

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**Кафедра риторики и методики преподавания языка и литературы**

**Лапковская Виктория Михайловна**

**ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ СРЕДСТВАМ РЕЧЕВОЙ  
ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И  
ЛИТЕРАТУРЫ В 5-6 КЛАССАХ**

Дипломная работа

Научный руководитель:  
кандидат педагогических наук,  
доцент Рубаник Т.В.

Допущена к защите

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

Зав. кафедрой риторики и методики преподавания  
языка и литературы  
кандидат педагогических наук,  
доцент И.В. Таяновская

Минск, 2019

## РЕФЕРАТ

*Ключевые слова:* РУССКИЙ ЯЗЫК, РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА, ИНТЕГРАЦИЯ, СРЕДСТВА РЕЧЕВОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ.

Общий объем дипломной работы составляет 52 страницы, из них основной текст – 49 страниц.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы (включает 54 источника).

**Объект исследования:** процесс интегрированного обучения средствам речевой выразительности в школе.

**Предмет исследования:** технологии, методы и формы интегрированного обучения.

**Цель** – выявление специфики и организационного потенциала применения интегрированных практик и методических технологий обучению средствам речевой выразительности учащихся 5-6 классов.

Для осуществления данной цели были поставлены следующие **задачи**, которые обусловили достигнутые результаты:

- рассмотреть теоретико-методологические аспекты применения интегрированных форм речевого обучения в школе;
- проанализировать существующие в сфере социокультурных технологий интегрированные формы работы с обучающимися;
- охарактеризовать основные технологические направления и формы реализации интеграции в современных учебных программах изучения русского языка и русской литературы;
- проследить основные формы интеграционной организации учебных факультативных программ с учащимися 5-6 классов.

При выполнении работы использованы **методы** научного исследования: анализ, сравнение, синтез, обобщение, описание.

**Применение полученных результатов:** материалы исследования могут быть использованы на факультативных занятиях в школе для развития речи учащихся.

**Достоверность** полученных результатов подтверждается обобщением данных 54 научных источников.

## РЭФЕРАТ

**Ключавыя словы:** РУСКАЯ МОВА, РУСКАЯ ЛІТАРАТУРА, ІНТЭГРАЦЫЯ, СРОДКІ МАЎЛЕНЧАЙ ВЫРАЗНАСЦІ.

Агульны аб'ём дыпломнай працы складае 52 старонкі, з іх асноўны тэкст – 49 старонак.

Праца складаецца з ўвядзення, дзвюх глаў, заключэння, спіса выкарыстанай літаратуры (уключае 54 крыніцы).

**Аб'ект даследавання:** працэс інтэграванага навучання сродкам маўленчай выразнасці ў школе.

**Прадмет даследавання:** тэхналогіі, метады і формы інтэграванага навучання.

**Мэта** – выяўленне спецыфікі і арганізацыйнага патэнцыялу прымянення інтэграваных практык і метадычных тэхналогій навучанню сродках маўленчай выразнасці навучэнцаў 5-6 класаў.

Для ажыццяўлення дадзенай мэты былі пастаўлены наступныя **задачы**, якія абумовілі дасягнутыя вынікі:

- разгледзець тэарэтыка-метадалагічныя аспекты ўжывання інтэграваных форм маўленчага навучання ў школе;
- прааналізаваць наяўныя ў сферы сацыякультурных тэхналогій інтэграваныя формы працы з вучнямі;
- ахарактарызаваць асноўныя тэхналагічныя напрамкі і формы рэалізацыі інтэграцыі ў сучасных навучальных праграмах вывучэння рускай мовы і рускай літаратуры;
- прасачыць асноўныя формы інтэграцыйнай арганізацыі навучальных факультатывных праграм з навучэнцамі 5-6 класаў.

Пры выкананні працы выкарыстаныя метады навуковага даследавання: аналіз, параўнанне, сінтэз, абагульненне, апісанне, педагагічны эксперымент.

Прымяненне атрыманых вынікаў: матэрыялы даследавання могуць быць выкарыстаны на факультатывных занятках у школе для развіцця мовы вучняў.

Дакладнасць атрыманых вынікаў пацвярджаецца абагульненнем звестак 54 навуковых крыніц.

## ABSTRACT

Key words: RUSSIAN LANGUAGE, RUSSIAN LITERATURE, INTEGRATION, VERBAL EXPRESSION MEANS.

The total amount of the thesis is 52 pages, of which the main text is 49 pages.

The work consists of introduction, two chapters, conclusion, list of references (includes 54 sources).

**Object of study:** the process of integrated teaching of means of speech expression in school.

**Subject of research:** technology, methods and forms of integrated learning.

The goal is to identify the specificity and organizational potential of applying integrated practices and methodological technologies to the teaching of means of speech expressiveness of students in grades 5-6.

To achieve this goal, the following **tasks** which determined the obtained results were set:

- to consider the theoretical and methodological aspects of integrated forms of speech learning in school;
- to analyze existing integrated forms of work with children in the field of sociocultural technologies;
- to explore the main technological directions and forms of integration in modern curricula for the study of the Russian language and Russian literature;
- to trace the main forms of integration of the organization of optional educational programs with students of grades 5-6.

When performing the work, the methods of scientific research were used: analysis, comparison, synthesis, synthesis, description, and pedagogical experiment.

Application of the results: the research materials can be used in optional classes in the school for the development of students' speech.

The reliability of the results obtained is confirmed by the synthesis of the data of 54 scientific sources.