаточном уровне компьютерной грамотности;

- некоторые преподаватели и студенты не приемлют инновации в преподавании иностранных языков и придерживаются традиционных методов контроля;

- сложности для некоторых студентов работать самостоятельно;

- сложности при выполнении компьютерного теста для недисциплинированного студента;

- компьютер не обладает широкими коммуникативными возможностями;

- невозможность представить в программе *SunRay Tester* все виды тестовых заданий, доступных для бумажного теста;

- компьютеры - это машины, а они выходят из строя и требуют ремонта и обслуживания;

- компьютеры не обеспечивают создания атмосферы сотрудничества, что возможно только при традиционном уроке.

Таким образом, эффективная организация своевременного контроля степени языковой компетенции способствует успешному управлению процессом усвоения программного материала, а также ходом познавательной деятельности студентов, развитию их творческих способностей, а результаты контроля позволяют устанавливать обратную связь между преподавателем и студентом, осуществлять коррекцию, достигать адекватности приемов обучения приемам контроля. Этот контроль должен носить комплексный характер.

ДЕБАТЫ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Широкова Е. А., Белорусский государственный университет

В настоящее время наблюдается повышенный интерес к дебатам как к форме организации учебного процесса. Это можно объяснить хотя бы тем, что дебаты способствуют развитию критического мышления у студентов. Дебаты берут свое начало с Древней Греции, где они были важным элементом демократии. В Афинах граждане спорили о преимуществах и недостатках предлагаемых законов; ученики учились спорить, анализируя проблемы с разных позиций, чтобы лучше понять их.

В современном мире человек то и дело сталкивается с разного рода ситуациями, в которых ему приходится отстаивать свою точку зрения. Дебаты в повседневной жизни — это либо хаотичные, либо *неформальные дебаты*.

Нашей целью является рассмотрение дебатов как одного из способов совершенствования навыков говорения у студентов, следовательно, речь пойдет о *формальных дебатах*.

Навыки дебатов. Формальные дебаты отличаются определенной структурой и правилами. Дебаты начинаются краткой формулировкой темы. После чего утверждающая и отрицающая команды представляют свои ар-