

## **ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

**Е. И. Бужан**

Так исторически сложилось, что, не имея возможности самоидентификации по отношению к государственному целому, постоянно менявшемуся, белорусский народ отождествлял себя с единственно непоколебимым и исконным – родной землей. По этой причине самосознание современных белорусов характеризуется глубинной привязанностью к своей родине и четкой ориентацией на сохранение и укрепление новой государственности.

Национальная идентичность складывается из многих факторов: территория, этнический состав населения, господствующая религия, политическая культура, конституционный строй, общая территория обитания, общий язык общения для всего сообщества, общая культура нации, общее верховное руководство страны, общие политические интересы, общая политическая система.

В нашей стране на практике реализуется достаточное количество программ социально-экономического, культурного характера, направленных на улучшение жизни граждан и, в конечном итоге, формирующих национальную идентичность Беларуси.

Содержание воспитательной работы по формированию патриотизма личности ориентировано на усвоение общечеловеческих гуманистических ценностей, культурных и духовных традиций белорусского народа и идеологии белорусского государства, формирование готовности к исполнению гражданского долга.

Условия воспитания патриотизма личности:

- осознание обучающимися сущности патриотизма, привитие уважения к историко-культурному наследию белорусского народа;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам (гербу, флагу, гимну Республики Беларусь); органам государственной власти страны;
- формирование у обучающихся морально-психологической и физической готовности к выполнению ими конституционной обязанности по защите Родины, уважения к защитнику Отечества, воину; воспитание на примере подвига советского народа в Великой Отечественной войне;
- повышение воспитательного потенциала учебных дисциплин;

- пропаганда социально-экономических достижений белорусского государства;
- формирование культуры мира, неприятие экстремизма, национальной и религиозной нетерпимости;
- развитие социально значимой деятельности обучающихся, педагогическая поддержка детских и молодежных общественных объединений, ученического (студенческого) самоуправления.

Основные задачи воспитательной работы в области патриотизма следующие:

1. Достичь взаимодействия между всеми субъектами воспитательного и образовательного процессов в воспитании патриотизма и любви к малой родине и своему Отечеству.

2. Через различные формы работы привить студенту ощущение себя как гражданина своей страны и истинного ее патриота.

Вследствие этого, первоочередными задачами формирования патриотизма является:

1. Воспитание патриотизма должно строиться на исторической почве, необходимо активно использовать краеведческий материал, традиции и культурные ценности.

2. Особое внимание стоит уделить политической грамотности обучающихся, очень важно научить их свободно разбираться в огромном потоке существующих ныне партий и течений.

3. Необходима целенаправленная работа по гражданскому образованию в рамках патриотического воспитания, так как низкая политическая культура, незнание основных положений Конституции РБ, подмена понятий «Отечество» и «Государство», не могут способствовать формированию отечественной личности, подлинного патриота страны.

4. Эстетического воспитания, а в частности формирование «чувства прекрасного», должно быть неразрывно связано с гражданскими и патриотическими основами воспитания.

Воспитание патриотизма – это целенаправленная и систематическая деятельность школ, училищ, техникумов и вузов по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Оно направлено на развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности.

Воспитание – работа творческая. Она не знает универсальных средств и требует постоянного поиска, умения поспевать за жизнью. Внутренний мир молодых людей психологически необычайно сложен и в такой же

мере подвижен и изменчив. Здесь требуется активная помощь со стороны опытных наставников. Добиться, чтобы такая помощь пришла своевременно, а главное была с интересом и благодарностью воспринята, бывает довольно трудным и довольно тонким делом. Думаю, что системобразующим направлением в области воспитания патриотизма можно считать воспитание на традициях белорусского народа, проведение занятий в музеях, экскурсии к памятникам истории и культуры, дать представление о фольклоре как об источнике народной мудрости.

Что же такое «патриотизм», и какого человека можно назвать патриотом?

Ответ на этот вопрос достаточно сложен. Более современные понятия «патриотизма» связывают сознание человека с эмоциями на проявления воздействий внешней среды в месте рождения данного индивида, его воспитания и становления его как личности. Вместе с тем организм каждого человека, как и организмы его соотечественников, сотнями нитей связан с ландшафтом его обитания с присущим ему растительным и животным миром, с обычаями и традициями данных мест, с образом жизни местного населения, его историческим прошлым, родовыми корнями. Эмоциональное восприятие первого жилища, своих родителей, своего двора, обычаев, образа жизни и культуры поведения, характеров и нравов людей, живущих рядом, влияет на развитие психики, а вместе с ней и на становление патриотического сознания каждого человека, составляя важнейшие части его внутреннего патриотизма, закрепляемые на его подсознательном уровне.

Дадим понятиям «патриотизм» и «патриот» более четкие определения:

1. Уважение к своим предкам, любовь и проявление терпимости к своим землякам, проживающим на данной территории, желание помогать им, отучать от всего дурного. Высший показатель данного параметра – благожелательность ко всем своим соотечественникам, являющимся гражданами данного государства, т.е. осознание того общественного организма, называемого во всем мире «нацией по гражданству».

2. Делать конкретные каждодневные дела для улучшения состояния своей родины, ее приукрашения и обустройства, помощи и взаимовыручки своих земляков и соотечественников (начиная от поддержания порядка, опрятности и упрочения дружеских отношений с соседями до достойного развития всего своего города, района, края, Отчизны в целом).

Таким образом, широта понимания границ своей родины, степень любви к своим землякам и соотечественникам, а также перечень каждодневных деяний, направленных на поддержание в должном состоянии и развитие ее территории и проживающих на ней жителей – все это определяет степень патриотизма каждого индивида и является критерием уровня его истинно патриотического сознания.

Патриотизм либо есть в той или иной степени, либо его нет вовсе, ведь это чувство, находящееся глубоко в душе. О нем судят не, по словам, а по делам каждого человека. Патриот не тот, кто сам себя так называет, а тот, кого будут чтить таковым другие, но, прежде всего его соотечественники. Таким образом, настоящим патриотом можно считать только человека, постоянно укрепляющего свое физическое и нравственное здоровье, хорошо воспитанного, образованного и просвещенного, имеющего нормальную семью, почитающего своих предков, растящего и воспитывающего в лучших традициях своих потомков, работающего во благо своего Отечества, участвующего в общественных мероприятиях направленных на объединение сограждан в целях достижения патриотических целей и совместного выполнения патриотических задач той или иной степени сложности и важности по обустройству и развитию своей Родины.

В воспитании патриотизма большое значение имеет осознание студентами сущности и важнейших сторон проявления этих качеств и их глубокое эмоциональное переживание. Но что бы эта работа эффективно способствовала воспитанию у студентов патриотизма, она должна иметь определенную внутреннюю логику.

Усилия преподавателей и кураторов должны быть направлены, прежде всего, на обогащение учащихся знаниями, относящимися к осмыслению различных сторон патриотизма.

Какие же вопросы здесь имеют наиболее важное значение? Любовь к Родине появляется у человека с возникновением чувства привязанности к тем местам, где он родился и вырос и с которыми у него связаны яркие эмоциональные переживания.

Чувство привязанности и представления о родных местах расширяется и углубляется за счет познания своей страны, ее прекрасной и разнообразной природы. Для этого используются экскурсии на природу, конкурсы рисунков и проектов на тему «Мой край», различные викторины и лектории.

Существенной стороной развития патриотического сознания студентами является усвоение ими фактического материала о героической борьбе нашего народа против иноземных захватчиков, о его безграничной вере в силу и могущество Родины. Здесь проводятся различные литературные вечера, посвященные Дню Победы, 23 февраля. Нельзя забывать так же об интеллектуальных и развивающих играх, конкурсах песен и стихов, выступлениях перед ветеранами и участниками войн, тесном общении с ними.

Все выше изложенное приводит, нацеливает на непосредственное взаимодействие всех субъектов учебно-воспитательного процесса, а именно: высшей школы, семьи и общества.

#### Литература

1. *Лихачев Б.Т.* Педагогика. Курс лекций: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений и слушателей ИПК и ФПК. М.: Прометей, Юрайт, 1998. 464 с.
2. *Русецкий А.В., Гащенко Л.А., Капитонова Е.А.* Патриотические идеалы современного студенчества: актуальность и современность // Социология. 2004. № 1. С. 72–82.
3. *Беляева Е.В.* Патриотизм как нравственная гражданская позиция // Чалавек. Грамадства. Свет. 2000. № 1. С. 32–45.
4. *Лаптенюк С.Д.* Формирование ценностно-патриотических установок в сознании и реальном поведении молодежи // Чалавек. Грамадства. Свет. 2000. № 4. С. 64–77.

### ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ САМОПОЗНАНИЯ, САМОВОСПИТАНИЯ И САМОРЕГУЛЯЦИИ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ВУЗА

С. В. Долгонюк

Проблемы современного общества все острее ставят перед каждым человеком задачу самопознания, самоопределения, выработки своей активной жизненной позиции, нравственного выбора. Определение собственных ценностных ориентации, отношения к своим традициям и культуре, прошлому и будущему – все это становится не абстрактной теорией, а насущной потребностью сегодняшнего дня. Ведь «любой общественной системе присуща та или иная модель воспитательного воздействия на личность, связанная, прежде всего, с пониманием места личности в обществе, степенью ее свободы, ответственности и защищенности со стороны общества»[3, с. 45]. Следовательно, необходимо такое воспитание и образование, которое сохранило бы все лучшее из накопленных традиций и создало на этой основе адекватные принципы вхождения молодого поколения в новую эпоху.

Существуют различные подходы к определению воспитания. Например, можно рассматривать воспитание как процесс и воспитание как результат. Нас больше интересует воспитание как процесс. Часто говорят, что кто-либо хорошо или плохо воспитан, получил такое или иное воспитание, подразумевая под этим суммарный результат, полученный в результате воспитательного процесса (тут воспитание смыкается с понятием образования). В данном случае нас интересует не достигнутая цель, а способ ее достижения или процесс воспитания. Можно описать воспита-