

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

Т. В. Суворова

Стремительное ускорение общественного развития приводит к значительной динамике в науке, экономике, политике, культуре, а также в социально-психологических характеристиках современного социума. Одной из тенденций данного процесса становится постепенный сдвиг в сторону экономизации всех сфер жизни современного общества, рост значимости прагматичных устремлений в структуре личностных мотиваций.

Сегодня результатом вложений (материальных, временных и любых других) должна стать прибыль, доход, материально-вещественный результат или некий нематериальный, но завершённый актив с последующим очевидным получением дохода (не обязательно материально ориентированного). Покупатель и потребитель товара или услуги имеет право на получение качественного и своевременного продукта, а также выдвигает ряд собственных требований к нему.

Все более динамичным и непредсказуемым становится спрос на товары и услуги. Этот факт усиливает давление на производителей, которые должны использовать свои ресурсы более гибко и эффективно. Жизненные циклы продукта и циклы внедрения инноваций становятся короче, а давление рынка, ведущее к сокращению издержек и рационализации, усиливается. При этом большое значение придается конкретизации целеполагания, измеримости результатов и сопоставимости их с целью.

В сфере высшего образования мы сталкиваемся с новым специфическим отношением к учебе со стороны студентов, одной из причин которого может быть возникшее противоречие между учебным планом университета и личными образовательными стратегиями обучающихся. Успешная карьера составляет фундамент личной независимости, самоуважения и благосостояния, а значит определяет качество жизни личности, являясь одним из самых мощных стимулов образовательной деятельности студентов. Однако современный университет едва ли может предоставлять обучающимся четкое видение карьерных перспектив. Все очевиднее становится факт, что конкурентоспособность на рынке труда зависит не только от отличной учебы в вузе, а, во многом, от дополнительных качеств и навыков студентов. Спрос на высокообразованный ресурс стремительно растет, но изменяется наполнение понятия «высокообразованный», сейчас это, прежде всего, обладающий социальными навыками: умение рисковать, умение учиться, умение адаптироваться к переменам,

нести ответственность за свои действия, социальный интеллект, управленческое мышление и др.

Наиболее сложно внедрение условий рынка (хотя это и закономерный процесс) происходит в сфере образования. Для образовательных услуг нет четкого производственного цикла, отсутствует однозначность в определении, круг потенциальных потребителей разнороден и по-разному целенаправлен, инновационный опыт деятельности педагогов индивидуален и, практически не поддается передаче и т. д.

Решение сложившихся проблемных моментов современного высшего образования, как и сами проблемные моменты пришло в образовательные и воспитательные концепции из экономической сферы, речь идет о внедрении проектных форм работы.

Проект – это целенаправленный, координируемый, однократный (а не цикличноповторяющийся), заранее проработанный и запланированный на определенное время переход некоторой потребности в результат, обуславливающий средства его реализации. Проект включает в себя замысел (проблему), средства его реализации (стратегию), фиксированный срок исполнения («жизненный цикл проекта») и получаемые в процессе реализации проекта конкретные результаты.

Осуществление деятельности на основе проектных форм работы позволяет:

- ставить конкретные цели и добиваться их в определенный срок,
- выйти за рамки штатных, временных и финансовых ограничений,
- осуществить неповторимое, одноразовое, креативное действие,
- реализовать весь комплекс мероприятий в рамках одной цели и тем самым достичь ее,
- создать новую иерархию (правовое подчинение) работников, новое разделение труда, максимально соответствующее цели,
- избавиться от рутинных, текущих, из года в год повторяющихся и давно потерявших свой воспитательный и образовательный потенциал, но вошедших в привычку операций,
- перейти от системы, действующей исходя только из уставных рамок, не имеющей четких, измеримых критериев эффективности и результатов своей работы, а, следовательно, вызывающей сомнение в необходимости своего существования у современного прагматичного общества к проектной команде. Каждый член проектной команды отвечает требованиям конкретного проекта и имеет четкие показатели своей работы.

Одними из первых значимость и важность применения проектных форм деятельности осознали студенческие организации Белорусского го-

сударственного университета. Не случайно, один из отделов управления воспитательной работы с молодежью БГУ, основной функцией которого является психолого-педагогическая и методическая поддержка молодежных организаций и органов студенческого самоуправления университета носит название – отдел молодежных программ и проектов. В сентябре 2006 года лидерами молодежных общественных организаций и органов студенческого самоуправления университета был подписан «Меморандум о деятельности ПО ОО «БРСМ» БГУ, Студенческого Союза БГУ, Совета по качеству образования БГУ и Совета старост БГУ» (термин «меморандум» в данном контексте имеет значение – соглашение, в котором излагается взгляд и позиция сторон по определенному вопросу). Документ оформил решение организаций осуществлять свою деятельность на основе соответствующих программ (программа – краткое изложение основных положений и целей деятельности, и вытекающая из них совокупность проектов). В «Меморандуме...» говорится, что программа представляет собой только теоретическое обоснование направлений деятельности и не содержит разработок конкретных мероприятий по осуществлению деятельности, раскрытие же программы осуществляется посредством разработки и реализации проектов. В целях оптимизации системной деятельности студенческих организаций по основным направлениям воспитательной работы «Меморандум...» закрепил за каждой из них определенный перечень программ, однако, реализация запланированных проектов в рамках программ предусматривает привлечение потенциала всех молодежных организаций БГУ, основанное на взаимном сотрудничестве между ними.

Практика показала, что насколько жизнеспособным окажется конкретный проект, во многом зависит от правильности понимания командой и руководителем проекта значимости этапа его планирования. Вот типичные ошибки планирования проектов и их последствия:

- планирование с использованием ошибочных целей. Если проблема непонятна всем членам команды или недостаточно четко сформулирована, это практически лишает проект основного свойства – работы на удовлетворение конкретной потребности и фактически сразу останавливает его.

- планирование на основе неполных данных или без учета предыдущего опыта, что делает проект уязвимым и лишает маневренности.

- планирование без учета мотиваций. Как правило, исполнители не чувствуют ответственности и важности работ по проекту без надлежащего стимулирования за результаты их деятельности, а руководитель проекта не наделен достаточными правами по

стимулированию исполнителей и не может формировать бюджет материального стимулирования по результатам проекта. В такой ситуации большое значение приобретает необходимость такой организации работы проектной команды, чтобы каждый ее участник имел достаточно мотиваций для участия в ней: реализация потребности в самореализации, саморазвитии, общении, созидательной деятельности и др.

- планирование ради планирования. К сожалению, это наиболее распространенная ошибка, когда важность планирования недостаточно осознается участниками проектной команды. В целях экономии времени производится формальная «отписка», что при реализации приводит к «спотыканию» и остановки проекта на первом же этапе его реализации, а все преимущества проектной формы работы сводит к нулю.

Отделом молодежных программ и проектов управления воспитательной работы с молодежью БГУ в помощь студенческим организациям разработаны «Рекомендации по составлению паспорта проекта». Приведем некоторые выдержки из «Рекомендаций...».

«Название начинает паспорт проекта. Старайтесь, чтобы название не сужало потенциал проекта, не ограничивало размах и широту его содержания. В тоже время чересчур обобщенное, широкое название повлечет за собой трудности в конкретизации сферы применения проекта».

«Аннотация – краткая характеристика документа с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей.

В данном параграфе необходимо указать на какой теоретический и методологический подход опирается проект, перечислить основные, самые важные идеи из которых исходят создатели проекта. Задумайтесь, для кого Вы, тратя огромное количество времени, оформляете паспорт проекта, вместо того, чтобы скорее перейти от слов к делу и начать его реализацию? Правильно, для своих последователей и коллег по команде, чтобы совместно работать, вам необходимо, во-первых, одинаково представлять себе цель своей деятельности по проекту, во-вторых, понимать друг друга (обязательно дайте определение основным понятиям, использованным в проекте), а в-третьих, разделять основные идеи проекта».

«Актуальность – важность, значительность чего-либо в настоящее время, современность, злободневность».

«Цель – идеальное, мысленное предвосхищение результата деятельности и путей его достижения с помощью определенных средств.

Этот параграф является логическим продолжением актуальности проекта: после описания существующей по данному вопросу ситуации не-

обходимо указать, что именно призван изменить в этой области настоящий проект – т.е. каков общий итог его реализации.

Помните: цель проекта – результат, который должен быть наглядно продемонстрирован или количественно и качественно измерен по итогам проекта».

«Задачи – координированная и систематизированная серия элементов работы, используемых для достижения цели.

Если цель указывает что сделает проект, то задачи показывают каким образом это будет сделано, решением каких пошаговых проблем будет заниматься проект, для достижения поставленной цели.

Здесь необходимо учитывать, что все задачи должны исходить из цели, быть взаимосвязаны с ней и действительно вести к решению какого-то ее очевидного аспекта, но не расширять формулировку цели и не выходить за ее рамки. Важным является способность посредством решения данных задач достичь поставленной цели в полном объеме».

Активная работа по реализации «Меморандума...» началась сразу после его подписания. Руководителям молодежных организаций пришлось провести не одно собрание своих членов, чтобы выработать общее понимание сущности, значимости и направленности данного документа. Несмотря ни на что, «Меморандум...» был запущен в действие, и в правильности данного события, на сегодняшний момент, уже не осталось сомнений, точно так же, как не осталось сомнений в необходимости расширения проектных форм работы в воспитательном процессе университета.

Литература

1. Мазур И.И., Шапиро В.Д. Управление проектами / Под ред. И.И. Шапиро, В.Д. Шапиро. М., 2001.
2. Пайне С. Проектный менеджмент: ускоренный курс / Пер. с нем. А.М. Либман. М., 2005.
3. Никончук А.С. Социально-педагогический проект: просто о сложном // Социально-педагогическая работа. 2000. № 4. С. 15–18.