

Захарова С.Н.

**... НО ГРАЖДАНИНОМ БЫТЬ ОБЯЗАН
(ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

Методические рекомендации

Под научн. ред. кандидата пед. наук, доц. О.Л. Жук

Минск 2003

Рекомендовано на заседании кафедры педагогики и проблем развития образования Белорусского государственного университета 27 июня 2003 г., протокол № 10.

Захарова С.Н. / Под научн. ред. кандидата пед. наук, доц. О. Л. Жук.

Предлагаемое пособие состоит из четырех частей. Первая представляет собой краткую характеристику современного состояния гражданского образования школьников. Здесь определены цели, задачи, названы направления педагогической деятельности по оказанию помощи в гражданском становлении личности, представлен фактический материал по истории гражданского образования и современным национальным моделям его осуществления (США, ФРГ, Россия). Во второй главе дано описание основных технологий, используемых в гражданском образовании (обучение в сотрудничестве, метод проектов), указаны рекомендации по их применению. В третьей части собраны разработки по гражданскому образованию: конспекты занятий, воспитательные мероприятия, занимательные материалы для проведения игр, конкурсов, программа клубной работы и учебного курса. Четвертая часть предназначена для учреждений повышения квалификации. Она содержит программно-методический материал для повышения профессиональной компетентности педагогов в сфере гражданского образования и включает программу школы-семинара, учебного курса, ряд интерактивных игр. Пособие адресовано воспитателям, классным руководителям, организаторам летнего отдыха учащихся и студентам педагогических вузов, проходящим воспитательную практику.

Оглавление

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	4
Гражданское образование в Беларуси: сущность, модели, формы и технологии.....	4
ГЛАВА II. ПРАКТИКА ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	12
2.1. Технология обучения в сотрудничестве.....	12
2.2. Проектирование как способ организации гражданского образования.....	17
<i>Примерная тематика проектов по гражданскому образованию</i>	19
<i>Рекомендации для родителей, экспертов, участвующих в оценке проекта</i>	20
2.3. Ток-шоу как организационная форма занятий по граждановедению.....	21
<i>Ток-шоу «Бизнес и мораль» (10 – 11 классы)</i>	22
2.4. Методические материалы для занятий по граждановедению.....	23
<i>Занимательные вопросы-задания (история, культура, литература, язык, политология и право)</i>	23
<i>Тестовые задания</i>	35
<i>Классный час «Что в имени тебе моем?» (для 5 класса)</i>	37
<i>Классный час «Как остаться непобежденным?» (6 – 7 классы)</i>	38
<i>Игра-эксперимент «Какой мы коллектив?» (10 – 11 классы)</i>	39
<i>Игра «Историко-литературная параллель»</i>	42
<i>Игра-конкурс «Имею право...» (для 9-х классов)</i>	43
<i>Дискуссия «Права человека и их защита» (для 8 – 9-х классов)</i>	48
<i>«Країна мая чыстая і светлая – Беларусь» (неделя гражданского образования в детском оздоровительном лагере)</i>	50
<i>Шоу-конкурс «Тропа к генералу»</i>	52
ГЛАВА III. ПРОГРАММНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ГРАЖДАНСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ	58
3.1. Программа экспериментального курса для учащихся VIII – XI классов «Защити себя на рынке».....	58
3.2. Примерная программа спецкурса для учащихся XI класса «...Но гражданином быть обязан (Гражданские идеалы на страницах русской литературы)».....	60
ГЛАВА IV. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ	63
4.1. Примерная программа школы-семинара для учителей.....	63
4.2. Программа курса «Гражданское образование школьников».....	65
4.3. Справочные материалы для организации подготовки педагогических кадров.....	71

<i>Американская система формирования гражданина</i>	71
<i>Политическое образование и гражданское воспитание в Германии</i>	75
<i>Плюралистичность и вариативность курсов по граждановедению в России</i>	78
Теория и практика формирования гражданина в Павлышской средней школе.....	78
Опыт организации гражданского образования в системе В.А. Караковского.....	81
Воспитание демократией в «Школе самоопределения» А.Н. Тубельского.....	82
«Граждановедение» в цикле гуманитарных учебных дисциплин.....	83
4.4. Игровые формы и методы в системе повышения квалификации учителей.....	85
ГЛОССАРИЙ	91

ГЛАВА I

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГРАЖДАНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В БЕЛАРУСИ: СУЩНОСТЬ, МОДЕЛИ, ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ

Гражданское образование как инновационное направление в педагогике. Причины возникновения, цель и задачи гражданского образования школьников. Основные направления реализации гражданского образования учащихся в современных условиях. Структурно-содержательные модели гражданского образования. Формы и методы в гражданском образовании школьников. Состояние школьного гражданского образования в Беларуси.

Разработка и реализация гражданского образования является одним из приоритетных направлений в современной мировой педагогике. Это инновационное направление образовательной практики, которое появилось впервые на постсоветском пространстве в 90-е годы XX века. Важность этого инновационного направления работы современной школы была обозначена сразу на правительственно-государственном, общественном и педагогическом уровнях, поскольку в социальных дисциплинах гражданское образование рассматривается как одно из главных условий построения демократического правового государства и фактор повышения социальной стабильности общества, устойчивого развития цивилизации.

Социальными предпосылками, которые повлияли на становление гражданского образования в нашей стране, выступают проявившиеся в конце 90-х годов прошлого столетия новые социально-экономические и социально-политические проблемы:

- появление различных форм социальной нестабильности (безработица, высокий уровень инфляции);
- углубившееся социальное расслоение общества по материальному признаку;
- обновление механизма социальной защиты граждан;
- ослабление роли семьи;
- рост количества учащихся, представляющих различные национально-культурные традиции (беженцы, иммигранты и т.п.);
- низкий авторитет школы, вуза в формировании гражданских идеалов у подрастающего поколения.

Вследствие перечисленных процессов в молодежной среде усилились негативные антигражданские тенденции: проявление правового нигилизма, национального снобизма, сме-

щение сознания молодежи в сторону узкого прагматизма, политическая наивность и др. В связи с этим формирование грамотного гражданина становится одной из приоритетных задач современного образования, важность которой осознается не только на государственном уровне, но и самими педагогами. Предлагаемое пособие является ответом на вопрос, как в нынешних условиях формировать юных граждан. Его предназначение – помочь учителям, воспитателям, студентам, проходящим педагогическую практику в школе, в отборе содержания, форм и технологий воспитания у подрастающего поколения гражданских идеалов, развития гражданских качеств личности и становления гражданских компетенций.

В настоящее время в стране существуют объективные условия для развития гражданского образования как инновационной области педагогической теории и практики. Социальный заказ на формирование юных граждан средствами учебно-воспитательной работы школы отражен в государственных документах в области образования (Концепция воспитания учащейся молодежи Республики Беларусь, Основные направления развития национальной системы образования и др.). Кроме того, сложились соответствующие педагогические условия для введения в школьную практику учебных предметов из цикла граждановедения (смена образовательной парадигмы, гуманизация и гуманитаризация школы, внедрение новых образовательных технологий). В современных условиях гражданское образование продолжает традиции интернационального, патриотического, идейно-политического воспитания советской школы, используя накопленный в названных направлениях воспитательной работы педагогический опыт, однако отказываясь от авторитарных механизмов воздействия на личность ребенка и малоэффективных репродуктивных методов работы.

Педагогическая деятельность по формированию гражданина средствами гражданского образования строится в соответствии со следующими подходами:

- культурологическим, который означает, что становление гражданина происходит как феномен культуры, т.е. личность юного гражданина формируется на основе диалога между культурой и школьником, выступающим в качестве способного к саморазвитию субъекта и творца культуры. Этот подход способствует принятию подрастающим поколением общечеловеческих ценностей, морально-правовых и норм и гражданских целевых установок, формированию плюралистического мировоззрения, способов поведения и деятельности в условиях постоянно изменяющегося поликультурного мира;
- личностно-ориентированным, учитывающим, что формирование гражданина основывается на признании самооценности личности ребенка, поведение которого определяется врожденным стремлением к самореализации и саморазвитию. Педагогическая деятельность в рамках данного подхода ориентирована на максимальное развитие индивидуальных способностей и задатков юного гражданина;

- деятельностным, сущность которого состоит во включении школьников средствами гражданского образования в исследование и разрешение социальных проблем региона; использование на занятиях активных методов обучения и воспитания, групповых и индивидуальных форм работы.

В современных условиях гражданское воспитание учащихся как направление воспитательной работы школы дополняется *демократическим гражданским образованием (обучением для демократии)* – специально организованной урочной и внеурочной деятельностью, направленной на освоение школьником социальной роли гражданина. **Гражданин**[•] – это одна из основных социальных ролей человека, которая охватывает широкую сферу социальных отношений: *личность – государство, государственные структуры, личность – общество, общественные институты, личность – другие граждане*. Посредством этих отношений личность принимает нравственно-правовые нормы, действующие в социуме, осознанно и ответственно реализует свои права, обязанности и свободы в процессе жизнедеятельности. Современная трактовка данного понятия существенно отличается от представлений о сущности гражданина в XX веке. Если в советский период акцент делался на подчиненности личных интересов государственным, а вся воспитательно-образовательная деятельность школы строилась с учетом «полезности» личности для общества, то сегодня ставится задача по формированию человека – гражданина мира, сохранившего национальные корни, способного к самореализации в условиях поликультурного, многонационального и многоконфессионального мира.

Под **гражданским образованием**[•] понимается инновационная область в педагогической теории и практике, направленная на освоение подрастающим поколением ценностей и норм жизни в условиях правовой демократии путем формирования у школьников средствами урочной и внеурочной деятельности гражданской культуры, гражданских качеств личности и гражданских компетенций. Понятие «*образование*» в данном контексте рассматривается в данном определении в двух смыслах: как процесс становления личности гражданина, включающий обучение и воспитание, и как результат этого процесса, представленный совокупностью **гражданских качеств личности**[•] и **гражданских компетенций**[•].

Содержание и формы гражданского образования имеют конкретно-исторический характер, т. к. на развитие гражданского образования определяющее влияние оказывает динамика общественно-политической жизни: смена общественно-экономических формаций, политических режимов, правящих партий, форм государственного управления и пр. Своего расцвета гражданское образование достигает в демократическом обществе, когда гражданское образование реализуется в системе (представляет собой блок из нескольких обязатель-

ных учебных дисциплин, изучаемых на протяжении всего периода обучения в школе), характеризуется максимальным разнообразием форм и методов организации учебно-познавательной деятельности учащихся.

В педагогике гражданское образование все чаще понимается как система или модель школьного образования, имеющая два аспекта:

- 1) учебный предмет – в узком смысле понятия (обучающий аспект),
- 2) в широком значении этого понятия – как надпредметная область деятельности школы, которая способствует формированию гражданских ценностей и способов поведения у всех участников образовательного процесса.

Цель и задачи гражданского образования близки идеям и принципам педагогики мира, школы диалога культур, суть которых состоит в формировании у подрастающего поколения миротворческого мышления, ненасильственного стиля поведения, готовности жить и трудиться в поликультурном мире.

Цели гражданского образования:

1) Включение школьников в освоение знаний, умений, необходимых для полноценной гражданской самореализации в демократическом обществе, формирование у них ценностно-целевых личностных установок, становление правовой и коммуникативной культуры, формирование навыков гражданского и политического участия.

2) Приобщение к ценностям демократии будущих граждан (достоинство человека, индивидуальность, терпимость, гуманность, свобода).

3) Приобретение будущими гражданами опыта демократической жизни.

Гражданское образование решает широкий круг *задач*, к которым относятся:

- подготовка подрастающего поколения к выполнению функций гражданина – основная задача гражданского образования школьников,
- подготовка детей к участию в демократически организованной общественной жизни,
- подготовка учащихся к жизни в условиях многонационального, многоконфессионального, поликультурного общества,
- подготовка школьников к самостоятельному труду и формирование у них элементарной экономической грамотности,
- включение учащихся в органы демократического управления и самоуправления на уровне класса, школы, общественных организаций.

В педагогической практике существуют две равноправные *структурно-организационные модели* реализации гражданского образования:

* Объяснение терминов, помеченных знаком *, можно найти также в глоссарии.

1) предметная, при которой гражданское образование осуществляется через учебную деятельность школьников в трех формах:

- а) *монопредметная модель* – гражданское образование преподается как специфический учебный предмет с систематизированным социально-политическим, правовым содержанием («Я и мир», «Социальная практика», «Права человека», «Граждановедение», «Обществознание», «Человек и общество», «Основы правоведения», «Живое право», «Права на каждый день» и др.);
- б) *полипредметная модель* реализуется через комплекс учебных дисциплин по граждановедению;
- в) *«проникающая» модель (расчлененная, переходная)* доминирует в странах Западной Европы, которая предполагает, что в содержании всех учебных дисциплин содержатся материалы по граждановедению;

2) институциональная модель, в которой гражданское образование осуществляется в форме средового воспитания, предполагающего создание в школе развивающей среды или особого климата, уклада. Данная модель гражданского образования школьников требует соблюдения следующих условий:

- превращение школы в открытый социальный институт,
- создание внутришкольного правового пространства, регулируемого органами внутреннего самоуправления через систему формальных и неформальных правовых норм и традиций с учетом возможностей их постоянного обновления,
- изучение и поддержку общественного мнения всех участников образовательного процесса школы,
- создание атмосферы диалога разных групп участников школьной жизни, включая родителей и т.д.

Эффективность гражданского образования учащихся достигается за счет соединения соответствующего содержания с **активными методами** его освоения (тренинги, дискуссии, мозговой штурм, игровые формы и методы, **интерактивные методы** и т.д.). Кроме того, в гражданском образовании широко используются традиционные методы воспитания:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, пример, инструктаж, разъяснение и пр.),
- методы организации и стимулирования поведения и деятельности школьников (требования, общественное мнение, воспитывающие ситуации, поощрение, неодобрение).

Как показывает анализ практики, содержание гражданского образования в школах нашей страны разрабатывается в трех относительно самостоятельных *направлениях*:

- образование в области прав человека (спекурсы «Права ребенка» (V – IX классы), «Права человека» (X – XI классы)),
- обществознание (совокупность правовых, культурологических, политологических, социологических, знаний в учебном предмете «Граждановедение»),
- практический курс по формированию навыков социального взаимодействия и социальной коммуникации.

В школах республики гражданское образование осуществляется по так называемой «проникающей» модели (через цикл обществоведческих дисциплин либо через междисциплинарный модуль, концентрирующий в себе специфический круг проблем). Это означает, что каждая из гуманитарных дисциплин (литература, языки, мировая художественная культура) становится средством формирования гражданина, этот процесс продолжается и во внеклассной работе. Таким образом, гражданское образование в средних учебных заведениях Беларуси осуществляют:

- учителя истории и обществоведения (через предмет «Граждановедение»),
- учителя-предметники гуманитарных дисциплин (например, через факультативы по английскому языку или спецкурсы по русской литературе),
- классные руководители (через спецкурсы «Права ребенка» и «Права человека», а также через внеклассную работу).

Анализ педагогической практики в сфере гражданского образования позволил выделить следующие формы и методы работы с учащимися на занятиях по граждановедению, например:

- мозговой штурм «Проблемы нашего города»,
- учебное занятие «Скажи мне, кто твой друг...»,
- видеофильм «Ищу друга»,
- подготовка проекта устава школы,
- коллаж на тему «Причины правонарушений» в рамках темы «Ответственность за правонарушения»,
- морально-правовой практикум,
- постановка специальных ситуационных задач и их разрешение,
- интеллектуальная игра «Эрудит» (разгадывание кроссвордов),
- игра «Корректор» (исправление ошибок в гражданском словаре Янки Неумейки),
- ролевая игра «Семья» (для учащихся младших классов), в которой имитируется ситуации приема гостей, причем повод определяется самими школьниками, дети выбирают хо-

зайку и хозяина дома, гостей, обсуждают возможные темы общения, продумывают программу развлечений и т.п.,

- разработка школьниками программы «Детство» (по аналогии с государственной программой «Дети Беларуси»), где можно выделить такие направления деятельности, как досуговая, психолого-педагогическая, юридическая, оздоровительная, реабилитационная помощь и поддержка подрастающему поколению. Ученики разрабатывают содержание деятельности государственных органов и общественных организаций в названных направлениях, задача школьников – продумать формы и способы оказания помощи и поддержки детям в их гражданском становлении.

В Беларуси проблемы гражданского образования разрабатываются несколькими образовательными центрами Минска, в Брестском государственном университете, а также в Республиканском институте высшей школы БГУ, существует подобная программа в Гомельской области, работает Городской информационный центр по правам ребенка в г. Барановичи.

В целом, в республике предпринят ряд шагов по развитию гражданского образования. Так, с 1995 г. во всех средних общеобразовательных учреждениях введен 10-часовой курс «Права ребенка», издано 10 учебных пособий и методических рекомендаций для педагогов по данной проблеме. В 1999 году принят и реализуется Национальный план развития образования в области прав человека на 1999 – 2004 гг. И, тем не менее, наше исследование показывает, что гражданское образование школьников в Беларуси до сих пор не завершило свое становление, не определены окончательно его границы и цели. Анализ практики и социального запроса позволяет считать первоочередными направлениями в развитии гражданского образования

- формирование у школьников социальной компетентности (т. е. знаний и потенциальных умений, способов поведения и деятельности в социуме, необходимых человеку при выполнении основных социальных ролей),
 - первичной социально-экономической и правовой грамотности,
 - содействие становлению собственной гражданской позиции учеников и умения критически оценивать реальность.

ГЛАВА II

ПРАКТИКА ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ

Обучение в сотрудничестве* является одним из самых эффективных методов в гражданском образовании. Это связано с тем, что данная технология обучения направлена на формирование таких социально значимых умений и личностных качеств, как ответственность, инициативность, коммуникабельность, умение работать в команде, умение аргументировать свою точку зрения, умение выступать перед слушателями, умение работать с информацией и т.п. С помощью методов обучения в сотрудничестве повышается эффективность гражданского образования в первую очередь за счет ярко выраженной социальной направленности и практической значимости обучения в сотрудничестве, позволяющего максимально учитывать индивидуальные особенности каждого ученика.

Ведущая идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, выполняя какое-либо общее дело. Существуют несколько вариантов данной технологии.* Одним из них является метод «пилы».

В соответствии с технологией «пилы» учащиеся нужно разделить в группы с одинаковым количеством членов (как правило, групп не должно быть больше 5 по 3 – 5 человек). Группы могут быть постоянными по составу, формироваться на период изучения одной темы с помощью жребия, личных симпатий или иного способа. Группам предлагается одинаковый структурированный материал с заданиями, причем количество частей соответствует числу членов группы. Затем каждый учащийся выбирает себе материал для изучения. Далее следует этап самостоятельной индивидуальной работы, который может осуществляться непосредственно на занятии или дома. Ученик становится экспертом в своем вопросе, детально освоив материал, переструктурировав его, спланировав вопросы или задания для его проверки и презентации. Следующий этап работы – встреча экспертов: в течение 5 – 10 минут (в зависимости от объема материала) учащиеся, работавшие с одним материалом, но в разных группах, выясняют, правильно ли они поняли содержание, и обсуждают свой вариант презентации (объяснения) изученного. На этом этапе возможна помощь учителя, который может скорректировать дополнительные сведения, показать межпредметные связи и т.п. Далее следует этап групповой работы: ученики возвращаются в свои группы и «докладывают» свою

* См. об этом подробнее в кн.: Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. – М.: «Академия», 2000. – 272 с.

часть материала, остальные внимательно слушают, задают вопросы, составляют конспект темы и т.д. Желательно, чтобы освоенные сведения использовались при конструировании нового знания с учетом материала каждого члена группы (итоговой таблицы, диаграммы, схемы, определения понятия и др.). Контроль изученного материала может быть организован традиционно (тест, самостоятельная или контрольная работа, сочинение и пр.) или через постановку вопросов и заданий к группе, ответить на которые должен любой ученик, вызванный учителем. При такой проверке усвоения знаний оценка также будет коллективной: балл, полученный отвечавшим учеником, будет выставлен всем членам команды. Последним этапом работы обязательно должна быть **рефлексия**^{*}. На этом этапе проводится самоанализ и самооценка учащимися достигнутых результатов и собственной деятельности, при этом: школьники с помощью учителя определяют, как группе удалось достичь успеха, каким было участие каждого в командной работе, что мешало и что помогало при освоении материала, какие трудности встретились в ходе выполнения задания. Существуют различные формы проведения рефлексии^{*}, например:

1) *«рефлексивный круг»*. Все учащиеся садятся в круг, затем по очереди каждый рассказывает о своем эмоциональном состоянии на занятии, оценивает свое участие в общей работе, оценивает качество и новизну своих знаний и умений;

2) *«ключевое слово (цвет, образ)»*. Участники на отдельном листке должны с помощью одного слова (цвета или образа, к примеру, рожицы) высказать свое отношение к происходившему на занятии. Затем листочки прикрепляются на доску и анализируются педагогом или самими учениками;

3) *«газета-анкета»*. На большом листе или на доске каждым участником заполняется таблица:

Одобрю	Критикую	Предлагаю

Можно делать записи не во всех графах. Затем осуществляется анализ записей;

4) *«цепочка пожеланий»*. Каждый ученик по цепочке (можно при этом передавать какой-нибудь предмет – свечу, глобус, чашу и т. п.) может пожелать самому себе или любому участнику занятия то, чего, на его взгляд, сегодня не хватало или, наоборот, получилось очень хорошо. Последним, как правило, высказывается учитель, подводя общий итог;

* Материал взят из кн.: Казимирская И.И., Торхова А.В. Общие основы педагогической профессии. – Молодечно: УП «Типография «Победа», 2002. – 82 с.

5) *«заверши фразу»*. Для повышения личностной значимости проведенной работы можно предложить учащимся закончить фразы, отражающие ключевые понятия освоенного материала.

Технология подготовки учителя к занятию по гражданскому образованию с использованием обучения в сотрудничестве:

- сформулируйте учебно-воспитательную задачу занятия,
- выделить логически законченные части-блоки в изучаемом материале,
- сформулировать вопросы и задания по каждому блоку,
- определить время на изучение каждой части,
- составить список основной и дополнительной литературы по изучаемому материалу,
- размножить для всех групп исходный материал,
- определить оптимальную форму проверки знаний, умений и навыков,
- важно показать для учащихся не только познавательную, но и социальную, практическую мотивацию их деятельности,
- перед началом занятия дать школьникам четкую инструкцию по выполнению задания, объяснить способ работы и оценивания знаний,
- продумать свою позицию в ходе индивидуальной и групповой работы на занятии.

Один из вариантов организации работы учащихся на занятии по граждановедению по методу «пилы» представлен ниже.

На учебном занятии происходит освоение понятия «право», учащиеся должны усвоить, что эта категория претерпевала значительные трансформации в истории человечества, однако назначение права как средства регулирования отношений между людьми и государством не изменялось. Класс разбивается на 4 группы по 6 человек, каждому из которых предлагается текст с определением понятия «право» в определенный исторический период (один из текстов № 1 – 6) и на современном этапе (текст № 7):

1. Древняя Вавилония – государство с развитой письменностью, которая насчитывала более 300 знаков. Вавилоняне подчинялись многим богам, но каждый бог занимал главное положение в своей строго определенной области. Все они подчинялись верховному Богу – «осветителю земли, небесному судье, озаряющему тьму сверху и снизу» богу Шамашу. Ночью он проезжал на колеснице по подземному миру, чтобы мертвые получали свет и пищу. Днем он судил все людские дела, устанавливал порядок. В XVIII в. до н. э. Царь Хаммурапи на базальтовом столбе (его нашли при раскопках в Иране в 1902 году) записал основные правовые нормы, которым должны были подчиняться все люди: «Эти законы следует исполнять всем, ибо они дарованы Богом, как и сама государственная власть»

2. В Древней Греции юристы не употребляли слово «право». Правопорядок назывался законом. Философы и ораторы в афинском собрании говорили, что в обществе существуют принципы-нормы, которые выражают разум, мудрость и справедливость природы. Они действуют и существуют независимо от государства и не устанавливаются им. Самым главным законом у древних греков было понимание жизни как священного дара, который человек получает от рождения, поэтому отнять его нельзя.

3. Московское княжество, XV век. Судебное разбирательство сопровождалось так называемыми ордалиями. Ответчик должен был доказать свою невиновность сам. Для этого иногда его связывали и опускали в воду, так как бытовало поверье, что вода способна поглотить только чистого, невиновного ни в чем человека. Иногда устраивались кулачные бои, где обе стороны мерились силами (нечто подобное описал М.Ю. Лермонтов в «Песне про купца Калашникова»): таким образом можно было защитить свое достоинство, наказать обидчика.

4. Франция XIX века. Наполеон Бонапарт в беседе со своими министрами говорит: «Порядок нужен всем и должен быть везде. Мы завоевываем новые территории и устанавливаем там свой порядок. Ему должны следовать местные жители. Запомните: армия баранов, предводительствуемая львом, лучше, чем армия львов, предводительствуемая бараном».

5. Австрия, начало XX века. Профессор Венского университета Ханс Кельзен (1881 – 1973) объясняет студентам сущность конституции: «Государство устанавливает правила, которые нужно беспрекословно выполнять, иначе порядка не будет. Эти правила изложены в нормативных документах. Таким образом, человек живет в мире норм, порожденных государственной властью. Однако нормы не равны между собой: их систему можно представить в виде пирамиды. Каждая более высокая норма в этой иерархии является и более сильной. Государство должно обеспечить выполнение норм и принудительно заставляет людей их соблюдать».

6. Россия, 1917 год, после Октябрьской революции. Из выступлений на митинге рабочих: «Буржуазия была господствующей и диктовала свою волю населению страны. Теперь к власти пришел рабочий и крестьянин. Значит, их воле должны все подчиняться. Вот вам и правило новой жизни, которые будут охраняться Советской властью. Мы не будем делать никаких поблажек бывшим богатым, жандармам и священникам. Наша воля – закон».

7. Словарь современных юридических терминов: «Право – это совокупность норм, правил поведения, которые вырабатываются в человеческом обществе и закрепляются силой государства, становясь общеобязательными для выполнения всеми».

Ученик должен внимательно изучить, сравнить два текста и найти сходство и различия в толковании изучаемого понятия. Затем встречаются «эксперты», работавшие с одинаковыми текстами для выяснения непонятных мест (если таковые были). Следующий этап –

работа в группах: слушая товарища, ученики создают план-конспект ответа на вопрос «Что такое право?»

Учащиеся должны прийти к выводу, что каждой эпохе соответствует определенное понимание права, вычленив общее в содержании понятий в разные исторические периоды, осознать важность существования прав как способа регулирования общественных отношений. С целью контроля знаний можно предложить следующие вопросы для письменного ответа:

- Как сущность права понимали древние?
- Существовало ли право в Древней Руси в его современном понимании? Докажите.
- Сохранились ли подобные взгляды на право сегодня?
- В чем положительные стороны подхода к праву большевиков?
- От чего зависит право?

2.2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Метод проектов возник в 20-е годы XX в. в чикагской школе-лаборатории Дж. Дьюи. Проект – это исследование и практическое (теоретическое) разрешение определенной проблемы, направленное на:

- стимулирование интереса школьников к социально значимым проблемам;
- комплексное освоение учащимися знаний из различных областей наук,
- развитие у учащихся навыков исследовательской работы и презентации полученных результатов,
- формирование у школьников умений совместной деятельности и социальной коммуникации.

Основное отличие метода проектов от ролевой игры и дискуссии, где роли жестко распределены между участниками для осуществления замысла, состоит в том, что каждый участник проекта ставится в позицию исследователя и в зависимости от этапа проводимого исследования изменяется его роль в проекте. Для достижения результата учащиеся включаются в самостоятельную (индивидуальную, парную, групповую) деятельность на значительный промежуток времени, причем им необходимо самостоятельно находить решение проблемы, привлекая знания из разных областей науки, прогнозировать результаты и возможные последствия собственной деятельности. Метод проектов обладает также уникальными возможностями для создания временных разновозрастных коллективов на период работы над проектом, что содействует повышению социальной зрелости учеников.

Проектирование как метод организации познавательной деятельности школьников включает в себя несколько этапов.

1. Выявление и формулировка проблемы. Как правило, для определения проблемы могут применяться технология «мозгового штурма», разведка дела (по методике КТД И.П. Иванова). Как вариант также можно использовать список проблем, предложенный учителем (авторитетным для школьников лицом), из которого выбирается тема проекта. Один из самых сложных этапов, на котором учителю надо «зажечь» школьников, заинтересовать идеей, представить ее так, чтобы учащиеся приняли ее не как указание «сверху», а как рекомендацию партнера. На этом этапе формулируется в виде нескольких вопросов проблема.

2. Определение иерархии частных проблем и задачи исследования с учетом возрастных особенностей учащихся. Прежде, чем приступить к созданию проекта, следует определиться с его социальной, культурной, экономической значимостью. Полезно рассмотреть идею проекта в системе: как социальное явление, экономическую проблему и т. д. Таким способом можно увидеть взаимосвязь избранной идеи с другими проблемами и показать

возможности для продолжения исследования, составления программы на несколько месяцев или даже лет обучения.

3. Презентация ситуации для выявления проблемы, т.е. поиск наглядных ситуаций в повседневной жизни, где может проявиться особенно ярко данная проблема, после чего учитель просит школьников сформулировать проблему, подлежащую исследованию.

4. Формулировка гипотезы в виде установления отношений между ситуациями, событиями или явлениями (по принципу: *если ..., то...*).

5. Методы отбора и обработки данных должны соответствовать задачам исследования. Для их выявления можно разделить класс на несколько групп, которым предлагается в течение некоторого промежутка времени обсудить, какая именно информация может понадобиться для разрешения проблемы и где и как ее можно найти. Затем организовывается общая дискуссия, в ходе которой учитель отмечает для себя, какая помощь требуется каждой из групп, где ученики могут найти необходимые факты и материалы (в библиотеке, Интернете, с помощью социологического опроса и т.п.), кто им может в этом помочь. После этой работы учащиеся могут приступить к выполнению проекта.

6. Сбор данных. Чтобы подтвердить гипотезу, надо:

- определить источник получения информации (родители, сверстники, официальный представители, государственные чиновники, печатные издания, материалы из Интернета и т.п.),
- разработать способ получения данных (интервью, анкета, анализ текстов),
- найти информацию обо всех факторах, составляющих гипотезу,
- определить методику обработки материалов (статистические методы, определение зависимостей, построения диаграмм, иллюстрации к произведениям искусства и т.п.),
- продумать форму представления результатов (статья в газету, тезисы на конференцию, видеофильм, ролевая игра, доклад с иллюстрациями и др.).

7. Обсуждение полученных данных, проверка гипотезы. О полученных материалах целесообразно информировать всех учащихся. Форма представления промежуточных результатов может быть разной: устный доклад, дискуссия, ролевые игры, стенная газета и т.п. Вслед за презентацией данных класс обсуждает услышанную информацию, пытается определить надежность представленных доказательств, задавая с этой целью вопросы докладчику. Если представленные материалы показались участникам проекта наглядными, доказательными, то осуществляется проверка выдвинутых ранее гипотез. С этой целью гипотезы выписывают на доске и соотносят с ними имеющиеся данные. Цель подобного обсуждения –

выявить наименее доказанные гипотезы, а для тех, которые требуют экспериментальной проверки, составляется программа эксперимента.

8. Формулировка обобщений, выводов, понятий. На основании проделанной работы ученики определяют результаты своей деятельности, формулируют их в виде отдельных положений, определений, закономерностей, принципов и т. п. Следует указать, что учитель на этом этапе имеет такое же право голоса, как и все ученики, каждое мнение не должно отвергаться без обсуждения.

9. Применение заключений, выводов. Ученики должны сделать выводы о возможности применения полученных результатов в жизни своего города, школы, района, человечества в целом.

10. Презентация результатов проекта. Необходимо организовать защиту проекта в форме дискуссии, презентации, выставки, обсуждения экспертов и т. п. с приглашением на нее родителей, независимых экспертов, специалистов в сфере проекта.

Проекты проводятся с учениками одного класса, параллели, всей школы, а также могут быть общегородскими, республиканскими или международными.

Примерная тематика проектов по гражданскому образованию

1. Жизнь людей вокруг нас.
2. Мы и наш город (район).
3. Управлять городом (предприятием, школой и т.п.): что это такое?
4. Конституция России и США.*
5. Путешествие в Африку.*
6. Транспорт мегаполиса.*
7. Мусор нашего города.*
8. Демографический проект.*
9. Права взрослых и детей: общее и различия.
10. Быть настоящим гражданином сейчас?
11. Что может юный гражданин?
12. Место женщины в художественной литературе, в законах и в жизни.
13. Как защитить себя от ... (произвола взрослых, насилия и т.п.).
14. История и гражданские идеалы.
15. По странам и континентам: бургер, янки – гражданин?

*Описание проектов, помеченных звездочкой, можно найти в кн.: Новые педагогические и информационные технологии с системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – М.: «Академия», 1999. – 224 с.

16. «... или право имею?» (на что, где и когда)
17. Ребенок-гражданин: вчера, сегодня, завтра.
18. Сколько стоит быть законопослушным гражданином?
19. «Что такое гражданин?» (по произведениям русской литературы или ограничить период, проводить исследование на материале любой национальной литературе).
20. Быть законопослушным гражданином – насколько это экономически выгодно?

**Рекомендации для родителей, учителей, экспертов,
участвующих в оценке проекта**

Защита проекта может иметь вид презентации, т. е. учащиеся продумывают представление своей идеи с помощью наглядных средств, таблиц, схем, видео или аудио материалов. Можно использовать буклеты, рекламные планшеты, плакаты, игровые представления, дискуссии, конференции.

Для оценки выполненного проекта эксперты должны ответить на ряд вопросов (в форме анкеты или записей в специальной книге), например, в такой форме:

№	Положение	Мнение эксперта			
		Вполне согласен	Согласен	Не согласен	Категорически против
1.	Проект имел допустимую для возраста участников степень сложности				
2.	Проект был полезен для понимания общественной практики в регионе				
3.	Проект пополнил знания учащихся				
4.	В ходе работы над проблемой обогатились навыки сотрудничества				
5.	Проект формирует у школьников положительное отношение к государственным институтам				
6.	В проекте расширялся социальный опыт участников				
7.	Проект имеет значимость для региона				
8.	Работа учащихся расширила их представления об основных общественных проблемах				

9.	Участие в проекте развивает у подрастающего поколения активную позицию				
10.	Презентация раскрыла все стороны проекта				

Критериями оценки результатов проекта могут быть:

- законченность исследования,
- информативность представленных материалов,
- доказательность приведенных фактов, аргументов,
- наглядность социальной или другой значимости,
- законность проведенной работы,
- убедительность важности эксперимента,
- практичность результатов, возможность для их дальнейшего применения.

Оценка проводится с учетом профиля класса, количества участников проекта, уровня их подготовленности. Приветствуется помощь приглашенных на защиту родителей, экспертов, общественности в выявлении сильных сторон проекта, а также предложения по применению, пропаганде или освещению в прессе, на телевидении, в сети Интернет для широкой общественности полученных результатов проекта.

2.3. ТОК-ШОУ КАК ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ФОРМА ЗАНЯТИЙ ПО ГРАЖДАНОВЕДЕНИЮ

Ток-шоу не дает единственно верного решения проблемы, однако в коллективном поиске истины стимулируется процесс нравственной оценки и самооценки, анализа и самоанализа, уясняются основные нравственные принципы, соотносятся нравственные ценности участников дискуссии с общечеловеческими ценностями; кроме того, у участников развиваются ораторские способности, совершенствуются коммуникативные навыки (умение понять и принять точку зрения Другого, высказываться перед аудиторией и т. д.). Именно поэтому ток-шоу является одной из самых эффективных форм гражданского образования школьников. Можно предложить следующие темы для проведения ток-шоу в рамках гражданского образования: «Стоит ли быть законопослушным гражданином?», «Где взять карманные деньги?», «Отцы и дети», «Мы и культура» и др.

Технологическая цепочка подготовки ток-шоу.

1. Ведущий знакомит учащихся с темой ток-шоу, представляет участников.
2. Ведущий напоминает правила ведения дискуссии:
 - с уважением относимся друг к другу;

- чтобы высказаться, поднимаем руку;
- порядок выступления определяет ведущий;
- свое мнение или позицию следует аргументировать фактами, примерами из жизни, литературы, фильмов и т. д.;
- признаем право каждого иметь свою точку зрения, свое особенное мнение;
- обсуждаем точки зрения и взгляды, а не личности.

3. Выдвигается проблема обсуждения (ситуация нравственного выбора).

4. Ведущий предоставляет слово одному из участников дискуссии.

5. Идет обсуждение проблемы, направляемое вопросами ведущих. В ходе дискуссии происходит коллективный анализ ситуации (выявление субъектов ситуации, анализ их целей, мотивов поведения, выявление проблемы или конфликта, выдвижение гипотез решения нравственной проблемы, анализ различных вариантов и способов разрешения ситуации, поиск оптимального нравственного решения проблемы).

6. Подведение итогов дискуссии.

Ток-шоу «Бизнес и мораль» (10 – 11 классы)

Цель: усвоение учащимися основных нравственных принципов, которыми должны руководствоваться все люди, в т. ч. и бизнесмены (уважение человека, честность, верность данному слову, забота о близких людях и своей стране и др.); развитие умений культуры ведения дискуссии (умения выслушать оппонента, проявить уважение к нему, умения аргументированно высказывать собственную точку зрения, используя объективные факты и др.); развитие плюралистического мышления (умение видеть проблему с различных точек зрения, понимать диалектическую взаимосвязь между явлениями, находить причинно-следственные связи).

Подготовительная работа.

1. Рекомендуем учащимся прочитать литературу о современном предпринимательстве, о правилах успешного ведения частного бизнеса или предлагаем им сформулировать такие правила самостоятельно.

2. Создаем инициативную группу, которая готовит вопросы для дискуссии, выбирает ведущего, готовит карточки для жеребьевки. Для проведения дискуссии будет использован прием позиционной игры – участники ток-шоу будут отстаивать позиции, определенные жребием: «оптимисты» должны найти аргументы и факты, подтверждающие мысль о том, что бизнесом можно эффективно заниматься, не нарушая закон и моральные нормы. Задача «скептиков» опровергнуть это мнение.

3. Следует подготовить карточки для жеребьевки: половина карточек с надписью «оптимист», другая – с надписью «скептик».

Ход ток-шоу.

1. Ведущий проводит жеребьевку участников дискуссии с помощью подготовленных карточек.

2. «Оптимисты» и «скептики» занимают места по разные стороны от ведущего (зал разделен на две части).

3. Ведущий объясняет правила участия «оптимистов» и «скептиков» в дискуссии.

Участники могут пользоваться сведениями из СМИ для аргументации своих высказываний.

4. Ведущий зачитывает цитату из книги Н. Хилла «Думай и богатей»: *«Я в полной мере осознаю, что ни богатство, ни положение в обществе не могут быть устойчивыми, если они не покоятся на правде и справедливости. Поэтому я не свяжу свою совесть сделками, которые не принесут выгоду всем участникам. Я добьюсь своего, объединяясь с другими людьми. Я подавлю в себе ненависть, зависть, подозрительность, черствость и цинизм, совершенствуя свою любовь к людям, ибо знаю, что плохое отношение к окружающим никогда не принесет успеха».*

5. Ведущий предлагает «скептикам» и «оптимистам» по очереди высказать свое мнение об этом высказывании преуспевающего бизнесмена.

6. Дискуссия может длиться около часа, в завершение ведущий подводит итоги обсуждения. Так как это была ролевая игра и участники свое мнение не высказывали, то можно предложить школьникам на данном этапе ток-шоу занять места «оптимистов» и «скептиков», ориентируясь на свою настоящую позицию.

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ПО ГРАЖДАНОВЕДЕНИЮ

Занимательные вопросы

(история, культура, литература, язык, политология и право)

История

1. По какому поводу военный министр России в конце XIX века произнес: «На такую химеру средств отпускать не разрешаю»?

Ответ. Такой ответ получил А.С. Попов на прошение о выделении 1000 рублей на создание первой в мире опытной радиостанции.

2. Афиняне в IV веке до н. э. Неоднократно пытались завоевать остров Самалин, но все попытки заканчивались неудачей. Тогда они приняли закон, запрещавший под страхом

смертной казни даже упоминать о походе. Однако Солон, политический деятель, сумел не только предложить план сражения, не лишившись при этом головы, но и выиграть это сражение. Как это ему удалось сделать?

Ответ. Солон притворился умалишенным (к ним казнь и любое наказание в античности не применялось) и заставил афинян выслушать себя.

3. Почему Авраам Линкольн во время Гражданской войны в США отказался от помощи, предложенной Сиамом – нейтральным, дружественным по отношению к северным штатам государством?

Ответ. Сиам предложил боевых слонов.

4. Известно, что более 3500 лет назад в Египте была распространена картография. Почему ежегодно приходилось обновлять карты?

Ответ. Разливы Нила смывали межевые столбы, и сама пойма постоянно менялась.

5. В 50-е годы XIX века произошло восстание сипаев – индийских солдат, состоявших на службе в британской армии. Поводом к восстанию сипаев послужило не только их тяжелое положение и жестокое обращение с ними англичан, но и введение в армии нового вида винтовок. Вспомните, как в то время заряжались ружья при стрельбе и ответьте, что так возмутило сипаев в новом вооружении?

Ответ. В этом оружии использовались пыжи, смазанные говяжьим или свиным жиром. По инструкции их нужно было выдергивать из винтовки зубами, это и оскорбило сипаев – индусов и мусульман, т.к. в их религии запрещается употреблять свинину.

6. Какой год в истории России был самым коротким, почему?

Ответ. 1699 год, начавшийся 1 сентября, длился всего 4 месяца, в связи с переходом на празднование Нового года с 1 января.

7. Известный пират Френсис Дрейк при встрече с английской королевой Викторией поднял руку и прикрыл глаза. За этот жест, объяснив его смысл, корсар получил дворянский титул. В несколько измененном виде жест сохранился и сегодня во всех родах войск, что он обозначает теперь?

Ответ. Теперь этот жест – отдание воинской чести, а Дрейк сказал, что красота королевы его ослепила, поэтому он вынужден был прикрыть глаза.

Культура

1. Кто из учеников Иисуса Христа навсегда обосновался на Заячьем острове?

Ответ. Святой Петр. На Заячьем острове в 1703 году был заложен Санкт-Петербург.

2. Эта система, созданная во Франции в конце XVIII века, просуществовала 12 лет, используя всего 12 названий: виноградный, туманный, морозный, снежный, дождливый, вет-

ренный, прорастающий, цветущий, луговой, жатвенный, жаркий, плодовый. Что это была за система?

Ответ. Это якобинский календарь, перечислены названия 12 месяцев.

3. В допетровской России орденов не было, но людей награждали. Не прибегая ни к каким предметам, не передвигаясь в помещении, наградите ведущего или самих себя одной из высших наград того времени.

Ответ. Надо просто назвать человека по имени-отчеству.

4. Новорожденных принято пеленать, используя ленты разного цвета: для мальчиков – голубые, для девочек – розовые. Откуда пошел этот обычай?

Ответ. Петр I учредил ордена для новорожденных детей из царской фамилии, которые прикреплялись на одежду детей. Мальчикам назначался орден Андрея Первозванного на голубой ленте, а девочкам – орден Святой Анны на розовой ленте.

5. Каким образом миф о Прометее положил начало ношению колец?

Ответ. Когда Геракл освобождал Прометея, прикованного к горе так, что кольца цепи держали каждый палец, он вырвал цепь, но одно кольцо с камнем, частью скалы, осталось на безымянном пальце левой руки Прометея. С тех пор люди в память о Прометее, давшем человечеству, согласно мифу, огонь, носят кольца с камнями – перстни.

6. Известно, что в истории Беларуси большую роль сыграл картофель, во Франции – виноград, в странах южной Европы – олива. А какой плод, если верить легендам, трижды влиял на судьбы всего человечества и в каких ситуациях?

Ответ. Яблоко: библейский плод с древа познания добра и зла – изгнание из рая, яблоко раздора, подаренное Парисом Афродите, - Троянская война, яблоко, упавшее на голову Ньютону – закон всемирного тяготения.

7. После какого события древние скифы вселялись в дома, а мы выезжаем из них?

Ответ. После пожара: скифы жили в обожженных глиняных мазанках.

8. В эпоху Великой Французской революции можно было видеть много роскошно одетых дам, разъезжающих в карете, стоя на коленях, почему?

Ответ. Прически дам были настолько высокими (искусство рококо), что иначе в карете поместиться было невозможно.

9. Древние ассирийцы, вместо того, чтобы обращаться к врачам, выносили больного на площадь и оставляли там. Нельзя было пройти мимо больного, не подойдя к нему, почему?

Ответ. Нужно было узнать, чем человек болен и дать ему совет, как вылечиться.

10. Самое краткое описание этого библейского героя таково: «Вышедший из воды, перешедший через огонь и пришедший к Богу». Кто это?

Ответ. Моисей.

11. Когда американцы узнали, что символ американского успеха, американской судьбы, будет воплощен в кино англичанкой, они были возмущены. Но она доказала свое право на это, и теперь американцы не представляют себе иного олицетворения американской мечты. Назовите имя киноактрисы.

Ответ. Вивьен Ли – в роли Скарлетт О’Хара в фильме «Унесенные ветром» по роману М. Митчел.

12. Какое событие, произошедшее в Великобритании в середине XX века, известный композитор назвал встречей «Святого Иоанна со Святым Павлом»?

Ответ. Так Леонард Бернстайн назвал встречу Джона Леннона и Пола Маккартни.

13. Когда-то компания NBC снимала 3-часовой фильм «История Джона и Йоко». Джона Леннона должен был сыграть Марк Линдси, но за две недели до начала съемки актер из-за несчастливого совпадения был заменен, почему?

Ответ. Выяснилось, что настоящее имя актера – Марк Чепмен, т.е. однофамилец убийцы Джона Леннона.

14. Согласно канону православной церкви их может быть одна, три или пять. Но в Кижях их 33, а в Ярославле – 15. О чем идет речь?

Ответ. Православная церковь может быть одно-, трех- или пятиглавой. В Кижях есть тридцатитрехглавая церковь, а в Ярославле церковь Иоанна Предтечи имеет 15 глав.

15. Древнеегипетские росписи были основаны на строгих правилах соблюдения пропорций. Но нам может показаться, что тела людей в них изображены неправильно. Какие особенности древнеегипетской росписи вы можете назвать?

Ответ. Фигуры изображались так, что на них смотришь сразу под несколькими углами зрения: лицо и ноги изображены в профиль, глаза и грудь – в фас, плечи – во фронтальной проекции.

16. Во всех композициях икебаны, как правило, присутствуют три обязательных компонента. Это могут быть, например, цветок, ветка и трава. Какие три начала они символизируют?

Ответ. В любой композиции икебаны есть элементы, символизирующие небо, землю и человека (по другой трактовке – бога, мужское и женское начало).

17. Имя итальянского архитектора эпохи Возрождения Гвидо де Арещо мало что говорит любителям архитектуры. Он создал самое универсальное средство передачи информации, не требующее переводчиков и используемое по сей день во всем мире без существенных изменений в одном из видов искусства. Что он изобрел?

Ответ. Ноты.

18. В начале века в царской армии существовали полковые походные церкви, в которых служили молебны по поводу разных событий (например, при выступлении в поход служили молебен Николе Угоднику – покровителю путешественников). В каком роде войск служили молебны Илье Пророку?

Ответ. В авиации; например, по случаю ввода в строй нового самолета.

19. В армии СССР, которая считалась одной из самых больших в мире, было считанное количество маршалов. В то же время в США уже во второй половине XIX века их было очень много, почему?

Ответ. В СССР маршал – воинское звание, а в США это должностное лицо, обладающее исполнительной и полицейской властью на определенной территории, занимающееся расследованием преступлений, по нарушению федерального законодательства; начальник полицейского или пожарного участка.

20. Зачем сегодня в Афинах рабочие по ночам разбрасывают вокруг Парфенона специально доставленные из карьера куски мрамора?

Ответ. Туристы стремятся увезти на память кусочки мрамора с развалин Парфенона, поэтому власти пытаются спасти остатки здания от разграбления.

21. Какую одежду древние греки называли варварской?

Ответ. Штаны, которые носили иноземные воины и амазонки.

22. Лозунг в ресторанах Японии: «Долой марибаши. Приносите в ресторан собственные нурибаши!». В чем смысл этого лозунга?

Ответ. Этот лозунг защищает лес: марибаши – одноразовые деревянные палочки, нурибаши – многоразовые палочки.

23. Каким образом широкие женские юбки в XVIII веке стали причиной истребления китов?

Ответ. Китовый ус шел на каркасы для куполообразных юбок.

24. Какое влияние английская королева Виктория оказала на марафонскую дистанцию?

Ответ. Королева Виктория удлинила дистанцию, чтобы марафон проходил под окнами королевского дворца.

25. Назовите пять великих страстей Альфреда Нобеля.

Ответ. Медицина, литература, физика, химия, борьба за мир – номинации Нобелевской премии.

26. Фирменным знаком марки Mercedes-Benz является трехлучевая звезда. Что символизируют ее лучи?

Ответ. Лучи указывают на землю, воду и воздух, три среды, где используются двигатели, произведенные на фирме Mercedes-Benz.

27. Что объединяет фамилии: Коннери, Нивен, Лазенби, Мур, Далтон, Броснан?

Ответ. В разное время эти актеры исполняли роль агента 007 Джеймса Бонда.

Литература

1. Этот литературный герой сатирического романа 30-х годов XX века был человеком, без сомнения, талантливым: бизнесмен и художник, литератор и сценарист, артист цирка и контрабандист, спортсмен и политический деятель... Премия, названная его именем стала одной из самых престижных. Одну, самую почитаемую им книгу называют все его биографы. Назовите ее и вы.

Ответ. Остап Бендер читал Уголовный кодекс.

2. Каждый из вас читал сказку В.М.Гаршина «Лягушка-путешественница» и помнит, что закончилось небольшое путешествие ее главной героини падением в пруд. Определите, в каком направлении по отношению к деревне находился пруд?

Ответ. Утки летели на юг. Вместе с ними путешествовала и лягушка. Падая, она по инерции продолжала двигаться именно в этом направлении и упала в пруд, который, следовательно, находился к югу от деревни.

3. Почему в современных изданиях «Слово о полку Игореве» занимает значительно больше места, чем в первоначальной рукописи (размер шрифта не учитывается)?

Ответ. В древнерусских текстах не было деления предложения на слова, поэтому текст был меньше.

4. Почему в повести «Капитанская дочка» А.С. Пушкина капитана Миронова при прощании с женой и дочерью перед штурмом Белогорской крепости пугачевцами очень волнует наряд Маши?

Ответ. Понимая, что «крестьянский царь» Пугачев возьмет крепость приступом капитан Миронов требует одеть свою дочку-дворянку в крестьянскую одежду – сарафан, надеясь таким образом спасти ее от пугачевцев.

5. Назовите фамилию русского писателя XX века, перу которого принадлежат следующие произведения: «Мертвые души», «Война и мир», «Дон Кихот».

Ответ. М.А. Булгаков. Это инсценировки и драматические переложения классиков.

6. Ф.М. Достоевский, закончив роман «Игрок», сказал своей стенографистке А.Г. Снитковой (будущей А.Г. Достоевской), что придумал новый роман. Герой романа – художник, преждевременно состарившийся человек, который болен неизлечимой болезнью, хмурый, подозрительный, правда, с нежным сердцем. В тяжелый момент своей жизни он встречает молодую девушку, добрую, жизнерадостную, тактичную. Полюбив ее, художник муча-

ется вопросом: что он, больной и немолодой, может дать этому юному, жизнерадостному созданию! Сам же Достоевский был неуверен в том, насколько психологически верным было бы, если бы героиня полюбила художника. Назовите героев этого романа, опишите кратко, как дальше развивались события.

Ответ. Героями этого «романа» стали сам Федор Михайлович и Анна Григорьевна. «Представьте, что этот художник – я, что я признался вам в любви и просил быть моей женой. Скажите, что вы бы мне ответили? – Я бы вам ответила, что вас люблю и буду любить всю жизнь!» Так, по воспоминаниям А.Г. Достоевской, развивались события этого романа.

7. Вспомните, куда, по замыслу автора, должны быть обращены слова гоголевского городничего: «Над кем смеетесь? Над собой смеетесь!» - и ответьте, куда их должен был обратиться Игорь Ильинский, игравший городничего в постановке 1950 года?

Ответ. Слова обращены к залу. В 1950 году Ильинский произносил их, стоя спиной к публике, обращаясь к героям на сцене, т.к. в зале могли находиться партийные и государственные руководители.

8. Людвиг ван Бетховен, Ференц Лист, Франц Шуберт были учениками этого выдающего оперного композитора, непревзойденного в свое время педагога в области композиции. Однако у ценителей музыки отношение к нему было весьма далеким от благодарности из-за распространенной легенды, которая описана даже А.С. Пушкиным?

Ответ. Антонио Сальери, согласно преданию, был отравителем Моцарта.

9. Истории известны случаи дружбы композиторов и писателей, поэтов и музыкантов. Что объединяет живших в разное время Бетховена, Л.Н. Толстого, чешского композитора Яначека и всемирно известного французского скрипача Крейцера?

Ответ. «Крейцера соната» Бетховена была посвящена французскому скрипачу и композитору Г. Крейцеру. Повесть Л. Толстого «Крейцера соната» написана под впечатлением музыки Бетховена, а чешский композитор Яначек по мотивам повести Л. Толстого написал концерт для фортепиано и струнных инструментов.

10. А.С. Пушкин, рассказывая о жизни семьи Лариных, в «Евгении Онегине» пишет:

В день Троицын, когда народ

Зевая слушает молебен,

Умильно на пучок зари

Они роняли слезки три...

У С.А. Есенина читаем:

На резных окошках ленты и кусты,

Я пойду к обедне плакать на цветы.

Что означает этот обычай – «оплакивать» цветы на Троицу?

Ответ. В день Святой Троицы был обычаем идти на молебен с пучком святой травы (зори или зари) или цветами, которые должны быть оплаканы. Это считалось залогом того, что летом не будет засухи. Слезы символизировали дождь.

11. В «Путешествии из Петербурга в Москву» А.Н. Радищев дает портрет купеческой жены: «Прасковья Денисовна, его новобрачная супруга, бела и румяна. ... брови в нитку, чернее сажи». С чем сравнивает автор цвет зубов молодой купчихи?

Ответ. «Зубы, как уголь», - пишет Радищев. Купчихи красили зубы в черный цвет, т. к. в купеческом мире в эпоху Радищева это считалось идеалом красоты.

12. «Хрипун, давленник, фагот», – эта характеристика грибоедовского Скалозуба из комедии «Горе от ума» известна каждому. С какой деталью внешнего вида героя она связана?

Ответ. Все три слова говорят о перетянутой поясом талии Скалозуба, что было в ту пору модным у военных и считалось признаком мужской красоты.

13. Почему никто из древних египтян не мог, как Чацкий в «Горе от ума» А.С. Грибоедова, воскликнуть, что у него «ум с сердцем не в ладу», т.е. не ощущал разрыв между разумом и сердцем?

Ответ. Египтяне считали сердце, а не голову,местилищем разума.

Язык

1. Русский царь Алексей Михайлович на книге, посвященной соколиной охоте, написал 4 слова, ставшие пословицей. Воспроизведите эту пословицу.

Ответ. Делу – время, потехе – час. В словаре В.И. Даля «потеха» – одно из значений слова «охота».

2. Памятник древнерусской письменности «Поучения» Владимира Мономаха начинается такими словами: «... Сидя на санях, помыслил я в душе своей и воздал хвалу Богу, который меня до этих целей грешного сохранил. Дети мои или иной кто, слушая эту грамотку, не посмейтесь, но кому из детей моих она будет любя, пусть примет ее в сердце свое и не станет лениться, а будет трудиться». «Сидя на санях» - почему Мономах начинает свое произведение с таких слов?

Ответ. Перевозка тела умершего на санях – часть погребального обряда в Древней Руси. «Сидя на санях» - означает «в конце жизни».

3. Кому посвящена эпиграмма Н.А. Некрасова:

...Ты доказал с усердьем и талантом,

Что женщине не следует гулять

Ни с камер-юнкером, ни с флигель-адъютантом,

Когда она жена и мать?

Ответ. Л.Т. Толстому в связи с выходом его романа «Анна Каренина».

4. Какой музыкальный инструмент, изобретенный в 1711 году во Флоренции, отличался от своих предшественников прежде всего тем, что был способен издавать и громкие, и тихие звуки?

Ответ. Фортепьяно: форте – «громкий», пиано – «тихий».

5. Объясните происхождение выражения «голубая кровь», пришедшего в речь из Испании.

Ответ. У светлокочих людей, в отличие от мавров и их потомков, кровеносные сосуды просвечиваются сквозь кожу и имеют голубой цвет.

6. Объясните, какое значение имело слово «ошеломить» в древнерусском языке?

Ответ. «Ударить по шлему, сбить шлем, лишить сознания», теперь – удивить, потрясти, привести в замешательство.

7. Английский лорд –

*Он очень строг и знаменит,
Он точно знает все, определенно,
Указывает строго и казенно
На то, что знает, и об этом говорит.*

Ох, этот лорд!

Уж если знает, то не промолчит.

Но есть в стране английской замарашка,

Он лорду этому совсем уж не чета.

Определенно ничего не знает,

Но в этом его главная черта.

Кто они в английском языке – «английский лорд» и «замарашка»?

Ответ. «Английский лорд» – определенный артикль *the*, а «замарашка» – неопределенный артикль *a*.

8. Какая настольная игра была изобретена монахами-доминиканцами после запрета папой азартных игр?

Ответ. Домино.

9. Где впервые был изобретен одеколон?

Ответ. В Кельне: французское слово «eau de Cologne» означает «вода из Кельна».

10. Декабрь – 12-й месяц в году, но само слово происходит от греческого «дека» – «десять» (декада, декалитр). Чем можно объяснить математическое несоответствие?

Ответ. В юлианском календаре, которым мы пользуемся, год начинался 1 марта, поэтому декабрь был 10-м месяцем.

11. В старину на Британских островах, прежде чем выпить вино или крепкий напиток, окунали в него поджаренный на огне хлеб, чтобы придать напитку хлебный аромат. Теперь эта традиция заменилась на другую, какую? (Ответ подскажет знание английского языка.)

Ответ. Произносить тосты: тост – поджаренный хлеб.

Политология и право

1. В 1206 году на собрании войск монгольским ханом был избран некто Тэмуджин, получивший впоследствии титул Чингиз-хана. Он провел многочисленные реформы с целью создания боеспособной армии. Одной из таких реформ стало введение законодательства Ясы. Примерно три четверти законов Ясы были направлены на наказание одного преступления. Что, по-вашему, это за преступление, за которое предусматривалась казнь, а в лучшем случае ссылка в Сибирь?

Ответ. Этим преступлением было неоказание помощи товарищу, например, если едущий впереди уронил колчан со стрелами, а тот, кто едет позади, не поднял и не отдал колчан товарищу.

2. В законе Ярослава Мудрого «за удар рукой, чашею или стаканом полагался штраф 12 гривен, а за удар палицей или жердью – 3 гривны», т.е. удар палицей или самым острым мечом карался более строго, чем удар рукой или домашней утварью, почему?

Ответ. В те годы все ходили с оружием, и если нападение совершалось тем, кто был вооружен палицей или мечом, то человек мог успеть приготовиться к обороне. В то же время нападение без оружия или с помощью кухонной утвари не давало человеку информации об агрессии, что являлосьотягчающим обстоятельством.

3. Во время очередной прогулки царя Кира погиб его верный конь. Грозный царь подверг смертной казни виновницу гибели коня – реку Диалу. Каким образом удалось привести приговор Кира в исполнение?

Ответ. Царь Кир приказал вырыть 360 каналов, и река высохла.

4. Этот судебный процесс в середине XX века продолжался больше года, всего состоялось 403 открытые заседания. Из девятнадцати обвиняемых только один признал свою вину. Суд признал виновными всех девятнадцать, но приговор был приведен в исполнение лишь к 18 виновным. Под каким названием вошел в историю этот процесс, почему в отношении к девятнадцатому подсудимому приговор не был приведен в исполнение?

Ответ. Нюрнбергский процесс; Геринг, 19-й подсудимый, покончил с собой накануне казни.

5. В 1666 году королева Англии Елизавета издала указ о том, что при погребении мертвых нужно одевать только в шерстяные одежды. За нарушение этого указа налагался штраф в 5 фунтов стерлингов. В чем причина введения такого указа?

Ответ. В это время в Англии переживала кризис шерстяная промышленность, этим и объясняется введение названного указа.

6. Когда князь Святослав пошел собирать дань со своих земель, он увидел белокаменный город и послал воеводу узнать, будут ли жители платить ему дань. Воевода, вернувшись, рассказал, что город сытый и богатый, его жители одеты красиво, носят сапоги яловые. Тогда князь сказал: «Нет, не будут они платить дань. Пойдем и поищем получше». Почему князь отказался от взимания дани с этого города и кого искал князь?

Ответ. Богатые горожане могли сами встать на свою защиту или нанять себе охрану, т. е. дань они бы так легко не отдали. Князь отправился искать лапотников – бедных людей.

7. Какой неожиданный и жестокий способ использовал император Нерон в 64 году н. э. для освещения своих садов?

Ответ. Начало новой эры совпало с распространением христианства и гонениями на верующих в Христа. Нерон сжигал христиан на столбах, освещая свои сады.

8. Известно, что картофель в Европе приживался с трудом, в России даже возникали картофельные бунты. Остроумный агроном Антуан Пармантье посадил картофель на государственных землях и выставил вокруг них охрану, зачем?

Ответ. Когда охрана уходила, крестьяне воровали картофель и сажали для пробы в своих огородах сами, без всякого насилия.

9. Какую функцию выполнял в зале афинского суда сосуд с водой и небольшим отверстием внизу, к которому был приставлен специальный человек?

Ответ. Это был своеобразный таймер, помогавший следить за соблюдением регламента: как только кто-либо начинал свое выступление, человек открывал отверстия внизу сосуда и следил за количеством воды в нем. Как только она заканчивалась, выступление прекращалось

10. Фараон, противившийся исходу евреев из Египта, был подвергнут Богом десяти египетским казням. Вот девять из них: 1) вода в Ниле превратилась в кровь, 2) нападение жаб и лягушек, 3) египтян покусали мошки, 4) нападение диких зверей (песых мух), 5) моровая язва, 6) нарывы у людей и скота, 7) град, сгубивший урожай, 8) саранча, 9) тьма египетская. Но они не убедили фараона, и только десятая заставила его разрешить евреям уйти из Египта. Что это за казнь?

Ответ. Смерть первенца у всех: от фараона, до раба и даже скотины.

11. О каком государственном строе писал А.С. Пушкин в 1836 году: «С изумлением увидели ... в ее отвратительном цинизме, в ее жестоких предрассудках, в ее нестерпимом тиранстве» (нужно вставить слово)?

Ответ. О демократии.

12. В экономике есть такое понятие: «нематериальные активы», под которыми понимаются нематериальные объекты, приносящие доход (права пользования, привилегии и т.п.). Название какого литературного произведения, написанного в середине XIX века, может быть отнесено к нематериальным активам, как этот нематериальный актив собирался использовать главный герой?

Ответ. Н.В. Гоголь «Мертвые души». Чичиков собирался получить кредит под залог «мертвых душ».

13. Как правоохранные органы повлияли на раннее творчество Э. Хемингуэя?

Ответ. У Хемингуэя был украден чемодан с рукописями раннего периода, поэтому эти произведения утрачены. Правоохранные органы не смогли разыскать чемодан.

14. В финале романа И. Ильфа и Е. Петрова «Золотой теленок» Остап Бендер пытается перейти румынскую границу. Когда румынский пограничник снимает с него меховой головной убор, Бендер добродушно говорит ему: «Но, но! Без рук! Я на вас буду жаловаться в сфатул-церий, в Большой Хурулдан!» Почему Остап не смог бы никогда осуществить свою угрозу?

Ответ. Названные учреждения не являются государственными органами Румынии. Сфатул-церий – название учредительного собрания в Бессарабии, утвердившего передачу края Румынии в 1918 году, а Большой Хурулдан – собрание народных представителей в Монголии, а также в Советской Бурятии.

15. Здание лондонского театра «Глобус», с которым была связана творческая деятельность У. Шекспира, представляло собой круглую деревянную башню. Изнутри по стенам шли ложи-галереи, места в которых занимали состоятельные горожане, из партера стоя смотрела спектакли самая демократическая часть публики. А где были места для знати?

Ответ. Для знати кресла ставили прямо на сцене.

16. Мэри Поппинс поет в фильме:

*Это было прошлым летом,
В середине января,
В тридцатом королевстве,
Там, где нет в помине короля...*

Назовите хотя бы три государства, удовлетворяющих названным условиям.

Ответ. Государства Южного полушария: Австралия, Новая Зеландия, Папуа Новая Гвинея и др. Это независимые государства, которые признают своей главой английскую королеву, представленную генерал-губернатором.

17. В ноябре 1979 года Ватикан отменил смертный приговор, вынесенный в 1633 году. В 1880-м папа Иоанн Павел II распорядился провести дополнительное расследование обстоятельств дела. Кто же этот посмертно реабилитированный преступник, в чем он обвинялся?

Ответ. Галилей, обвиненный в ереси за гелиоцентрическую модель Вселенной.

Тестовые задания

1) Какой политический режим не заинтересован в реализации гражданами свободы мысли и слова?

а) демократический, б) тоталитарный, в) либеральный.

2) На что имеет право человек в случае, если он будет невинно осужден?

а) на устное извинение секретаря судебного заседания,
б) на получение справки о случившейся судебной ошибке,
в) на возмещение государством причиненного ему вреда.

3) Может ли быть закрыта религиозная организация, привлекающая в свои ряды молодежь и настраивающая ее против семьи, родителей, школы, приводя при этом молодых людей к психическим заболеваниям?

а) может, б) не может, в) для закона это безнравственно.

4) Где дети имеют право свободно выразить свое мнение?

а) только среди друзей, б) во всех сферах жизни и деятельности, в) только в семье.

5) В случае совершения правонарушения дети должны содержаться под стражей:

а) отдельно от взрослых, б) вместе со взрослыми, в) не имеет значения, с кем.

6) Являются ли постоянные споры с учителем проявлением свободы выражения мнения учащегося?

а) да, являются, б) нет, не являются, в) все зависит от предмета спора.

7) Какая известная международная неправительственная организация контролирует соблюдение прав человека в различных странах, вне зависимости от политической и государственной системы?

а) «Международная амнистия»,
б) «Общество защиты прав человека»,
в) «Союз жертв тоталитаризма».

8) Какие государственные учреждения власти должны обладать наиболее масштабным и действенным средством защиты прав населения?

а) мэрии, б) суды, в) облисполкомы.

9) В чем состоит различие понятий «конституционный строй» и «государственный строй»?

10) Что такое государственный аппарат и какую роль он играет в современном обществе?

11) Перечислите обязанности родителей по отношению к собственным детям.

12) Каковы обязанности совершеннолетних дееспособных детей по отношению к своим родителям?

13) Лишение родительских прав происходит при:

- а) уклонении от выполнения родительских обязанностей,
- б) ограниченных возможностях для выполнения обязанностей родителей в полном объеме (инвалидность),
- в) невозможности обеспечить материальное благополучие детей,
- г) нежелании родителей выполнять обязанности родителей,
- д) жестоком обращении с детьми,
- е) проявлениях насилия по отношению к детям.

14) Существуют ли различия в правах и обязанностях детей, родившихся в незарегистрированном браке или усыновленных?

а) да, б) нет, в) в некоторых пунктах, касающихся имущества.

15) Какие из перечисленных прав ребенка являются имущественными (1) и личными (2)?

- а) право жить и воспитываться в семье (),
- б) право самостоятельно распоряжаться заработанными деньгами (с 14 лет) (),
- в) право на всестороннее развитие, уважение его человеческого достоинства (),
- г) право иметь собственное имущество, полученное в дар, по наследству или приобретенное на собственные деньги (),
- д) право общаться с обоими родителями, дедушками, бабушками и другими родственниками (),
- е) право на самостоятельную защиту собственных прав и интересов (),
- ж) право распоряжаться имуществом по достижении полной дееспособности или с письменного согласия родителей (),

16) Какова основная задача деятельности правоохранительных органов?

17) В чем различие между усыновлением и опекой (попечительством):

- а) в возрасте детей,
- б) в обязанностях лиц, заменяющих родителей,
- в) в характере отношений между детьми и лицами, заменяющими родителей.

18) Какие действия государственных органов и органов местного самоуправления, должностных лиц могут быть обжалованы?

19) Может ли полная дееспособность наступать до 18 лет?

- а) нет,
- б) да, в случае вступления в брак,
- в) да, в случае рождения ребенка,
- г) да, в случае эмансипации.

20) Попечительство устанавливается над детьми, оставшимися без попечения родителей с:

- а) 16 до 18 лет,
- б) 12 до 14 лет,
- в) любого возраста до совершеннолетия,
- г) 14 до 18 лет.

21) Составьте список вопросов, которыми, на ваш взгляд, должны заниматься органы местного самоуправления города (поселка), в котором вы проживаете?

22) Что означает понятие «*правовое государство*»?

23) Что означает принцип разделения властей?

24) Каким образом суд осуществляет защиту прав граждан и юридических лиц?

25) В каких из перечисленных ниже случаев обязательно присутствие адвоката:

- а) несовершеннолетний И. совершил кражу, ему предъявили обвинение и передали дело в суд;
- б) в судебном заседании по делу об изнасиловании принимает участие прокурор;
- в) гражданин Сирии, владеющий русским языком, предстал перед судом Республики Беларусь;
- г) в суде слушается дело по обвинению глухонемого человека в преступлении.

Классный час «Что в имени тебе моем?» (для 5 класса)

Цель занятия – показать важность имени как способа самовыражения человека, средства определения его индивидуальности.

Задача занятия: изучить статью 7 Конвенции о правах ребенка, показать некоторые культурные традиции, связанные с именем человека.

Предварительная подготовка учащихся. Каждый ученик должен подготовить красочно оформленный бэйжд со своим именем, небольшое сообщение о своем тезке и происхождении своего имени (при наличии в школе нескольких этимологических словарей эту работу можно организовать на занятии).

Ход занятия.

1. Вводное слово учителя о происхождении имен людей.

2. Работа с бэйджами учащихся и историей их имен. Составление «ромашки»: в центре пишется полное имя, а на лепестках – уменьшительные от него. Ученик выбирает то, которое ему нравится больше всего и, наоборот, не нравится. Учитель говорит, что имена растут вместе с людьми: Сашенька – Саша – Александр – Александр Иванович. Далее можно предложить игру с мячом: бросая мяч, дети обращаются друг к другу по имени-отчеству.

3. «По странам и континентам»: как звучит ваше имя в других странах (Иван, Ваню, Жан, Иоганн, Иоанн, Ян, Джон; Юрий, Георгий, Жорж, Ежий).

4. «Поиск знаменитых тезок». (Не следует отказываться от материалов о современных популярных людях, хотя желательно представить материал исторический.) Можно организовать выставку-коллекцию или коллаж. Учитель предлагает ответить ученику на вопросы: что больше всего заинтересовало тебя в своем тезке; в чем хотелось бы быть похожим; что у тебя общего с ним? В более подготовленных классах может быть проведена аналогичная работа с фамилиями учеников.

Можно предложить школьникам заполнить свой «паспорт», тогда заранее готовятся «бланки» с указанием соответствующих разделов: Имя, Отчество, Фамилия, Родители, адрес.

5. Далее анализируется статья 7 Конвенции о правах ребенка, выявляется сущность права каждого ребенка на имя. Учитель может указать, что, в соответствии с Кодексом законов Республики Беларусь о браке и семье, при получении паспорта человек имеет право изменить свое имя, если оно ему не подходит.

6. Рефлексия и итог занятия: «А как чувствует себя человек без имени?»

Если класс достаточно большой или много учеников имеют одинаковые имена, можно организовать работу по методу «пилы». В таком случае класс делится на группы, каждый ученик работает самостоятельно со словарем, разгадывая значение своего имени, затем встречаются ученики с одинаковым именем, обмениваются подготовленной информацией, в том числе и о своем знаменитом тезке, а затем осуществляется «презентация» своего имени в группе.

Классный час «Как остаться непобежденным?» (6 – 7 класс)

Цель: воспитание силы духа, сочувствия и желания помогать людям.

Подготовительная работа: учащимся следует подготовить рассказы об экстремальных ситуациях, о мужественных и героических поступках людей. Можно рекомендовать оформить альбом «Наши размышления о людях и их подвигах».

Содержание классного часа.

Во вступительном слове учитель объясняет, что подвиг – это героический поступок, требующий от человека особого отношения к происходящему, а вместе с тем проявления таких качеств, как мужество, сила воли, любовь к людям и способность к самопожертвованию.

Классный руководитель рассказывает о нескольких героических поступках, например:

- Это случилось более двадцати лет назад. В Ереване среди бела дня на глазах у множества людей троллейбус с пассажирами рухнул с высокой дамбы ереванского водохранилища и затонул. Чтобы вызвать спасателей и технику, нужно время, а его как раз и не было. Для спасения людей оставались считанные минуты. Настоящим чудом было появление на дамбе группы спортсменов, возвращавшихся после ежедневной многокилометровой пробежки. Среди них оказался пловец-подводник Шаварш Карапетян. Мгновенно оценив обстановку, Шаварш с товарищами оказались в воде. Троллейбус находился на глубине в 8 – 9 метров. Шаварш выбил заднее стекло, попав таким образом в салон. Так ныряя раз за разом, Шаварш смог спасти 20 человек. Он и его товарищи показали, на что способен человек, если знает, что от него зависит многое...

- Это произошло в 1961 году в центре Антарктиды, на станции Новолазарев. Зболел врач станции Леонид Рогозов. Он сам поставил себе диагноз: аппендицит. Леонид легко мог бы помочь любому из 12 своих товарищей в подобной ситуации, но ему сделать операцию не мог никто. Ни один самолет не мог долететь до Новолазаревской. Леонид поминал, что без срочной помощи он умрет, а станция останется без врача на всю долгую. Зимовку в Антарктиде. Тогда врач решился оперировать себя сам: по всем правилам он вскрыл себе брюшную полость, удалил аппендикс и наложил швы. Это был тот редкий случай, когда человек, спасая себя, заботился в первую очередь о других...

Затем учащиеся выступают со своими рассказами и включаются в их обсуждение. Дискуссия может проводиться по следующим вопросам:

- В чем суть конкретного героического поступка?
- Какие качества личности проявил совершивший его человек?
- Ваше отношение к данному поступку?

Игра-эксперимент «Какой мы коллектив?» (10 – 11 классы)

Цель: проанализировать различные способы взаимодействия в группе, выбрать организационную структуру класса.

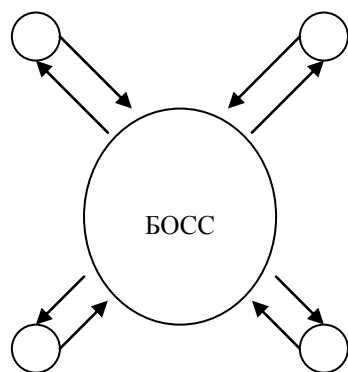
Подготовка к игре:

- раздаточный материал: 2 копии описания систем общения, копии текста логической задачи для каждого участника (задача должна соответствовать уровню интеллектуального развития учащихся), копии словарных списков, разрезанные на пять частей,
- секундомер.

Содержание игры.

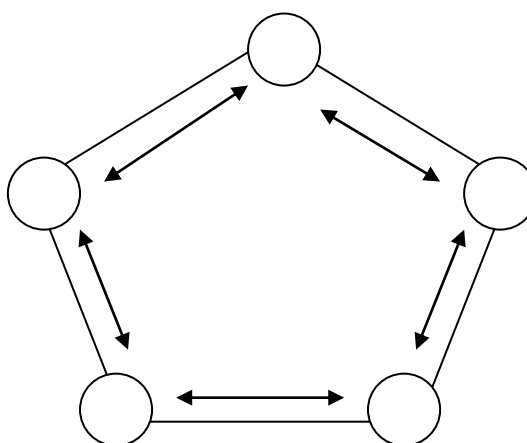
Класс делится на две равные группы. В игре это две компании-конкуренты (условно назовем их А и В), разрабатывающие новую видеоигру (или другую продукцию). Та, которая первой решит две проблемы – словарную и логическую задачи, первой выйдет со своей продукцией на рынок, а вторая рухнет.

Вручите каждой компании копии описания стилей общения. Пусть они расставят стулья так, как изображено на рис. 1 и рис. 2.



Общаться можно только с боссом

Рис. 1



Общаться можно только с соседями

Рис. 2

Компания А организована так, что центральное место в ней занимает босс (рис. 1). Сотрудники компании могут общаться только с боссом (его выбирают или кто-то добровольно им становится).

Компания В организована по кольцу: в ней каждый сотрудник может общаться с любым из двух соседей, сидящих по обе стороны от него (рис. 2).

Ведущий должен удостовериться, что каждому понятен механизм взаимодействия, причем разговаривать нужно очень тихо, чтобы не слышали остальные. Если компания решила задачу, то все ее участники должны поднять руки.

Пример словарной задачи.

Необходимо найти пароль для запуска видеоигры. В компьютере он пропал, а вспомнить его никто не может. Единственный способ его установить – сравнить несколько списков слов и найти то из них, которое находится во всех списках.

Список 1	Список 2	Список 3	Список 4	Список 5
угол	деньги	клоун	писк	мышь
завтрак	рыба	страница	время	кафель
современный	счастье	яблоко	запад	конец
ношенный	писк	ноль	пустой	кратер
солнце	пальто	верх	веревка	писк
ломаный	цепь	пищалка	карандаш	дерево
книга	широкий	квадрат	золото	нос
писк	ковер	орел	корова	лента
плоскость	цветок	голубой	земля	коричневый
письмо	радио	писк	рубаха	трава

Ведущий следит за временем, которое затрачивается на решение задачи, и за соблюдением заданных правил общения.

Когда обе команды решат словарную задачу, им дается задание сменить руководство, т. е. система отношений изменяется на противоположную: команда А перешла на круговую систему общения, а в компании В выбирается босс. Учащимся предлагается решить вторую задачу.

Пример логической задачи.

Рыболовы. Леня, Дима, Коля и Саша подсчитывали после рыбной ловли свои трофеи. В результате выяснилось: Саша поймал больше, чем Коля, Леня и Дима вместе поймали рыбы столько же, сколько поймали Коля и Саша. Леня и Саша вместе поймали рыбы меньше, чем Дима и Коля. Как распределились между рыбаками места по количеству выловленной рыбы? (*Ответ: больше всех поймал рыбы Дима. За ним Саша, затем Коля, а Леня – самый неудачливый рыбак.*)

В завершении необходимо проанализировать ход эксперимента:

- какая компания быстрее справилась с первой задачей, почему?
- какая компания быстрее решила логическую задачу, чем вы это можете объяснить?
- что вы думаете о степени продуктивности каждого способа общения?
- составьте список преимуществ и недостатков каждого способа.
- какие еще системы взаимоотношений в группах могли бы работать не хуже?

Сделайте выводы о том, насколько важно, чтобы в классе была определенная система коллективного мышления. В чрезвычайной ситуации, когда нет времени выслушать мнение каждого и прийти к общему согласию, разумнее всего сделать так, чтобы кто-то один принимал решение и отдавал указания остальным, что нужно делать. В большинстве других

случаев проблемы решаются проще и быстрее при наличии обратной связи, когда к каждому поступают сведения о том, как идут дела. В связи с этим можно решить, какая структура отношений более подходит для вашего класса, ее можно разработать и продумать, как ее реализовать. Это хорошее начало для организационного собрания во вновь организованном классе, так как позволяет убедиться в возможности создания системы эффективного взаимодействия.

Игра «Историко-литературная параллель»

Цель: посмотреть на историю сквозь призму литературы и народной мудрости.

Рекомендации по проведению игры: на маленьком столе ведущего – символы истории и литературы (например, песочные часы и книги классиков); класс по жребию или по желанию делится на три команды, неиграющих быть не должно; командам могут предлагаться одинаковые или разные задания; любой ответ без аргументации не принимается, баллы не выставляются.

Ход игры.

1-й этап.

Командам предлагаются крылатые выражения, характеризующие личность. Участники должны назвать, объяснив, почему они так считают, какую-либо историческую личность (современного общественного или политического деятеля), по отношению к которой справедливо одно из крылатых выражений:

- А он, мятежный, просит бури, как будто в бурях есть покой.
- Если гора не идет к Магомету, то Магомет идет к горе.
- Над чем смеетесь? Над собой смеетесь!
- Я человек, и ничто человеческое мне не чуждо.
- Мавр сделал свое дело, мавр может уходить.
- Есть от чего в отчаянье прийти.
- Перейти Рубикон.
- Период бури и натиска.
- Пиррова победа.
- Последний из могикан.
- Тайны мадридского двора.
- Только первый шаг труден.
- Фигаро здесь, Фигаро там.

- Фома неверующий.
- Герой нашего времени.
- Держать порох сухим.
- Чего изволите?

2-й этап.

Командам предлагаются отрывки из литературных произведений, которые могут выступать в качестве характеристики определенной эпохи или исторического события. Назвать такое событие из истории и должны участники игры. В классах филологического профиля можно предложить узнать автора, а также назвать повод, по которому было написано данное произведение, и уже затем соотнести его и любым подходящим историческим фактом или периодом развития страны. *Примерные отрывки:*

1. *Да ведают потомки православных
Земли родной минувшую судьбу,
Своих царей великих поминают
За их труды, за славу, за добро –
А за грехи, за темные деянья
Спасителя смиренно умоляют.*
(А.С. Пушкин. Борис Годунов)

2. *Есть время – леденеет быстрый ум;
Есть сумерки души, когда предмет
Желаний мрачен: усыпление дум;
Меж радостью и горем полусвет;
Душа сама собою стеснена,
Жизнь ненавистна, но и смерть страшна.
Находишь корень мук в себе самом
И небо обвинить нельзя ни в чем.*
(М.Ю. Лермонтов. 1831 г., июня 11 дня)

3. *Здесь нужно, чтоб душа была тверда;
Здесь страх не должен подавать совета.*
(Данте. Божественная комедия)

3-й этап.

Участники должны предложить афоризмы, пословицы, поговорки, строки из произведений классиков и т. п., которые, на их взгляд, наиболее ярко отражают современный этап белорусской истории.

4-й этап.

Рефлексия: ученики обмениваются мнениями, вспоминая наиболее удачные исторические параллели и литературные аллюзии.

Игра-конкурс «Имею право...» (для 9-х классов)

Цель игры: повышение уровня правовой грамотности и гражданской культуры; формирование мотивации к социальной деятельности.

Задачи игры: помочь учащимся разобраться во всем многообразии социальных отношений, которые регулируются правовыми нормами; формировать навыки самозащиты в рамках закона.

Участники игры:

1. Конкурсанты – две команды по 7 – 10 человек.
2. Группы поддержки.
3. Эксперты – родители или приглашенные специалисты, занятые в правовой сфере.
4. Группа обеспечения игры – ведущий и его помощники для подсчета баллов, музыкальный и технический редакторы.

Содержание игры.

Игра включает в себя 3 этапа: представление команд, собственно конкурс, подведение итогов.

Представление команд. Ведущий представляет участников каждой команды, называет капитана. Затем каждая из команд защищает свое название, девиз, эмблему (например, «Вера», «Надежда»). Затем представляются эксперты и приглашенные.

Конкурс (использована схема телевизионной игры «Счастливый случай»).

На этом этапе используется форма игры в лото, включающая 4 гейма: «Разминка», «Заморочки», «Ты – мне, я – тебе», «Юридическая консультация». После каждого гейма подводятся итоги, можно паузы заполнять заданиями для групп поддержки или музыкальными (художественными номерами).

«Разминка» вводит конкурсантов в тематическое поле игры. С этой целью используется терминологический кроссворд. Ведущий читает определение, а команды по очереди отвечают. Если одна из команд не знает ответ на вопрос, ход переходит к соперникам. Правильные ответы оцениваются по 1 баллу. Всего командам предлагается по 10 вопросов.

Примерные задания:

- общественное отношение, урегулированное нормами права (правоотношение),
- объявление в установленном законом порядке несовершеннолетнего, достигшего 16 лет, полностью дееспособным (эмансипация),
- правонарушение, посягающее на установленный законом общественный порядок (административный проступок),
- способность лица своими действиями осуществлять принадлежащие ему права и исполнять возложенные на него обязанности (дееспособность),
- тип общественного устройства, при котором активность индивидов в управлении общественными делами, в политике, в культуре и идеологии разворачивается через участие

граждан в работе органов самоуправления, политических партий, культурно-просветительских и спортивных обществ, СМИ и т.п. (гражданское общество),

- человек, не достигший 14-летнего возраста (малолетний),
- выраженные в конституционных нормах требования государства к поведению лиц (обязанности),
- мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда лицу, признанному виновным в совершении преступления (наказание),
- одна из форм защиты личных и имущественных прав, устанавливаемая над детьми, на достигшими 14 лет (опека),
- тип государства, главной отличительной чертой которого является законность сопротивления произволу власти (правовое государство),
- юридический акт, устанавливающий между детьми и взрослыми такие же отношения, как и между кровными родителями и детьми (усыновление),
- форма защиты детей от 14 до 18 лет, оставшихся без попечения родителей в целях их содержания, воспитания и образования (попечительство),
- основной закон государства (Конституция).

Гейм «Заморочки» выявляет уровень теоретической подготовки и степень владения участниками содержанием основных прав несовершеннолетних. С помощью лото команда выбирает номер вопроса и отвечает на него. Неправильный ответ может исправить другой член команды. Если ответа у команды нет, то вопрос предлагается для зрителей. Правильный ответ также оценивается 1 баллом. Количество вопросов в этом гейме соответствует числу членов команды.

Примерные вопросы к гейму «Заморочки»:

- Нецензурная брань учащихся в школе – это проявление личного бескультурья или противоправное деяние?
 - В любом ли возрасте лицо может быть привлечено к уголовной ответственности?
 - Может ли быть привлечен к уголовной ответственности 14-летний подросток, вымогавший деньги у своих одноклассников?
- В каких случаях к несовершеннолетнему могут быть применены принудительные меры воспитательного воздействия?
 - Можно ли расценивать как шалость заведомо ложное сообщение о готовящемся в школе взрыве одного из учащихся, который не желает писать контрольную работу?
 - С какого возраста ребенок вправе самостоятельно обратиться в суд за защитой своих прав?

- С какого возраста в ходе судебного или административного разбирательства обязательно учитывается мнение ребенка?
 - Откуда может взяться имущество в собственности несовершеннолетнего?
 - Кто пользуется преимущественными правами в отношении детей – отец или мать?
 - На ком по закону должен лежать основной груз родительских обязанностей на отце или матери?
 - У 15-летней девушки родился ребенок. Вправе ли она осуществлять свои родительские права?
 - Освобождаются ли родители от обязанности содержать своего ребенка после лишения их родительских прав?
 - Почему законодательство запрещает прием на работу лиц, моложе 15 лет, а при отдельных условиях – 14 лет?
 - Какая норма переноски тяжестей установлена для несовершеннолетних государством?
 - Что могут самостоятельно делать со своим имуществом несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет?
 - С какого возраста ребенок приобретает право на уважение его человеческого достоинства?
 - Может ли 12-летний подросток разрешить своим друзьям поиграть на компьютере, подаренном ему на день рождения?
 - Кем в соответствии с законодательством осуществляется защита прав и интересов ребенка?
 - Можно ли уважать человеческое достоинство ребенка, который выказывает откровенное неуважение своим родителям, делает все наперекор им?
 - Может ли организация отказать 17-летней работнице в отпуске, мотивировав отказ большим объемом работы?
 - Какие сделки могут совершать несовершеннолетние самостоятельно?
 - Какие обязанности государств по отношению к детям сформулированы в Конвенции ООН о правах ребенка?
 - На кого конкретно Конвенцией ООН о правах ребенка возлагается ответственность за защиту прав и интересов детей?
 - Какие конкретные права детей предусмотрены Конвенцией ООН о правах ребенка?
- «Ты – мне, я – тебе».* Проверяется способность игроков переносить теоретические знания на конкретную ситуацию. Конкурс проводится в форме дуэли команд, т. е. ситуации

подбирают друг другу соперники: участник из проигрывающей команды описывает ситуацию для конкретного члена команды соперников, тот дает ей юридическую консультацию, а затем они меняются позициями. Правильность ответов оценивается 1 баллом, ситуации – домашние заготовки. Эксперты отмечают лучшую ситуацию и могут отметить ее автора поощрительным баллом.

Рекомендации для проведения гейма. Чтобы исключить однотипные ситуации предлагается подготовить по одной ситуации по административной, уголовной ответственности несовершеннолетних, по личным, имущественным, трудовым правам детей, по гражданской дееспособности несовершеннолетних, по способам защиты прав ребенка. Ситуации требуют правовой оценки действий ее участников.

«Юридическая консультация». Завершающий гейм, где выявляются знания нормативных документов, форм и методов защиты прав несовершеннолетних. Каждый конкурсант выступает в роли адвоката и дает консультацию одному из зрителей, который представляет свою домашнюю заготовку. Правильность ответа оценивается в 1 балл экспертами, которые также определяют лучший вопрос зрителя и наиболее профессиональный ответ команды.

Рекомендации для проведения гейма. Готовится вопрос от первого лица, в котором излагается ситуация и просьба определить последствия собственных действий или квалифицировать их с точки зрения законодательства. Примерные ситуации:

- В Конституции записано, что каждый человек имеет право на образование, т.е. он сам решает, воспользоваться ли этим правом или нет. Я не хочу ходить в школу, а родители заставляют меня это делать. От этого только одни неприятности. Как мне защитить свое право?
- К нам в класс пришел новенький, на перемене он вышел в коридор и закурил. Его хотели выгнать из школы, но родители объяснили, что они сами разрешают сыну курить. Имеет ли право школа ограничивать права ученика в данном случае, если родители не против курения сына?
- Мы ехали в трамвае без билета. Контролер отобрал куртку, заявив, что вернет ее после оплаты штрафа. Прав ли он?
- Мальчик гулял по улице. Вдруг к нему подошли какие-то неизвестные люди и начали оскорблять, потом избили и отобрали деньги. Что теперь делать?
- В нашем кинотеатре идут фильмы, на которые дети до 16 лет не допускаются. Можно ли квалифицировать подобный запрет как нарушение права на получение информации?
- Школьный совет принял решение о введении единой школьной формы. Могу ли я носить одежду, которая мне нравится, мотивируя тем, что подобное постановление ущемляет

право на свободу самовыражения?

- В летнем лагере во время тихого часа мне не спалось, за что меня заставили убирать туалеты. Как мне защитить свои права в данном случае?

- Как будут распределяться алименты, поступающие в мой адрес от родителей, во время моего нахождения в интернате детей с ДЦП?

- Имеет ли право отец проживать в квартире, приватизированной его детьми?

- Где дети-беженцы могут восстановить свои документы?

- Может ли подросток обменять квартиру родителей, лишенных родительских прав?

- Ребенок попал под машину. Вины водителя в этом нет. Можно ли требовать компенсации морального вреда?

- У подростков-сирот отбирают квартиру, а самих детей отправляют в детский дом.

Что можно сделать в данной ситуации?

Подведение итогов. Объявляется команда-победительница (можно также определить лучшего игрока – тогда при подсчете баллов следует учитывать индивидуальные очки). Эксперты дают оценку увиденного, возможны поощрительные призы для победителей в каждом гейме.

Дискуссия «Права человека и их защита» (для 8 – 9-х классов)

Основные понятия: декларация, конвенция, гражданин, гражданство, права и свободы человека и гражданина; понятие абсолютности прав человека, геноцид, апартеид.

Ожидаемые результаты: расширение объема знаний по теме, закрепление навыков работы с документами, умение участвовать в дискуссии, формирование уважения к чужому мнению, отстаивание своей точки зрения.

Ход дискуссии.

1. Вступительное слово учителя, в котором указывается объем изучаемых вопросов:

- что такое права человека?
- основные источники прав человека,
- кто и как их нарушает?
- как можно защитить свои права?

В ходе вводной беседы обобщаются знания учащихся о правах человека и основных документах в данной сфере. Учащиеся подводятся к выводу: права человека принадлежат любой личности изначально и государство лишь охраняет их от незаконных посягательств. Права гражданина отхватывают сферу его отношений с государством, причем гражданин рассчитывает на охрану и защиту своих прав от постороннего вторжения и на активное со-

действие государства в их реализации. Пример: учащимся предлагается сравнить правовой статус иностранца и гражданина Республики Беларусь, сделав вывод о правах человека на жизнь, на образование и т.д.

2. Вводная информация. На этом этапе усиливается мотивация с целью повысить интерес к предстоящей дискуссии. На доске записаны вопросы, на которые готовят ответы ученики.

Для дискуссии можно предложить следующие проблемы:

- Можно ли считать, что гражданское общество и правовое государство создают условия для реального соблюдения прав человека?
- В 1948 году ООН приняла Всеобщую декларацию прав человека. Что надо сделать в государстве, чтобы эти права могли реализовать граждане?
- Как соотносить право на жизнь с глобальными проблемами человечества: экологическими, экономическими, проблемами разоружения и т.д.
- Как оценить с точки зрения защиты прав человека решение суда в отношении приговоренного к смертной казни, заканчивающееся словами: «Приговор окончательный и обжалованию не подлежит»?
- Ежегодно Россия, Беларусь и другие государства представляют в ООН отчет о положении детей. Какие предложения, касающиеся защиты прав детей, вы включили бы в этот отчет?
- Почему в названии французской декларации употребляется не только понятие «человек», но и «гражданин»?
- Какие вам известны примеры из мировой истории о вопиющем пренебрежении правом человека на жизнь?
- Существует ли правовая норма, согласно которой педагог должен присутствовать во время следствия и судебного разбирательства?

3. Практическая работа. Перед учащимися тексты Всеобщей декларации прав человека и Конвенции ООН о правах ребенка, Ученики самостоятельно читают, сравнивают документы. Особое внимание для сравнения уделяется следующим статьям:

Всеобщая декларация прав человека	Конвенции ООН о правах ребенка
Ст. 3	Ст. 6
Ст. 15	С. 7
Ст. 12	Ст. 9

Затем совместно делается вывод о том, что Конвенция о правах ребенка конкретизирует права человека в отношении ребенка.

4. Для завершения дискуссии учащимся предлагается высказать свое отношение к следующим суждениям:

- *свобода есть возможность делать все, что захочется,*
- *свобода есть независимость от норм, установленных людьми,*
- *свобода есть право делать все, что дозволено законом,*
- *свобода человека ограничена свободой других людей.*

5. Дискуссия заканчивается рефлексией: *«Я считаю, что права и свободы человека нарушаются тогда, когда...»*

«Країна мая чыстая і светлая – Беларусь»

(неделя гражданского образования в детском оздоровительном лагере)

Примерное планирование недели гражданско-патриотического воспитания в летнем детском оздоровительном лагере:

1-й день. Организационный вечер «Приятно познакомиться».

Вечер-знакомство с лагерем, который представляет собой республику в миниатюре со своими органами управления. Начальник лагеря является президентом, совет министров представлен старшим педагогом, социальным педагогом, медработником, шеф-поваром и т. д., причем считается, что каждый из них возглавляет свое ведомство или министерство. Каждое министерство готовит свою «презентацию». Ребятам представляют их права и обязанности в лагере, рассказывают о возможностях лагерной базы, режиме жизнедеятельности лагеря в целом и его основных служб. Кроме того, ребятам рассказывается о географическом положении лагеря (рисуются карта-схема Беларуси, на которой показаны ближайшие географические объекты), об историческом прошлом, а также о шефствующем предприятии. Вечер заканчивается костром и дискотекой.

2-й день. «Включаем воображение».

В этот день проводится конкурс рисунков среди младших ребят на тему «Мой дом – это там...». Для старших отрядов предлагается конкурс плакатов «МММ» (Мое место в мире), где предлагается показать свои взаимоотношения с ближайшим социумом, страной, континентом, миром и цивилизацией в целом. Разрешается использовать любой вид рисования.

3-й день. Интеллектуальная игра для старших отрядов «Риск-версия» на тему «Гісторыя і культура Беларусі». Для младших школьников предлагается викторина «Мая Радзіма» и «Фейерверк пословиц».

Материалы для «Фейерверка пословиц».

На первом этапе игры ребятам нужно вспомнить пословицы и поговорки о родине.

Затем предлагается продолжить пословицы, например:

- Одна у человека родная мать... (одна у него и родина).
- Для родины своей... (ни сил, ни жизни не жалея).
- Родина-мать, умей... (за нее постоять).
- Своя земля и в... (горсти мила).
- Только тому почет будет, кто... (Родину не словом, а делом любит).
- На чужой сторонушке... (рад своей воронушке).
- Жить - ... (Родине служить).
- Мир освещается солнцем, а ... (человек знанием).
- Что одному не под силу, то... (легко коллективу).
- Не красна изба углами – ... (красна пирогами).
- Не спеши языком, ... (торопись делом).
- Труд человека кормит, а лень – ... (портит).
- Счастье без ума – ... (дырявая сума: где найдешь, там и сгубишь).
- Счастье не в воздухе вьется, а ... (трудом достается).

Далее можно предложить вспомнить пословицы на тему (она написана на карточке, которая достается команде по жребию): о жадности, осуждающие болтовню, с числительным 2, о друге, о смелости, о глупости и т. п.

4-й день. Шоу «Зорная ростань».

В этот день устраивается концерт белорусской и патриотической песни. Мероприятие открывается общим исполнением гимна Республики Беларусь и гимна лагеря. А затем ребята исполняют выбранные ими песни патриотической тематики (желательно, на белорусском языке).

5-й день. «Реклама – это выбор!»

В лагере проводится конкурс рекламных роликов на заданные темы: реклама нашей страны, столицы, белорусского телевидения, лагеря, товаров белорусских производителей и т. д. Способ представления рекламы избирается ребятами самостоятельно (плакат, «видеоролик», звуковая реклама, слоган, пантомима и др.).

6-й день. Пресс-бой «На перекрестках Европы» (старшие отряды). С младшими проводится беседа «О правах... на правах...».

Правила проведения пресс-боя.

1. **Пресс-бой*** – эффективный способ расширения политического кругозора школьников, обмена гражданско-общественными знаниями, воспитания интереса к событиям международной и внутренней жизни государства, а также к материалам прессы.

2. Создается несколько команд и авторитетный судейский комитет, выбирается ведущий и счетная комиссия.

3. Объявляется тема пресс-боя. Команды в течение 10 – 15 минут (можно и заранее) готовят вопросы для своих соперников (у каждой команды вопросов столько, сколько команд соперников). По жребию или по желанию определяется, какая команда будет «атаковать» первой, т. е. задавать свои вопросы.

4. «Обороняющаяся» команда в течение 1 минуты должна подготовить ответ. Судейский комитет может отклонить те вопросы, которые имеют некорректную формулировку или случайный характер, не соответствующую теме.

В пресс-бое «На перекрестках Европы» можно задавать вопросы, касающиеся положения Республики Беларусь на мировой, европейской политической арене, в Содружестве Независимых Государств, затрагиваются проблемы внутреннего социально-экономического положения Беларуси.

7-й день. Общелагерное шоу-конкурс «Тропа к генералу».

Шоу-конкурс «Тропа к генералу»

Участвуют мальчики-«армейцы», которых распределяют на 2 -3 (или больше) команды-«отделения». Они проходят все испытания солдатской жизни: изучение уставов, теоретические, тактические занятия, службу в наряде, физподготовку, увольнение и др.

За победу в испытаниях конкурса участникам присваивают очередное звание и выдают соответствующий погон. Главная цель игроков – получить более высокое звание, дойти до чина генерала (отсюда и название игры «Тропа к генералу»).

Воинские звания: рядовой, ефрейтор, младший сержант, сержант, старший сержант, прапорщик, младший лейтенант, лейтенант, старший лейтенант, капитан, майор, подполковник, полковник, генерал.

Для проведения игры понадобится несколько комплектов рисованных погон (по количеству участников). Один комплект погон (лучше его увеличить и поместить для всеобщего обозрения) с наименованиями поместить перед зрителями для ориентировки.

Проводы

Разыгрывается сценка проводов в армию. Девочки с сожалением провожают своих «ненаглядных». Местный корреспондент с мясорубкой-телекамерой проводит съемку и берет интервью.

1-й мальчик. Тара-ра, тара-ра.

Труба зовет, и в путь пора!

2-й мальчик. Нам предстоит практически

Свой долг патриотический

Перед отчизной выполнять

Два года в армии «пахать».

1-я девочка. Дружно в школу мы ходили,

И дрались мы, и шутили,

Вместе двойки получали

И с уроков убегали.

2-я девочка. Первый в жизни раз влюблялись,

Тайком в парке целовались.

А теперь нас разлучают,

Вас в солдаты забирают.

3-я девочка. Вы спокойно там служите,

Письма чаще нам пишите.

Ждать мы будем вас, любимых,

Возвращайтесь все живыми.

Девочки машут руками, мальчики под мелодию патриотического марша вместе с командиром-ведущим отправляются к месту «службы» (можно разыграть поездку на разных видах транспорта).

Едем на службу.

3-й мальчик. Едем в часть свою, ура!

Начинается кураж!

«Сникерс» в шоке мы жуем

Ии про девочек поем:

А я девочек люблю,

Я их вместе собираю,

Научу стрелять и ползать

И в атаку поведу!

4-й мальчик. Вот, доехали до места,

И звучит команда «Слезьте!».

Всех глядеть на нас созвали,
«Молодыми» обозвали.

5-й мальчик. Оглянуться не успели –
Нас уже переодели.
А сержант – он тута главный –
Цель поставил перед нами:
«Стариков» не обижать,
И уставы изучать.

Затем руководитель-генерал распределяет участников по отделениям; все занимают указанные места. Было бы неплохо одеть мальчиков в воинское обмундирование. Руководитель объясняет главную задачу: выполняя задания разных конкурсов, связанных с армейской жизнью, игроки должны получать воинские звания и стремиться дойти до чина «генерала».

Генерал. А у нас-то цель другая:
И ленивый даже знает:
Плох солдат, кто не мечтает,
Дорости до генерала!
Скажем прямо, без запинки:
К «генералу» есть тропинка!

6-й мальчик. Росту нам не занимать,
Надо нам тропу узнать.

7-й мальчик. Тропа к «генералу» уж очень терниста.
Ленивый туда доползет лет за триста.
А мы вам солдатское слово даем,
Что к цели своей за два года дойдем!

Армейская жизнь

Начинаются конкурсы ролевой игры. Соревнуются команды-«отделения» (по несколько участников в каждом). Та команда, которая побеждает в конкурсе, получает очередное звание и соответствующие погоны.

Устав в армии

Генерал. Вот первые тернии встретили вас.
К уставу привыкнуть должны сей же час.
Придется учиться, как честь отдавать,
По плацу по суткам бессменно шагать.
Итак, армейцы, первый конкурс!

Выполнение команд: *Стройся! Равняйся! Смирно! Направо! Налево! Кругом!* и т. п.
Команда, выполнившая все команды четко и безошибочно, получает звание.

Теоретические занятия

Генерал. Дадут об армии нашей понятие

Теоретические занятия.

Оружия виды, стратегию боя,

Чины и награды учите запоем.

Пора проверить вашу теоретическую подготовку по военному делу в ходе конкурса-викторины.

1. Кому принадлежит медаль Герой Советского Союза «Золотая Звезда № 1»? (*Летчику А.В. Ляпидевкому за спасение «Челюскина» в 1934 году*)

2. Из чего состояло вооружение древнебелорусского воина? (*Лук со стрелами, копья, мечи, булава, секиры, кольчуги, шлемы, щиты*)

3. Назовите фамилию первой девушки-кавалериста. (*Надежда Дурова*)

4. Кто изобрел первый в мире пулемет? (*В 1885 году первый патент получил американский изобретатель Х.С. Максим*)

5. Назовите самую распространенную среди моряков одежду. (*Тельняшка*)

6. Кто сконструировал популярный в годы Великой Отечественной войны легкий бомбардировщик По-2? (*Н.Н. Поликарпов*)

7. Назовите самое высокое воинское звание, существовавшее в Советской Армии. (*Генералиссимус*)

8. На какие рода и виды подразделяются войска белорусской армии? (*Ракетные, авиация, танковые, мотострелковые, артиллерия, воздушно-десантные, противовоздушной обороны*)

9. Сколько лошадей в эскадроне? (*100*)

То отделение, которое ответило правильно на большее количество вопросов, получает очередное воинское звание и погоны.

В казарме

Генерал. Будущие мои генералы

Крепко спят, укрывшись одеялом,

Спят и видят суперстрашный сон:

В казарму превратился отчий дом!

(Казарма это армейский барак,

Где рядами койки стоят.

Солдату без разрешенья, друзья,

На эту койку даже сесть нельзя).
И все же казарма – это бомбоубежище для вас
От метких, зорких командирских глаз.

Вот сейчас проверим, как хорошо вы обустроились в казарме. Каждый из участников выполняет задания одного из конкурсов:

- «*пуговица*» – пришить на лоскуте ткани пуговицу (кто правильнее и аккуратнее);
- «*прическа*» – привести волосы в порядок;
- «*ботинок*» – по сигналу вдеть в ботинок очень длинный шнурок (кто быстрее);
- «*письмо*» – за отведенное время написать письмо родным (у кого оригинальнее).

Тактические учения

Генерал. Вот очередные мучения:

Начались тактические учения!
Противник, чтобы сбить нас с толку,
Стреляет сверху, снизу, сбоку.
Но мы тоже не лыком шиты:
Бабахнули разок – враги отбиты!

Армейцы! Настало время первых тактических учений!

Отделениям выдаются пакеты с письмом-сообщением о местонахождении противника. Пока письмо дошло до части, оно приобрело потрепанный вид (разрезано по пунктирным линиям).



Участники должны: 1) собрать из кусочков целое письмо, 2) расшифровать написанный текст, 3) найти по тексту местонахождение врага (в роли врага может выступать любой предмет, спрятанный недалеко от сцены). Кто быстрее обезвредит противника, тот выигрывает этот конкурс.

Физподготовка

Конкурсы: отжимание, приседание, армреслинг, поднятие штанги, стойка в позе «ласточка» и т. п. Победившая команда-отделение получает следующий чин.

Наряд на кухню

Генерал. Дежурство на кухне – просто рай:

Картошку почистил – и отдыхай.

Выпил компотик, перловку поел,

И переделал тысячу дел.

Чистил, драил – кастрюли блестят.

Кухня – курорт для голодных ребят.

Проводится конкурс «солдатская» картошка – нужно 1) очистить картофелину так, чтобы кожура образовывала непрерывную ленту (у кого она получилась длиннее, тот и выиграл); 2) разрезать картофелину так, чтобы половинки были равны; 3) путем вырезания превратить картофелину в любой другой овощ, фрукт, корнеплод.

Победившей команде присвоить звание.

Увольнение

Генерал. Командир в порыве умиления

Отпустил вас всех в увольнение.

А вы уж страшно рады (что скрывать?)

Рванули в город погулять.

Мальчики. Гуляем, шагаем – дивится народ,

Что за отряд такой веселый идет?

Ходили долго, еле ноги несем,

Но фарами – глазки, грудь – колесом.

Проводится конкурс для девочек-болельщиц: аукцион песен об армии (можно и танцев). Болельщицы могут принести своей команде повышение в звании (по решению жюри).

На страже Родины

Генерал. Теперь вам можно доверять

Границу нашу охранять.

И вот и в снег, и в дождь, и в зной

Звучит: «Ты кто?! Стреляю! Стой!»

Задания конкурса:

- «маскировка» – придумать и показать костюм-маскировку и условный сигнал;
- «артиллерия» – один из участников принимает упор лежа, другой руками берет за ноги и таким образом проводится эстафета артиллеристов;
- «стрелки» – поставить несколько кеглей, которые нужно мячом сбить;
- «узлы» – быстро развязать заранее приготовленные узлы.

Победители повышаются в звании.

Отслужили

Генерал. Пока на страже Родины стояли
Пока границы зорко охраняли,
Два года незаметно пролетели
И вы про дембель радостно запели:
Через все тернии вы прошли
Тропу генеральскую все же нашли.

Генерал поздравляет команду-«отделение», у которой по итогам игры оказалось самое высокое воинское звание. Вручаются призы, подводятся общие итоги, делаются выводы и высказываются пожелания участникам и ведущим.

ГЛАВА III

ПРОГРАММНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ПО ГРАЖДАНСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ

3.1. ПРОГРАММА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО КУРСА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ VIII – XI КЛАССОВ «ЗАЩИТИ СЕБЯ НА РЫНКЕ»

П о я с н и т е л ь н а я з а п и с к а

В процессе изучения предлагаемого курса учащиеся осознают сущность своего положения как потребителя, усваивают права потребителя, учатся ими пользоваться в повседневной жизни, осваивают основы потребительских знаний. Полученные знания формируют грамотного потребителя, с развитой системой потребительских ценностей, способного решать проблему качества товаров, их безопасности для здоровья, жилища, природы. Курс содействует становлению функциональной грамотности индивида и развитию нормальных рыночных отношений в обществе.

В рамках курса реализуются межпредметные связи с экологией, экономикой, химией, географией, историей.

В результате освоения курса учащиеся должны знать: основные законодательные акты и документы о защите прав потребителей, основные права потребителя и механизмы их защиты. Учащийся должен уметь: пользоваться качественными товарами и услугами, защищать свои права потребителя, используя полученные на занятиях знания.

Курс рассчитан на 10 часов и реализуется в форме клубных занятий-заседаний, проводимых 1 раз в месяц в течение учебного года.

Программа деятельности клуба

№	Тема	Основное содержание	Количество часов
1.	Введение	<p>История потребительского движения. Всемирная организация потребителей и ее роль в производстве качественной продукции и защите прав потребителя. ООН о руководящих принципах защиты прав потребителя. Потребительский Интерпол. Международная конфедерация общества потребителей (КОНФОП). Государственные и общественные органы по защите прав потребителей, их роль в просвещении, информировании и защите прав потребителей.</p> <p>Основные понятия: производитель, потребительская культура, рынок, ценность, качество товара, санкция, экспертиза, арбитражный суд, конкуренция. номенклатура, антимонопольная политика.</p>	1 час
2.	Права потребителей и их защита	<p>Роль потребителя в экономической системе. Закон Республики Беларусь «О защите прав потребителей», его роль в защите интересов граждан. Основные понятия: потребитель, суверенитет, права потребителя.</p> <p>Право потребителя на безопасность товаров и услуг. Реализация товаров, безопасность товара, утилизация.</p> <p>Право потребителя на информацию. Сущность и виды потребительской информации. Штриховой код и его история. Гарантийные сроки сегодня. Понятие срока годности и срока реализации.</p> <p>Государственный стандарт на продукцию. Роль комитета санитарно-эпидемиологического контроля и других государственных органов в обеспечении безопасности товаров. Индекс Е.</p> <p>Сертификат; роль сертификации продукции в выявлении соответствия требованиям безопасности. Предупредительная маркировка. Ответственность изготовителя.</p>	4 часа

3.	Формирование доходов потребителя и их распределение	<p>Понятие о бюджете. Личный, семейный, местный, государственный бюджет. Планирование расходов.</p> <p>Финансовые учреждения и финансовые услуги. Кредит, страхование. Понятие о ценных бумагах: долговые и ценные бумаги (акции), долговые ценные бумаги (облигации, векселя, сберегательные сертификаты). Обыкновенная и привилегированная акция. Сертификат акций. Банковская система: процентная ставка, дисконт, дивиденд.</p> <p>Инвестор и инвестиционные фонды. Специализированные и неспециализированные фонды.</p>	3 часа
4.	Реклама и ее роль в жизни общества.	<p>Понятие о рекламе. Роль и значение рекламы. Скрытая, недобросовестная реклама, антиреклама. Реклама как средство информации. Законодательные акты, связанные с регулированием рекламы. Рекламные приемы. Реклама и реальность.</p>	2 часа

Рекомендуемая литература:

1. Конституция Республики Беларусь.
2. Закон Республики Беларусь «О защите прав потребителей».
3. Александрова А.Л. и др. Основы потребительских знаний: Пособие для учителя. – М., 1994.
4. Потребитель в законе. Самоучитель потребительского поведения. – М., 1995.

**3.2. ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА СПЕЦКУРСА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ XI КЛАССА
«... НО ГРАЖДАНИНОМ БЫТЬ ОБЯЗАН (ГРАЖДАНСКИЕ ИДЕАЛЫ НА СТРАНИЦАХ
РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ)»**

40 часов

П о я с н и т е л ь н а я з а п и с к а

Предлагаемый спецкурс по русской литературе рассчитан на 40 академических часов и предлагается для изучения учащимися выпускных классов с углубленным изучением русской литературы. Он может быть рекомендован для повторения и систематизации изученного за весь период обучения материала по русской литературе и подготовки учащихся к экзамену по названному предмету за курс средней школы.

Целью предлагаемого спецкурса является развитие у учащихся представлений о гражданине, различных способах проявления его гражданской позиции, отраженных в литера-

туре; выявление трансформации понятия «гражданин» в связи в общественно-историческими изменениями в российском обществе и государстве, истоков современного гражданского государства, перспектив его развития, связи исторического прошлого и современности.

Основными задачами курса являются:

- углубление представлений о следующих теоретических понятиях: литературный процесс, типизация, художественное средство, художественный образ, литературная критика, право, обязанность, гражданский долг, гражданская позиция;
- обобщение полученных в ходе изучения русской литературы знаний за курс средней школы;
- систематизация представления учащихся о гражданских правах и обязанностях;
- развитие умений анализировать материал произведений, делать обобщения, определять взаимопроникновение художественных образов и жизненных реалий, дифференцировать реальное и вымышленное в произведении;
- развитие коммуникативной и исследовательской культуры;
- подготовка к выпускному экзамену по русской литературе.

Освоение материала курса осуществляется на основании изучения программных произведений русской классической литературы. В ходе изучения предлагаемого спецкурса у школьников развивается интерес к литературе, истории государства и права, происходит принятие школьниками общечеловеческих морально-ценностных установок, формируются коммуникативная культура, способы ведения дискуссии, представления и аргументации собственной точки зрения. Спецкурс обладает широкими возможностями для осуществления межпредметных связей с историей, культурологией, правоведением, обществоведением, что позволяет на литературном материале показать значимость прав человека и цивилизованные способы их реализации и защиты в обществе.

Программа курса

Введение (2 часа). Гражданин как основная социальная роль человека. Права человека как вневременная, универсальная ценность. Отражение эволюции представлений о сущности категорий «гражданин» и «гражданское» в художественной литературе.

Идеал гражданина в Киевской Руси (2 часа). Отражение гражданско-нравственных представлений древнерусского общества в «Слове о полку Игореве», «Поучениях» Владимира Мономаха, «Домострое».

Личность и государство в XVIII веке (4 часа). «Петр Великий русской литературы» – М.В. Ломоносов, поэт и гражданин. Г.Р. Державин – «певец державности и державы». Судьба и творчество Д.И. Фонвизина. Творчество И.А. Крылова как оппозиция государ-

ственной идеологии. «Путешествие из Петербурга в Москву» А.И. Радищева как исполнение гражданского долга писателя.

Пробуждение личности, осознание ее ценности и независимости в начале XIX века и отражение этого процесса в литературе (14 часов).

Идеалы гражданского служения родине в жизни и творчестве поэтов-декабристов (К.Ф. Рылеев, В. Кюхельбекер и др.). Гражданственность как один из критериев художественности в русской литературной критике XIX века (В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев).

Проблема чести, верности, долга, человеческого достоинства в «Капитанской дочке» А.С. Пушкина. Государство и народ в драме «Борис Годунов» А.С. Пушкина.

Гражданские взгляды, тема поэта и поэзии в лирике А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова. Идея гражданственности и народности в поэзии Н.А. Некрасова.

Феномен «лишних людей» в русской литературе XIX века (в творчестве А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.С. Тургенева, И.А. Гончарова).

Социально-политическая сатира М.Е. Салтыкова-Щедрина.

Эволюция гражданских идеалов героев «Войны и мира» Л.Н. Толстого.

Программа нравственного совершенствования человека А.П. Чехова.

Концепция русского национального характера в произведениях И.А. Бунина («Деревня», «Суходол», «Антоновские яблоки»).

Проблема личности в тоталитарном государстве (16 часов).

Пролетарский гуманизм, ценности новой идеологии в творчестве А. Фадеева, Д.И. Фурманова, А.И. Серафимовича, Б. Пильняка, М. Горького, М.А. Булгакова. Жанр антиутопии (М. Замятин «Мы», А. Платонов «Чевенгур», «Котлован»).

Поэзия на службе у государственной идеологии: трагедия В. Маяковского, С. Есенина.

Авторская гражданская позиция и способы ее выражения в творчестве писателей XX века. (М.А. Булгаков, А.А. Ахматова, Б.Л. Пастернак).

Человек и человеческое достоинство на войне (К.Д. Воробьев «Убиты под Москвой», К. Симонов «Живые и мертвые», Ю. Бондарев «Горячий снег», В.О. Богомолов «Иван», Б. Васильев «Завтра была война», «А зори здесь тихие», В.П. Некрасов «В окопах Сталинграда», А.А. Бек «Волоколамское шоссе» и др.).

Вызов идеологии советского государства в творчестве А. Галича, В. Высоцкого, Б. Окуджавы.

Поиск гражданско-нравственных идеалов в творчестве современных авторов. «Архаровцы» как феномен советской действительности (В. Распутин «Пожар», «Прощание с Ма-

терой»). Ч. Айтматов («Плаха», «И дольше века длится день», «Тавро Кассандры»); И.А. Солженицын («Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ», «Красное колесо» и др. произведения).

Обобщение (2 часа).

Рекомендуемая литература:

1. Айхенвальд Ю.И. Силуэты русских писателей. – М., 1994.
2. Баевский В.С. История русской поэзии: 1730 – 1980 гг. Компедиум. – М., 1994.
3. Вайль П., Генис А. Родная речь: Уроки изящной словесности. – М., 1991.
4. История русской литературы: В 4 т. – Л., 1982.
5. Маранцман В.Г. Труд читателя. От восприятия литературного произведения к анализу. – М., 1986.
6. Мещерякова И.Я., Формирование активной гражданской позиции учащихся на уроках литературы в 4 – 7 классах. – М., 1987.
7. Мушинская Т.Ф. Художественная литература и самореализация личности. – Мн., 1991.
8. Набоков В.В. Лекции по русской литературе / Пер с англ. – М., 1996.
9. Рассадин С. Русская литература: от Фонвизина до Бродского. – М., 2001.
10. Рассадин С. Русские, или Из дворян в интеллигенты. – М., 1995.
11. Русские писатели. 1800 – 1917: Биографический словарь: Т. 1 – 3. / Редкол.: П.А. Николаев (гл. ред.) и др. – М., 1989 – 1994.
12. Скоропанова И.С. Поэзия в годы гласности. – Мн., 1993.
13. Смирнов И. Психодиахронология. Психоистория русской литературы от романтизма до наших дней. – М., 1995.
14. Соколов А.Г. История русской литературы конца XIX – начала XX века. – М., 1979.
15. Соколов А.Г. Русская литература 1920 – 1930 гг. в эмиграции. – М., 1991.
16. Фогельсон И.А. Книга учит: Книга для учащихся. – М., 1990.

ГЛАВА IV

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ

4.1. ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ШКОЛЫ-СЕМИНАРА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

«Гражданское образование в современной школе»

Школа-семинар является формой ускоренной подготовки учителей к реализации гражданского образования в школе. Занятия в рамках этой школы носят ознакомительный характер, поэтому ее главной задачей является формирование интереса педагогов к проблемам

гражданского образования в современных условиях и освоение учителями минимума знаний по реализации данного направления образовательной практики в школе.

Семинар № 1

Цель: познакомить педагогов с современными направлениями развития гражданского образования, определить его сущность, способы реализации, содействовать освоению учителями некоторых активных методов обучения.

I. Информационно-теоретический блок.

1. Гражданское образование как инновационный педагогический феномен.
2. Модели гражданского образования школьников: общая характеристика.

II. Практический блок.

3. Активные методы обучения в гражданском образовании.
4. Интерактивные игры «Мозаика», «Визитки»*.

Семинар № 2

Цель: освоение содержания понятия «правовое пространство школы», способами его создания и поддержания в режиме постоянного функционирования.

I. Информационно-теоретический блок.

1. Образовательное пространство школы, его основные разновидности (художественное, правовое, математическое и т. п.).
2. Правовое поле: сущность, принципы функционирования.

II. Практический блок.

3. Способы создания и функционирования правового пространства школы:
 - в учебной деятельности,
 - устав школы,
 - самоуправление,
 - органы защиты (суд),
 - специальная организация учебного процесса,
 - требования к работе взрослых.
4. Деловая игра «Школа как модель государства» или «Предметная модель гражданского образования».

Семинар № 3

Цель: познакомить педагогов с особенностями реализации гражданского образования в деятельности классного руководителя, определить способы планирования и формы реали-

* В интерактивном блоке каждого семинара можно использовать и другие игры – см. раздел 4.3. данного пособия.

зации граждановедения на данном уровне, содействовать освоению некоторых инновационных технологий обучения и воспитания.

I. Информационно-теоретический блок.

1. Формирование гражданина как направление работы классного руководителя.
2. Спецкурсы «Права ребенка» и «Права человека» как способ предметной реализации гражданского образования школьников.

II. Практический блок.

3. Технологии создания воспитательной среды в классе.
4. Интерактивная игра «Пожарник».
5. Инновационные технологии во внеклассной работе: проекты, игры, коллажи, имитация, симуляция и т.д.
6. Способы планирования деятельности класса в сфере гражданского образования школьников (мозговой штурм, разведка и т.п.).

4.2. ПРОГРАММА КУРСА «ГРАЖДАНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ»

24 часа

П о я с н и т е л ь н а я з а п и с к а

Данный спецкурс представляет собой систематическое изложение материала по проблеме реализации гражданского образования в средней школе. Программа курса является вариантом теоретического и практического (лекционно-семинарского) обучения педагогов в системе повышения квалификации. Содержание курса может использоваться в работе с педагогическими кадрами в межкурсовой период:

- при подготовке и проведении проблемных семинаров для углубленного изучения практического опыта гражданского образования школьников и определения направлений работы учебного заведения в данной области;
- при подготовке и проведении круглых столов с учениками, родителями, представителями учреждений-партнеров с целью организации взаимодействия в сфере гражданского образования;
- для организации и проведения методических объединений социальных педагогов, классных руководителей, педагогов-организаторов по проблемам гражданского образования школьников.

Программа рассчитана на 24 часа и реализуется посредством использования на лекционных и семинарских занятиях метода проблемного изложения материала, деловых игр, дискуссий, технологий группового и индивидуального проектирования.

Цель курса – формирование у слушателей профессиональной грамотности в сфере гражданского образования школьников, которая включает психологическую, научно-теоретическую, операционально-технологическую и инновационную готовность к реализации названного направления педагогической деятельности в учебно-воспитательном процессе школы.

Задачи предлагаемого курса:

- 1) Информировать слушателей о целях, специфике и формах педагогической работы в сфере гражданского образования, содействовать овладению терминологическим аппаратом гражданского образования.
- 2) Формирование положительной мотивации к реализации гражданского образования в средней школе.
- 3) Развитие умения проводить отбор учебного материала по проблематике гражданского образования, освоение техники задавания вопросов, ведения дискуссии, позиций учителя-консультанта, тренера, методолога или фасилитатора.
- 4) Освоение технологий, используемых в гражданском образовании (ОДИ, педагогические мастерские, проблемное обучение, метод проектов).
- 5) Составление и апробация авторских проектных программ (учебных курсов, отдельных модулей) по гражданскому образованию.
- 6) Формирование индивидуального стиля педагогической деятельности в области гражданского образования.

Логика освоения предлагаемого курса: от изучения истории становления гражданского образования школьников через проблемное изложение современных идей в данной сфере, деятельностное освоение теоретико-методологических основ гражданского образования школьников к моделированию собственной педагогической деятельности или работы всего учебного заведения по реализации гражданского образования.

В содержании спецкурса гражданское образование рассматривается как инновационное направление педагогической теории и практики, как социокультурный феномен, как способ повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности школы и механизм трансформации школы в открытый социальный институт; определяются теоретико-методологические основы гражданского образования и особенности его реализации в современных условиях. Кроме того, дается характеристика основных моделей реализации и анализ мирового опыта в данной сфере школьной практики.

В ходе изучения спецкурса учитель работает над созданием педагогической копилки – портфолио, которая включает в себя следующие компоненты:

- тестовые задания для проверки знаний учащихся по отдельным темам,

- набор педагогических ситуаций, игр для обсуждения с учащимися, родителями, педагогами и т.д.,
- занимательный материал по вопросам прав человека и способам их реализации и защиты (кресворды, ребусы, статьи и т.п.),
- методические разработки занятий, мероприятий и материалы к занятиям по проблематике гражданского образования (сказка «Путешествие в страну Демократию», интерактивные игры «Мир и цифры», «Звездное небо», «Океан»)
- примерный план спецкурса (факультатива, кружка) для учащихся по предмету, связанный с реализацией интегративного принципа гражданского образования, или проект учебно-воспитательной работы школы по реализации гражданского образования на институциональном уровне.

Результатом освоения данного курса должно стать формирование у педагогов критического мышления, плюралистического мировоззрения, направленности на реализацию гражданского образования школьников, умений реализовывать на занятиях по гражданскому образованию активные формы и методы обучения и воспитания, проектно-исследовательские методы обучения.

Тематический план курса
«Гражданское образование школьников»

	Тема	Лек-ции	Семи-нары	КСР
	<i>Раздел I. Теоретические основы гражданского образования школьников</i>			
1	Проблема формирования гражданина в истории педагогической мысли.	2		2
2	Теоретические основы современного гражданского образования школьников.	2		
	<i>Раздел II. Технологии современного гражданского образования.</i>			
3	Из опыта практической реализации гражданского образования.		4	2
4	Технология планирования деятельности классного руководителя по гражданскому образованию школьников.	2	2	
5	Технология планирования деятельности учителя-предметника в сфере гражданского образования.	2	2	

6	Развитие школьного самоуправления как фактор гражданского образования школьников.	2		
7	Личностно-ориентированные технологии в гражданском образовании школьников.		2	
	Всего:	10	10	4

Программа курса

РАЗДЕЛ I

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Тема 1. Проблема формирования гражданина в истории педагогической мысли.

Система обучения в Древней Греции – первый опыт гражданского образования. Идеи Сократа и Аристотеля по формированию гражданина. Теория государства Платона и становление гражданина демократического государства. Свободное воспитание по Ж.-Ж. Руссо и гражданское образование. Обоснование системы гражданского воспитания в трудах Г. Кершенштейнера. Система обучения в Чикагской школе Дж. Дьюи как первая модель практической реализации гражданского образования. Советская концепция формирования гражданина. Научно-теоретическое обоснование и педагогическая деятельность по формированию юных граждан А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского.

Тема 2. Теоретические основы современного гражданского образования школьников.

Формирование гражданина как педагогическая проблема. Гражданственность как интегративное качество личности. Сущность гражданского образования в современных условиях. Гражданское образование и гражданское воспитание: общее и различие. Основные модели гражданского образования.

РАЗДЕЛ II

ТЕХНОЛОГИИ СОВРЕМЕННОГО ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Тема 3. Опыт реализации гражданского образования.

Зарубежный опыт гражданского образования школьников (американская, французская, немецкая, российская модели). Основные направления педагогического поиска в сфере гражданского образования (опыт В.А. Караковского, «Школа самоопределения» А.Н. Тубельского, «Школа развития» Е.А. Ямбурга).

Тема 4. Формирование гражданина в деятельности учителя-предметника.

Содержание предметного образования и формирование гражданина. Межпредметные связи на уроке. Спецкурсы, факультативы, кружковая работа как способ реализации гражданского образования. Технология планирования деятельности учителя-предметника по гражданскому образованию школьников.

Тема 5. Гражданское образование в деятельности классного руководителя.

Технология планирования деятельности классного руководителя по гражданскому образованию школьников. Формирование способов ненасильственного поведения, навыков цивилизованного разрешения конфликтов во внеклассной воспитательной работе. Спецкурсы «Права ребенка» и «Права человека» как составная часть гражданского образования.

Тема 6. Технологии, формы и методы гражданского образования школьников.

Личностно-ориентированные технологии в гражданском образовании школьников (проектное, проблемное обучение, интерактивные формы). Развитие школьного самоуправления как фактор гражданского образования школьников. Активные методы обучения и воспитания в гражданском образовании школьников.

Литература

1. Альшэўская Н.У. Выхаванне грамадзянскай самасвядомасці ў вучняў старшых класаў на матэрыяле гуманітарных дысцыплін. – Минск: Бестпрынт, 2002. – 236 с.
2. Гражданское образование: зарубежный опыт, проблемы развития. / Отв. ред. А.А. Михайлов, В.А. Дунаев. – Минск: Профилен, 1999. – 96 с.
3. Грамадзянскае выхаванне школьнікаў: Дапаможнік для настаўнікаў і выхавальнікаў / Аўт.-уклад. Т.М.Прудко. – Мінск: Польшча, 2000. – 200 с.
4. Джурицкий А.Н. История педагогики. – М.: «ВЛАДОС», 1999. – 432 с.
5. Дьюи Дж. Демократия и образование: Пер. с англ. – М.: Педагогика-Пресс, 2000. – 384 с.
6. Захарченко Р.П. Обучение правам человека, основам демократии и международному гуманитарному праву: Проектирование экспериментальной работы // Проблемы выхавання. – 2001, № 1. – С. 66 – 75.
7. Инновационные методы в гражданском образовании / Величко В.В., Карпиевич Д.В., Карпиевич Е.Ф., Кирилук Л.Г. – Минск: «Медисонт», 1999. – 168 с.
8. Караковский В.А. Воспитай гражданина (Записки директора школы). – М.: Московский рабочий, 1987. – 144 с.
9. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса. – М.: Новая школа, 1993. – 80 с.
10. Лазутова М.Н. Права человека в обучении (педагогический аспект). – М., 1993. – 90 с.

11. Навучаемся дэмакратыі без нуды і з ахвотай. У 2-х ч. – Ч. 1. Інтэрактыўныя метады на семінарах па дэмакратыі і самакіраванню / Пад рэд. П. Фенрыха і Г. Куневіча. – Шчэцін: Адук. Цэнтр фонду Развіцця мясцовай дэмакратыі ў Шчэціне, 1996. – 144 с.
12. Новые технологии воспитательного процесса / Щуркова Е.Н., Питюков В.Ю., Савченко А.П., Осипова Е.А. – М.: Новая школа, 1994. – 110 с.
13. Обучаем иначе: стратегии активного обучения в школе / Григальчик Е.К., Губаревич Д.И., Губаревич И.И., Петрусов С.В. – Минск: Изд. ООО «Красико-Принт», 2001. – 128 с.
14. Сайпулаева Т.Ю. Содержание и методы гражданского образования в США // Педагогика. – 2002. – № 5. – С. 91 – 96.
15. Синельников И.Ю. Российская педагогика конца XIX – начала XX веков о гражданском воспитании. – М.: Изд-во Московского Культурологического лицея № 1310, 2001. – 144 с.
16. Степанов В.А. Гражданское образование и обучение правам человека за рубежом: сравнительный анализ // Адукацыя і выхаванне. – 1997. – № 12. – С. 95 – 102.
17. Степанова Т.М. Подготовка будущих педагогов к реализации прав ребенка в условиях современной школы // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2001. – № 2. – С. 88 – 95.
18. Сто уроков по правам ребенка: Учеб.-метод. пособ / Л.И. Смагина, А.С. Карнейчик, А.А. Петрикевич, И.А. Царик. – 2-е изд. – Минск: Універсітэцкае, 1999. – 171 с.
19. Сухомлинский В.А. Родина в сердце. – 2-е изд. – М.: Молодая гвардия, 1980. – 175 с.
20. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина / Пер. с укр. Н. Дангуловой. – 3-е изд. – М.: Молодая гвардия, 1979. – 335 с.
21. Тубельский А.Н. Формирование опыта демократического поведения у школьников и учителей: Методическое пособие. – М.: Пед. общество России, 2001. – 154 с.
22. Учитель, который работает не так (Опыт развития индивидуальности учеников и учителей в массовой школе) / Под ред. А.Н. Тубельского. – М.: Моск. Центр вальдорфской педагогики, 1996. – 336 с.
23. Царик И.А. Нравственно-правовое воспитание учащихся: содержание, формы и методы работы педагогов: Методические рекомендации. Вып 2. – Минск: НИО, 1995. – 35 с.
24. Цырлина Т.В. На пути к совершенству. Антология интересных школ и педагогических находок XX века. – М.: Сентябрь, 1997. – 112 с.
25. Школа самоопределения. Шаг второй / Ред. и сост. А.Н. Тубельский. – М.: АО «Поли-текст», 1994. – 480 с.
26. Ямбург Е.А. Школа для всех. – М.: Новая школа, 1997. – 352 с.

4.3. СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Краткая характеристика некоторых национальных моделей гражданского образования школьников

Разработка и реализация гражданского образования (*politische Bildung* - в ФГР, *education civique* – во Франции, *civic education* – в США и Великобритании) является универсальной тенденцией и одним из приоритетных направлений в современной мировой педагогической теории и практике. Результатом работы ряда Европейских конференций по проблемам гражданского образования, проведенных в 90-е гг. XX века, стало определение четырех главных содержательных компонентов гражданского образования (права человека, демократия, развитие и мир) и пяти критериев его эффективной организации: плюрализм, институциональная целостность, интегративность, культурная относительность и многоуровневая перспектива. Однако, как показывают исследования Андреева В.И., Крайко Э.Н., Степанова В.А., Якобсон М.А. и др. ученых, в странах с развитой демократией и в государствах, где только происходит становление демократической системы, содержательный и организационный компоненты гражданского образования имеют свою специфику. Именно эта особенность позволила выделить несколько национальных моделей гражданского образования школьников.

Американская система формирования гражданина

Практика Дж. Дьюи – первый опыт реализации институциональной модели гражданского образования школьников. Стратегии гражданского образования в американских школах. Государственный стандарт в гражданском образовании США. Цикл граждановедческих дисциплин. Урочно-модульный принцип структурирования предметов из цикла «граждановедение». Методы в гражданском образовании США.

Гражданское образование в США представляет собой процесс подробного и непрерывного изучения учащимися в средних учебных заведениях основных понятий и ценностей, лежащих в основе демократии, политического общества и конституционного устройства. Его целью является обучение гражданским обязанностям и активному участию каждого индивида в социально-политических процессах.

Методологической базой гражданского образования в этой стране являются правовое общество, построенное на принципах конституционной демократии, протестантизм и основные положения теории и практики организации обучения по Дж. Дьюи.

Дж. Дьюи рассматривал образование как условие, обеспечивающее передачу опыта и сохранение цивилизации, без которого «большинство цивилизованных обществ впадет в варварство, а затем и в дикость». Он подчеркивал взаимосвязь демократии как формы государственного устройства и образования: «Поскольку демократическое общество отвергает принуждение, ему приходится искать опору в добровольном расположении и интересе, которые могут быть созданы лишь посредством образования». По Дж. Дьюи, образование – средство достижения свободы, формирования подлинно независимой личности. Согласно концепции Дж. Дьюи, люди свободны, если: они разумно участвуют в жизни общества и мыслят независимо; человеческая деятельность направляется результатами осмысления собственного опыта; позиция индивида и его ценностные ориентации не изменяются только под влиянием внешних воздействий; человек способен спокойно встретить новое, исследовать его и использовать результаты исследования для руководства своей деятельностью. Исходя из этого Дж. Дьюи, выделил такую функцию школы как развитие общества «посредством формируемых ею интеллектуальных и эмоциональных установок».

В чикагской школе-лаборатории Дж. Дьюи реализовывал три выделенных им средства для формирования личности гражданина, которые и сегодня выступают как основные способы формирования гражданина: специально организованное обучение, совместную социально-направленную деятельность и школьную среду как разновидность социальной среды. Важность для детей совместной деятельности Дж. Дьюи объяснял тем, что в ней ученики могут понять «социальный смысл собственных способностей, а также возможностей используемых материалов и приспособлений». Школьная среда рассматривалась им как упрощенная разновидность социальной среды, которая «формирует интеллектуальные и эмоциональные установки поведения у индивидуумов», выполняет защитную и компенсаторную функции. Эта идея используется и сегодня: например, модель «школа как государство» положена в основу эксперимента А.Н. Тубельского.

Определяющими для гражданского образования в современных условиях стали рекомендации Дж. Дьюи по организации учебно-воспитательного процесса в школе:

- «ученик должен находиться в естественной ситуации опыта», т.е. участвовать в непрерывной социально и личностно значимой деятельности;
- стимулом к деятельности для ученика является проблема, которая выбирается для разрешения самим школьником (по рекомендации учителя или без нее) в соответствии с его интересами, потребностями, склонностями и возможностями;

- ученик выступает в качестве субъекта процесса познания, так как он обладает возможностью самостоятельно получать информацию и проводить наблюдения, выступая в роли исследователя;

- в учебном процессе создаются условия для проявления самостоятельности ученика в принятии решений и ответственности за результаты своей деятельности;

- обучение в целом должно носить практико-ориентированную и социальную направленность, при которой ученик имеет возможность проверить свои идеи посредством применения их на практике, прояснить их смысл и достоверность.

Эти рекомендации положены в основу современной предметной модели гражданского образования, в которой делается акцент на обучении школьников социальным умениям и навыкам с помощью метода проектов, проблемного обучения и других активных методов обучения.

Образовательная практика чикагской школы Дж. Дьюи – одна из первых попыток реализации институционального подхода в гражданском образовании. Впоследствии в данном направлении работали Бруклинская школа, «справедливое сообщество» Лоуренса Кольберга, школа в Саммерхилле А. Нойля, осуществлялись коммунарская деятельность С.Т. Шацкого и А.С. Макаренко, отдельные положения образовательной системы М. Монтессори.

В США исторически сложились и используются в современной образовательной практике четыре основные стратегии, нацеленные на формирование различных аспектов гражданственности у школьников:

- 1) прояснение ценностей (распространено в 70-е годы XX в.), при котором учитель через разного рода деятельность (игры, упражнения) должен помогать учащимся прояснить их отношение к чему-либо, формируя тем самым у школьников ценностное отношение к фактам общественной жизни, проявлениям социальной активности;

- 2) когнитивное развитие нравственности (берет свое начало в 60-х годах, связано с идеями Ж. Пиаже и Л. Кольберга) – технология формирования ценностной системы школьников предполагает постановку перед ними учителем некой дилеммы, ее обсуждение, выбор позиции и его аргументирование;

- 3) анализ ценностей (учащимся специально преподают навыки этической логики, формируя так называемое рационалистическое логическое действие);

- 4) «скрытая программа» обучения («набор ценностей»), при которой школьная жизнь учащихся регулируется с помощью сознательно избранных ценностей (уважение чужой собственности, терпимость, честность, справедливость, трудолюбие, милосердие).

Содержание гражданского образования в США определяет государственный стандарт, разработанный Американской ассоциацией политических наук (APSA) для всех ступеней 12-летней школы. В нем выделяются три основных компонента: знания, умения и гражданский характер. Знаниевый компонент представлен десятью темами, которые должны стать сквозными для всех социальных дисциплин на всех ступенях школьного образования:

- культура; время,
- непрерывность и изменения,
- место проживания и окружающая среда;
- индивидуальное развитие и идентичность;
- индивиды, группы и институты;
- власть, авторитет и управление;
- производство, распределение и потребление;
- наука, технология и общество;
- глобальные связи и отношения;
- гражданские идеалы и практики.

Согласно данному стандарту в структуре характера гражданина условно выделяются личностные и общественные качества. К первым относят ответственность, самодисциплину, уважение достоинства каждого человека. Вторую группу составляют духовность, вежливость, уважение к закону, критическое мышление, способность и желание идти на переговоры, стремление к компромиссному разрешению конфликтов.

Гражданское образование в США осуществляется в средних школах по полипредметной модели, а также через воскресные проповеди в церкви, слушание парламентских политических дебатов. Неформальное освоение норм и ценностей американского общества происходит на основе личного опыта, связанного с контактами школьников с представителями власти и т.п. Изучение дисциплин по гражданскому образованию в 80 – 90-х годах XX века переместилось в старшие классы (с IX по XII) общеобразовательной школы. На современном этапе в США образовательная область граждановедения (*civic education*) представляет собой широкое поле социальных наук. К ним относятся:

- история – всемирная, афро-американская (*Black History*), американская (имеющая пропедевтический курс – основы американской истории), латиноамериканская, история государства (*State History*);
- всемирная география;
- культуры Америки (*American Cultures*), американистика (*American Studies*), западная цивилизация, восточная цивилизация, мировые религии;

- основы социальных наук, дела сообщества (*Community Affairs*), динамика сообщества (*Community Dynamics*), мировые проблемы (*World Problems*), граждановедение (*Civics*), американская форма правления (*American Government*), которые можно рассматривать как пропедевтические курсы для изучения в двенадцатом классе антропологии, экономики, психологии, социологии.

В содержании гражданского образования США акцент делается на политологической составляющей курса. К числу основополагающих ценностей, которые должны быть освоены учащимися при изучении дисциплин по граждановедению, относятся следующие положения, выделенные на базе Конституции США и Декларации Независимости: общественное благо, индивидуальные права, справедливость, равенство, плюрализм, правда, патриотизм.

Материал курсов по граждановедению структурирован по урочно-модульному принципу. Главной особенностью подачи учебного материала является его проблемное изложение, направленность на развитие критического мышления и коммуникативных навыков, формирование собственной точки зрения и так называемых «интеллектуальных инструментов» – гражданских компетенций. Кроме традиционных форм организации учебной деятельности, рекомендуется использование симуляций (дебаты в Сенате США), деловых игр (избирательная компания, слушание в Верховном Суде и т.п.). Учитель вправе выбирать одну из стратегий обучения: метод передачи (знания ученик получает только от учителя) или метод прямого доступа (ученик самостоятельно работает с первоисточниками).

Политическое образование и гражданское воспитание в Германии

Научно-методологическая основа политического образования в ФРГ. Взгляды И. Гербарта, А. Дистервега, Г. Кершенштейнера, Т. Литта, Э. Шпрангера, Э. Венигера. Содержание, пути и методы реализации гражданского образования в период существования двух государств и в современной Германии.

Научно-методологическим фундаментом современного гражданского образования в ФРГ являются педагогические идеи И. Гербарта, А. Дистервега, Г. Кершенштейнера и философские представления о сущности государства и его взаимоотношений с личностью Т. Литта, Э. Шпрангера, Э. Венигера.

Так, идеи о воспитывающем характере обучения И.Ф. Гербарта оказали определенное влияние на развитие педагогической концепции прав ребенка не только в первой половине XIX века в Германии, но и в современной педагогике. Цель воспитания, согласно концепции И.Ф. Гербарта, состоит в формировании добродетельного гражданина, способного соблю-

дать правопорядок, искать компромиссы, приспособливаться к существующим общественным отношениям. Идеи И.Ф. Гербарта нашли свое продолжение в теории и практической деятельности А.Ф. Дистервега, который видел задачу школы в формировании гуманных и сознательных граждан и рассматривал просвещение в качестве основного мирного пути преобразования общества.

В трудах Г. Кершенштейнера, апологета трудовой школы и гражданского воспитания, отмечается, что школа всей своей организацией и отношениями учителей к ученикам и учеников между собой «должна внушать детям идею гражданского равноправия, мысль о том, что они – будущие граждане собственного государства, имеющие совершенно одинаковые права и обязанности». Цель гражданского воспитания немецкий педагог определял как создание нравственного общежития, путем приучения молодежи служению отчизне в прилежном и добросовестном труде, внушением подрастающему поколению чувства долга и стремления содействовать «нравственному улучшению своей общины». Идеал гражданина, по Г. Кершенштейнеру, – защитник от «тирании большинства». Вслед за немецким ученым, современная педагогика рассматривает гражданское образование как сложный комплекс, одной из составных частей которого является политическое образование. Кроме того, Г. Кершенштейнер не абсолютизировал значение школьного гражданско-политического образования в становлении личности гражданина, указывая при этом, что гражданские добродетели у подрастающего поколения нельзя сформировать только с помощью книг и поучений, и отмечая, что гражданские поступки возможны даже у людей, не понимающих задач государства и сущности политического управления.

В 50-е годы XX века Т. Литт указывал, что «человек есть государство, а государство есть человек», и требовал воспитания деятельностного гражданина, сторонника и защитника существующего строя и буржуазной демократии. Э. Шпангер акцентировал внимание на воспитании у подрастающего поколения послушания, дисциплинированности и услужливости. Э. Венигер сформулировал две задачи государственно-гражданского образования в Германии: 1) раскрытие молодежи сути демократического государства в его идеальной форме; 2) формирование конкретных нормативных способов гражданского поведения, вытекающих из «положения в этом государстве гражданина, его конкретных обязанностей и требований к нему».

Важным фактором, определившим развитие политического образования и гражданского воспитания в немецких школах вплоть до 90-х годов XX века, стало существование на территории Германии двух суверенных государств с различным общественно-экономическим строем. Сравнительный анализ гражданско-политического образования в ФРГ и ГДР в период 50 – 90-х годов XX века показывает, что формирование граждан сред-

ствами учебно-воспитательной работы школы происходило в сходных формах (использовалась предметная модель) при различной идеологической окраске. Так, в ФРГ с момента возникновения самостоятельного государства существовал учебный предмет «Политика», в содержании которого изучались законы, права и обязанности гражданина в демократическом немецком государстве, приоритетом считалось формирование верности родине. А в школах ГДР с 1945 года преподавался курс «текущая политика», который в 1957 году был вытеснен граждановедением для VIII – XII классов. В содержание граждановедения в ГДР входило изучение основ марксизма-ленинизма, основных документов СЕПГ, основ социалистического государства и социального строительства.

Основной чертой современного гражданско-политического образования в Германии на современном этапе является вариативность, которая объясняется автономностью образовательной политики земель и значительной самостоятельностью учебных заведений.

Основными путями реализации гражданско-политического образования в современной Германии являются:

- организация в школьной среде основанного на демократических принципах общения между учителями и учениками,
- создание условий для участия школьников в управлении учебным заведением,
- обучение в форме социального действия, совместной деятельности учащихся, а также их родителей, друзей и т.п.;
- освоение школьниками учебных предметов по политическому образованию (граждановедению), содержание которых должно согласовываться с потребностями и желаниями учеников.

В ФРГ доминирует предметный подход в формировании гражданина: политическое образование осуществляется через отдельные учебные дисциплины (*текущая политика, практическая философия, социальная практика* и др.) или как междисциплинарный интегрированный модуль. Содержание учебного материала по граждановедению характеризуется постепенным усложнением и возрастающей систематизацией. Так, в V – VI классах учащимся предлагается без какой бы то ни было систематизации объяснять те факты, с которыми они сталкиваются в повседневной жизни: проблемы семьи, класса, школы, ближайшего окружения школьника. Решающим требованием при отборе учебного материала являются реальность конфликта (проблемы) и собственная деятельность школьников. В VII – VIII классах школьники знакомятся с основными гражданскими правами, получают первоначальные представления о государственном устройстве Германии. IX – X классы характеризуются систематическим изложением вопросов социальной политики, экономики, права на базе политической критики. В выпускных классах граждановедение нацелено на изучение проблем

социального бытия. В содержательном аспекте гражданско-политическое образование в ФРГ направлено на понимание школьниками следующих фактов:

- глобальные проблемы современности не могут быть решены в пределах отдельно взятого государства;
- в политическом и социальном пространстве нет совершенных безупречных решений, пригодных на все времена, так как противоречия между свободой и зависимостью, самоутверждением и приспособлением, силой и правом, национально-расовыми меньшинствами и государственным строем не разрешимы до конца;
- критика и оппозиция необходимы для поиска оптимальных путей развития;
- человеческое существование возможно, если гражданин принимает участие в социально-политических процессах государства, если он знает свои права и права своих ближних и выступает за их соблюдение;
- партнерство является основой для любой сферы человеческой жизнедеятельности.

Основными методами в граждановедении ФРГ являются проектное обучение, которое позволяет изучить социальную сторону принятия решений, дискуссия, посещение предприятий, систематическое обсуждение, встречи с общественно-политическими деятелями и государственными чиновниками, социальная практика, семинар.

Плюралистичность и вариативность курсов по граждановедению в России

Предпосылки становления гражданского образования в России. Основные документы в сфере гражданского образования в Российской Федерации. Подходы в российской модели школьного гражданского образования. Деятельность В.А. Сухомлинского, В.А. Караковского и А.Н. Тубельского в сфере гражданского образования. Предметная модель - «Граждановедение» в системе гуманитарных учебных дисциплин.

Проблема создания курсов по гражданскому образованию в Российской Федерации возникла в 1992 году, в связи с исключением из школьной программы предмета «Основы государства и права», разрушением традиционной системы советского идейно-политического, патриотического, нравственного и интернационального воспитания. Вследствие названных процессов был объявлен конкурс на создание новых учебных дисциплин и учебно-методических комплексов по данной проблеме, возникло несколько крупных научно-исследовательских центров в Москве, Омске, Челябинске, Барнауле, Самаре и других регионах России; с 1996 года начинается учебно-методическая, просветительская и издательская деятельность Межрегиональной ассоциации «За гражданское образование».

Специфику гражданского образования в России определяет, в первую очередь, наличие Постановления «О гражданско-правовом образовании и воспитании учащихся в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации» (от 19.03.1996 г.), которое стало нормативным документом, определяющим, что гражданское образование должно начинаться в дошкольных учреждениях и продолжаться в средней школе. Кроме того, в этом документе указывается на равнозначность двух подходов в теории и практике гражданского образования:

- предметного (реализуемого посредством широкого спектра учебных курсов, обязательных и выбираемых учащимися для дополнительного изучения);
- интегрированного (или институционального – Фруммин И.Д.), при котором гражданское образование понимается как надпредметная деятельность школы, способствующая воспитанию демократических гражданских ценностей и поведения у всех участников образовательного процесса.

В российской научно-методической литературе выделяют несколько подходов к пониманию сути гражданского образования:

- 1) концепция гражданско-патриотического воспитания, которая выражается в воспитательной деятельности, ориентированной на формирование гражданственности у подрастающего поколения;
- 2) концепция системы демократического гражданского образования (обучение для демократии), которая реализуется в двух направлениях:
 - акцент делается на формировании у учащихся правовой культуры в целом,
 - основное внимание уделяется воспитанию политической культуры гражданина.

Гражданское образование в Российской Федерации опирается на принципы критической демократии российского государства и рассматривается как разновидность социально-педагогической деятельности в «системе социализирующих факторов на уровне социальных институтов».

Теория и практика формирования гражданина в Павлышской средней школе

Уже в 60-е годы в условиях знаниевой парадигмы обучения и воспитания школьников одной из первых попыток реализации гражданского образования в советской педагогике стал опыт Павлышской средней школы. В.А. Сухомлинский рассматривал гражданское начало как «основное звено нравственного воспитания» и поэтому отводил важное место в деятельности школы формированию у юных граждан гражданского видения мира, патриотического сознания, гражданского долга. Сухомлинский В.А. указывал на то, что стержневым качест-

вом гражданина являются патриотизм и любовь к матери, а в структуре личности гражданина вычленял гражданское видение мира, патриотическое сознание и чувство гражданского долга. В.А. Сухомлинский, как и Дж. Дьюи, считал, что источниками воспитания гражданина являются специально организованная воспитательная работа и отношения вокруг ребенка: «...общечеловеческую азбуку нравственности мы стремимся одухотворить гражданской активностью и самостоятельностью». Поэтому Павлышская средняя школа представляла собой открытую воспитательную систему, основанную на сотрудничестве между школьниками, педагогами, родителями, в которой учебно-воспитательный процесс строился с учетом особенностей и закономерностей развития социального окружения школы.

Становление личности гражданина в Павлышской средней школе осуществлялось как целостный непрерывный процесс: в начальных классах с помощью рассказов о мире, этических бесед, которые В.А. Сухомлинский называл «уроками гражданского видения мира».

Собственно «рождение гражданина» происходит, по мнению В.А. Сухомлинского, в отрочестве, так как у подростка формируются умения анализировать, обобщать и делать выводы. В этот период педагогическая деятельность должна концентрироваться на формировании так называемых «общественных инстинктов», которые представляют собой не что иное, как модели поведения в социуме. Поэтому в среднем и старшем звене в Павлышской школе использовались самые разные формы воспитания гражданина: материнское дерево, реальные и заочные путешествия, традиции пионерской дружины, вечера юных мыслителей, дискуссии, диспуты, изучение биографий великих людей и другие.

В.А. Сухомлинский приблизился к пониманию сущности гражданского образования в современной трактовке:

1) он подчеркивал необходимость образовательной педагогической работы, дополняющей воспитательный процесс, считая, что «без знаний воспитание остается бескрылым: человек не может подняться до понимания своей роли в общественном развитии». Именно поэтому на одно из первых мест он поставил знания о Родине, понимая под ними в первую очередь овладение сведениями из истории страны, ее географическом положении, социально-экономическом развитии;

2) В.А. Сухомлинский рассматривал все школьное обучение как «активную гражданскую жизнь подрастающего поколения»;

3) в педагогической системе В.А. Сухомлинского осуществлялась практическая реализация таких прав, как право на свободное выражение взглядов, на уважение и личную неприкосновенность, на защиту чести и доброго имени, на доступ к информации, на обучение на родном языке, на участие в общественных объединениях.

Опыт организации гражданского образования в системе В.А. Караковского

В дальнейшем многие идеи В.А. Сухомлинского были творчески развиты В.А. Караковским на базе средней школы № 825 г. Москвы. Здесь впервые в условиях советской системы была апробирована институциональная модель гражданского образования в современном понимании. В школе было создано воспитательное сообщество, отличительными чертами которого являлись: сотрудничество педагогов и учащихся, активная деятельность органов школьного самоуправления, совместный поиск истины, развитие учащихся через создание воспитывающих ситуаций и разнообразные виды творческой деятельности.

В.А. Караковский отводил гражданскому воспитанию ведущее место в педагогическом процессе школы, понимая его как «социальную ориентацию личности». Он выделил принципы гражданского воспитания (природосообразность, культуросообразность и системность), дал характеристику содержания данного направления воспитательной работы, систематизировал накопленный в школе арсенал методов, форм и средств гражданского воспитания. Он обосновал следующие способы формирования гражданина в школьной практике:

- воспитание словом (на первый план выходит личная гражданская убежденность воспитателя),
- воспитание делом (активный опыт гражданского поведения, который приобретают ученики, участвуя в школьном самоуправлении),
- воспитание примером (работа всей школы по «оживлению» книг из серии «Жизнь замечательных людей», когда каждый класс должен представить по одной персоналии),
- воспитание ситуацией, в которой школьник должен совершить гражданский выбор и поступок,
- воспитание игрой («Читай-город», тимуровская работа),
- воспитание общением (круговые беседы, загадывание желаний и т.п.),
- воспитание отношением.

В.А. Караковский считал, что главным средством воспитания является «разумно организованное общество», построенное на признании приоритета таких общечеловеческих ценностей, как земля, отечество, семья, труд, знания, культура, мир, человек. Причем человек признан абсолютной ценностью, мерой всех вещей, целью, средством и результатом воспитания. Это проявляется в заповедях педагогического коллектива: «Школа – твой родной дом», «Говори, что знаешь, делай, что умеешь. При этом помни, что знать и уметь больше – никому не вредно», «Право голоса имеет только настоящий друг детей», «Школьное дело – это и наука, и искусство, и художественная самодеятельность».

В школе отказались от прямого воспитательного и идеологического воздействия на личность школьника, свойственного советской системе воспитания. В то же время в организации воспитательной работы школы широко использовалась коммунарская методика. В.А. Караковский определил факторы, которые необходимо учитывать в учебном заведении с целью оптимизации процесса формирования гражданина: отношение к ученику с первых дней пребывания в школе как к личности; наделить ученика не только обязанностями, но и правами, защита которых гарантирована внутришкольным законодательством, регулирующим деятельность учащихся и педагогов (например, положение о дежурном командире).

Для выполнения прав и обязанностей и комфортного и эффективного обучения в учебном заведении такого типа школьнику необходимо овладеть знаниями об устройстве и принципах функционирования демократических сообществ, навыками взаимодействия с ними, которые станут основой жизненной позиции гражданина демократического общества.

Впоследствии основные идеи В.А. Сухомлинского и В.А. Караковского были развиты в «Школе самоопределения личности» А.Н. Тубельского, ориентированной на личностный рост учеников, а не на традиционное усвоение знаний, умений и навыков.

Воспитание демократией в «Школе самоопределения» А.Н. Тубельского

С 1992 г. на базе московской школы № 734 существует научно-педагогическое объединение «Школа самоопределения», которым руководит А.Н. Тубельский. Вся работа школы представляет собой воспитание демократией и направлена на приобретение учащимися опыта жизни в демократическом, открытом, основанном на праве обществе. Особая роль в этом отводится укладу школы и созданию правового пространства. Под демократическим укладом А.Н. Тубельский понимает атмосферу, стиль школьной жизни, партнерский характер взаимоотношений педагогов и учеников, цивилизованные способы разрешения конфликтов и проблем, при которых правила общей жизнедеятельности устанавливаются по общему согласию, а терпимость по отношению к чужим обычаям является нормой поведения. Правовое пространство рассматривается педагогом-исследователем как своеобразное поле для тренировки личного поведения на основе демократических норм, учителя и ученики постоянно создают ситуации проживания в этом пространстве, в т.ч. неожиданные, в которых нужно найти свой способ поведения и отношения.

Ученики и учителя на равных правах участвуют в создании норм, законов, правил общей жизни, а потому становятся их активными носителями и защитниками. Вся деятельность «школы самоопределения» регулируется конституцией, где определены права и обязанности граждан и функции органов «школы самоопределения». Высшим органом само-

управления признан общий сбор, который решает внутришкольные проблемы и конфликты. Руководящим органом является совет «школы самоопределения», куда входят родители, ученики, сотрудники, студенты, педагоги, директор и один из его заместителей. В школе действуют законы о самоуправлении в классах, о правах и обязанностях граждан школы, о защите чести и достоинства.

Уклад деятельности школы распространяется не только на внеклассную, внеурочную работу, но и на весь учебный процесс. Особенностью содержания учебных занятий по всем предметам, в том числе и по граждановедению, является их вариативный характер, наличие огромного количества курсов по выбору, форму и содержание которых определяет учитель совместно с учениками. Занятия обычно проводятся методом погружения или в форме мастерских. Кроме обязательных предметов, выделяется время для работы над собственным проектом или темой. Для оценки результата обучения в конце года проводится творческий экзамен – защита в присутствии педагогов, родителей, товарищей, приглашенных самим школьником, самостоятельно проведенного исследования.

Аналогичная модель организации школьной жизни использована в российских образовательных проектах «Демократические ценности в образовании» (О.С. Газман, Дж. Чаплин, И.Д. Фрумин), «Школа взросления» (Фрумин И.Д., Эльконин Б.Д.) и некоторых других.

«Граждановедение» в цикле гуманитарных учебных дисциплин

Наибольшее распространение в практике школьного образования в России получила предметная модель, хотя существует ряд исследований, доказывающих, что предметный подход в формировании гражданина характеризуется низкой эффективностью. Система освоения дисциплин из цикла граждановедения в России характеризуется отказом от локального изучения (1-2 года за весь период обучения в школе) и переходом к вертикальному принципу изучения комплекса дисциплин из цикла граждановедения (с 1-го по 11-й класс). В некоторых регионах (например, в Челябинске) ученики сдают обязательный выпускной экзамен по обществоведению в 9 и 11 классах. Курсы по гражданскому образованию для начальной школы имеют культурологическую доминанту, а в средней и базовой школе акцент делается на правовой и политологической составляющей.

Ядром гражданского образования является курс «Граждановедение» (автор – Я.В. Соколов), введенный в 1992 году. Курс имеет модульное построение, включает в себя следующие блоки – модули, каждый из которых структурирован: «Человек в обществе», «Основы рыночной экономики», «Семья», «Ответственность за правонарушения», «Заботы о здоровье», «Правила нашей безопасности», «Нормы морали». Весь учебный материал подается в

системе. В каждом модуле выделяется информационный учебный текст, к которому прилагаются вопросы по теме для осмысления прочитанного, тесты и психологические задания («Познай себя»); а также небольшая хрестоматия («Прочтите и подумайте»), где содержатся статьи из газет, судебные материалы, статьи из законодательных актов, государственных документов и т.п. Кроме того, в рубрике «В мире мудрых мыслей» содержится подборка высказываний деятелей культуры, искусства, политики по поводу изучаемой темы. Завершается модуль домашним заданием, отдельно предлагаются темы сочинений, словарь терминов и персоналий.

При всех достоинствах учебного курса Я.В. Соколова, исследователи указывают на недостаточную структурированность, некоторую хаотичность в построении и повторы. Альтернативу ему составляют разработки А.Ф. Никитина: «Азбука гражданина» (1–4 классы), «Граждановедение» (5 – 8 классы), «Право и политика» (9 класс) и «Основы государства и права» (10 – 11 классы), в которых акцент делается на реализации принципа преемственности через постепенное усложнение учебно-познавательной деятельности школьников. Курсы В.О. Мушинского носят, в целом, более информационный характер, основные понятия гражданского образования рассматриваются в них исключительно с юридической точки зрения, поэтому освоение комплекса дисциплин данного автора направлено в первую очередь на формирование политической и правовой культуры учащихся.

Гражданское образование школьников в учебном плане реализуется за счет регионального компонента, что оптимизирует изучение курсов по граждановедению, позволяет максимально приблизить их содержание к запросам общества и самих учеников. С этой целью разработан ряд курсов, модулей, факультативов для обязательного изучения или по выбору учащихся («Я и мир», «Социальная практика», «Права человека», «Граждановедение», «Обществознание», «Человек и общество», «Основы правоведения», «Живое право», «Права на каждый день», «Светочи России» и другие), которые являются частью образовательной области «Обществознание». Вследствие этого гражданское образование связано с правовым, политологическим образованием школьников, с изучением истории, культурологии, религиоведения и т.д. Обучение в рамках гражданского образования осуществляется в единстве трех компонентов – мотивационного, когнитивного и поведенческого.

4.4. ИГРОВЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ*

Игра «Мозаика»

Цель игры: используется для изучения теоретического материала, позволяет освоить позицию учителя-информатора, активизирует процесс освоения новой информации, развивает коммуникативные навыки.

Описание игры.

Все участники делятся на определенное количество групп (как правило, не более пяти) с равным количеством участников. Каждой группе предлагается одинаковый материал для изучения, разбитый на фрагменты (их число совпадает с количеством студентов в группе). Затем в течение 10 минут проводится каждым участником индивидуальная работа с предложенной частью материала. Далее формируются «экспертные советы» из тех, кто работал с одинаковыми отрывками, для уточнения содержания или обсуждения способов изложения для остальных изученного материала (5 – 7 минут). После чего каждый возвращается в группу (желательно, не свою), где излагает для членов группы свою часть материала в порядке его логического развертывания. Работа продолжается еще 20 – 25 минут. Завершается занятие рефлексией: определяются возможности и ограничения в использовании данной формы работы в деятельности учителя-предметника, классного руководителя.

Вариант игры: работа с первоисточниками, в том числе и внеаудиторная, по отдельному вопросу. Тогда игра начинается с «заседания экспертных советов», соответственно время для их работы увеличивается.

Использовать игру рекомендуется на материале, легко членимом на части, совокупность которых дает новое знание, не выводимое из отдельных фрагментов. К примеру, при усвоении сущности понятия «гражданин», взаимозависимости его трансформации и способов реализации гражданского образования учителям предлагается изучить:

- «Домострой»,
- «Поучения» Владимира Мономаха,
- «Словарь живого великорусского языка» В.И. Даля,
- «Толковый словарь русского языка» под ред. А.И. Ожегова,
- документы в области патриотического воспитания советской эпохи,

* При разработке методического обеспечения были использованы материалы из кн.: Обучаем иначе: стратегии активного обучения в школе / Григальчик Е.К., Губаревич Д.И., Губаревич И.И., Петрусов С.В. – Минск: Изд. ООО «Красико –Принт», 2001. – 128 с.; Инновационные методы в гражданском образовании / Величко В.В., Карпиевич Д.В., Карпиевич Е.Ф., Кириллук Л.Г. – Минск: «Медисонт», 1999. – 168 с.

- «Концепцию воспитания детей и учащейся молодежи Республики Беларусь»,
- «Программу воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь».

Интерактивная игра «Пожарник»

Условия применения игры.

Рекомендуется использовать данную игру по темам «Проблема формирования гражданина в истории педагогической мысли», «Из опыта практической реализации гражданского образования».

Описание игры.

Обучающиеся самостоятельно изучают литературу, например, книги А.Н. Тубельского, Дж. Дьюи, В.А. Караковского, В.А. Сухомлинского (см. список литературы). Для детального обсуждения избирается только одна авторская школа. На занятии предлагается высказаться об «увиденном» в школе с позиции определенной роли (инспектора отдела образования, учителя-предметника, социального педагога, психолога, ученика, родителей, уборщицы, повара, завхоза, директора, зам. директора по воспитательной работе, министра образования, журналиста, студента педагогического университета и т.п.). Нельзя использовать фразы: «Глазами директора я увидел...», «Как инспектору отдела образования, мне показалось...» и т.д. Главная задача – не раскрыть свою роль. В произвольном порядке высказываются все желающие, каждому предоставляется для выступления 3 – 5 минут, по ходу которого слушатели письменно фиксируют роль говорившего и аргументы в пользу своей точки зрения. По окончании коллективно определяется роль каждого из выступавших в соответствии с установленным порядком.

Рефлексия осуществляется через обсуждение вопросов: *Удалось ли вам идентифицироваться со своей ролью? Почему слушателям (не) удалось вас узнать? Что бы вы изменили, если бы пришлось повторить игру? Больше положительного или отрицательного было увидено в изучаемом опыте? Заслушиваются советы других.*

Литература для проведения игры:

1. Дьюи Дж. Демократия и образование: Пер. с англ. – М.: Педагогика-Пресс, 2000. – 384 с.
2. Караковский В.А. Воспита́й гражданина (Записки директора школы). – М.: Московский рабочий, 1987. – 144 с.
3. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса. – М.: Новая школа, 1993. – 80 с.
4. Сухомлинский В.А. Родина в сердце. – 2-е изд. – М.: Молодая гвардия, 1980. – 175 с.
5. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина / Пер. с укр. Н.Дангуловой. – 3-е изд. – М.: Молодая гвардия, 1979. – 335 с.

6. Тубельский А.Н. Формирование опыта демократического поведения у школьников и учителей: Методическое пособие. – М.: Пед. общество России, 2001. – 154 с.
7. Школа самоопределения. Шаг второй / Ред. и сост. А.Н.Тубельский. – М.: АО: «Поли-текст», 1994. – 480 с.

Игра «Желательно. Обязательно. Нельзя»

Условия применения игры.

Используется как форма изучения темы «Проблема формирования гражданина в истории педагогической мысли» или как основа для создания собственного проекта реализации гражданского образования, может проходить в индивидуальной или групповой форме.

Цель игры: выявить сущность определенной модели гражданского образования, показать ее специфику в сравнении с остальными, показать возможные пути развития педагогического опыта.

Описание игры.

Предлагается дать развернутый ответ «В нашей (Дж. Дьюи, Г. Кершенштейнера, Платона, Сократа, Аристотеля, Ж.-Ж. Руссо, В.А. Сухомлинского и др.) школе желательно:…», «В нашей школе обязательно:…», «В нашей школе нельзя:…».

Следует уточнить, чей опыт исследовался, или указать себя в качестве автора собственной концепции гражданского образования.

Игра «Визитки»

Условия применения игры.

Используется как способ организации изучения материала по темам «Проблема формирования гражданина в истории педагогической мысли», «Из опыта практической реализации гражданского образования» или как основа для создания собственного проекта реализации гражданского образования.

Описание игры.

Основу составляет групповая работа по созданию «визитной карточки» идей в сфере гражданского образования определенного исследователя. Предлагается заполнить графы: имя, время жизни, что вкладывал в понятие «гражданин», основные теоретические исследования, круг изученных проблем, практическая реализация. Затем в течение 25 – 30 минут происходит свободный межгрупповой обмен «визитками»: член одной группы объясняет представителю другой сущность идей «своего» исследователя. К окончанию игры у каждого участника должно быть не менее пяти «визиток», таким образом происходит достаточно полное усвоение информационного поля темы.

Рефлексия (до 5 минут): *Кто из авторов больше меня заинтересовал? О ком информации было недостаточно? Как можно улучшить игру? Что было, на мой взгляд, хорошо?*

Деловая игра «Предметная модель гражданского образования»

Цель игры: формирование коммуникативных навыков, повышение грамотности в сфере деловой переписки, приобретение опыта взаимодействия с общественными организациями и органами управления, освоение технологии разработки и утверждения авторских проектов.

Материальное обеспечение: бумага (заранее можно подготовить бланки с указанием от кого, кому), копирка.

Условие игры: нельзя сразу принимать утвердительное решение.

Исходная ситуация. Учитель апробировал в школе с учениками двух классов интегрированный учебный курс по граждановедению. Учащихся опыт привлек необычностью форм проведения занятий и новым содержанием, однако родители забились тревогой из-за ожидаемого снижения успеваемости и оправили письмо с жалобой в отдел образования и администрацию школы с требованием запретить эксперимент «на детях».

Старт игры. После инструктажа начинается деловая переписка: учитель пишет отчет директору школы о полученных результатах, родители излагают свои претензии в отдел образования и директору школы, дети – в администрацию школы, администрация докладывает в отдел образования о результатах эксперимента.

Требования к письму. Соответствие жанрам официально-деловой речи (служебная записка, деловое письмо, ходатайство, заявление, докладная записка); точность и убедительность аргументов; соответствующая стилистическая окраска; ответ должен быть на каждое письмо; каждое письмо пишут под копирку в двух экземплярах (один остается на руках, а другой отправляется адресату).

Ход игры.

1. Вхождение в игру, деление на группы, инструктаж.
2. Первоначальная работа в группах (до 10 минут).
3. Развитие игры (30 – 40 минут).
4. Рефлексия: сколько писем получено, каковы итоги переписки, какие меры приняты, разрешен ли конфликт.

Деловая игра «Школа как государство»

Условия применения игры.

Деловая игра «Школа как государство» используется на этапе закрепления теоретического материала. Она занимает один академический час, позволяет практически освоить технологию создания в школе правового пространства, выявляет специфику институциональной модели гражданского образования, пути, средства и ограничения для реализации данной мо-

дели, содействует формированию у студентов собственной позиции при использовании данной модели гражданского образования школьников.

Цель игры: соединение теоретических представлений с опытом практической деятельности, адаптация существующего педагогического опыта (В.А. Сухомлинский, В.А. Караковский, А.Н. Тубельский, Е.А. Ямбург и др.) к современным условиям, формирование субъектной позиции будущего учителя в данном проекте, содействие формированию целостного представления о гражданском образовании как социокультурном и педагогическом феномене.

Роли: директор школы, его заместитель(и), учителя и учащиеся (по 6 человек), родители (3 – 4 человека), техперсонал (можно выбрать роль уборщицы, повара, завхоза и т.п.). Распределяются по желанию между участниками. Кроме того, определяется группа наблюдателей-экспертов (не более 3 человек), следящих за ходом развития отношений в игре.

Описание ролей дается в письменной форме самими студентами. Они должны определить свою позицию к предстоящим переменам (сторонник, противник, равнодушный наблюдатель, инициатор-активист и т.п.) и способ ее заявления (разговор в коридоре, по телефону, совещание педагогов, сбор класса).

Правила игры:

В школе объявлена подготовка к общему собранию с участием учащихся, педагогов, администрации, родителей, техперсонала, посвященному созданию в учебном заведении собственного государства. Повестка дня собрания: 1) объявить школу «суверенным» государством, 2) избрать символы, 3) определить руководящие органы, 4) разработать и утвердить устав школы, 5) определить направления работы школы.

Среди педагогов и учащихся определились энтузиасты, которые активно пропагандируют проект, и противники, предпринимающие шаги к его запрещению. В ходе подготовки идет борьба идей: необходимо ли заниматься реализацией данного проекта.

Стратегия игры: установить благоприятный микроклимат для введения в учебном заведении институциональной модели гражданского образования.

Рефлексия: *Было хорошо..., Нужно доработать..., Можно использовать как...*

Письменные дебаты

«Правовое пространство школы: миф или необходимость»

Цель игры.

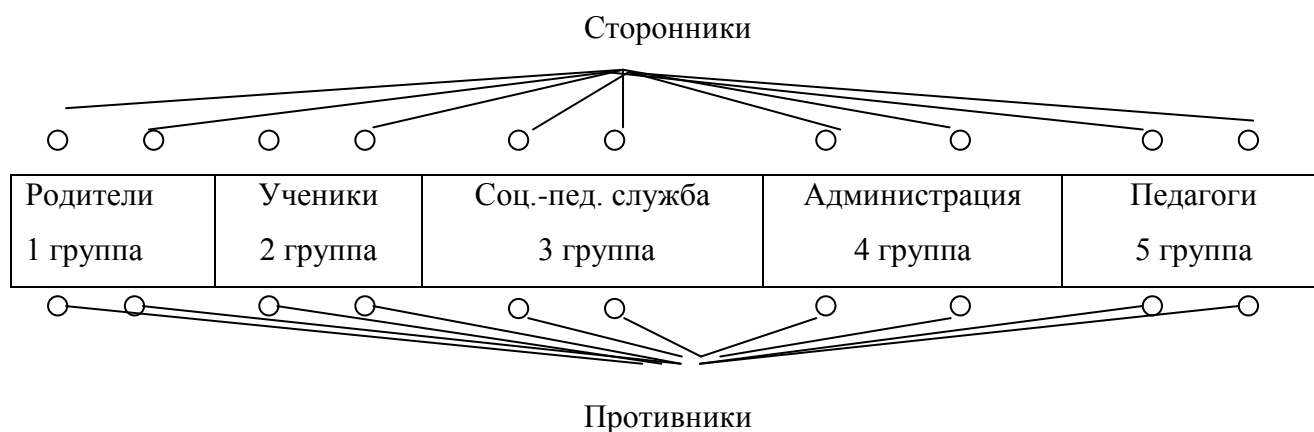
Игра позволяет формировать культуру ведения дискуссии, улучшать навыки письменной речи, развивает культуру коммуникации.

Материальное обеспечение.

Для проведения письменных дебатов понадобится особое расположение студентов в аудитории, бумага и письменные принадлежности.

Описание игры:

Студенты разбиваются на группы (до 5), представляющие интересы определенного круга людей – учителей, родителей, администрации, социально-педагогической службы, учащихся. Затем в группе происходит разделение на сторонников или противников темы обсуждения. Они садятся напротив друг друга (см. рис.).



Преподаватель предлагает для обсуждения определенный аспект проблемы: «Детям давать права в школе нельзя», «Гражданское образование надо вывести за пределы школы, так как это противоречит идее деполитизации школы», «Знакомить с правами и обязанностями надо только старшеклассников», «Самоуправления в школе достаточно для обучения демократии», «Гражданское образование можно ограничить спецкурсами «Права ребенка» и «Права человека», «В школе надо учиться, т.е. получать знания, а не заниматься политикой» и т.п. Тезис может быть для всех групп одинаковый или для каждой группы свой, можно проводить дебаты только по общей проблеме, не вычлняя в ней частности. В течение 5 минут одна из сторон (по договоренности внутри пар) в письменной форме излагает свои аргументы в защиту или в опровержение тезиса. Затем листок с записями передается оппоненту, который должен за 5 минут ознакомиться с содержанием и привести только в письменной форме свои контраргументы. Обмен можно повторить несколько раз для выявления максимально полных аргументов или сменить обсуждаемый тезис и повторить действия с новым фрагментом. Можно использовать обмен по 2 – 3 положениям. Рефлексия проводится в группах: обсуждаются все приведенные аргументы и «за» и «против», выбираются наиболее существенные, определяется баланс (можно с помощью весов) и победившая точка зрения в каждой группе и в целом.

ГЛОССАРИЙ

Активные методы обучения и воспитания – способы организации взаимодействия педагога и учащегося, которые обеспечивают активизацию мышления обучающихся за счет использования полилоговых и диалоговых форм организации учебного процесса и постоянное вовлечение в процесс самостоятельной творческой выработки решений по решению социально и личностно значимых проблем или задач.

Гражданин – это одна из основных социальных ролей человека, которая охватывает широкую сферу социальных отношений: *личность – государство, государственные структуры, личность – общество, общественные институты, личность – другие граждане*. Посредством этих отношений личность принимает нравственно-правовые нормы, действующие в социуме, осознанно и ответственно реализует свои права, обязанности и свободы в процессе жизнедеятельности. Если в советский период акцент делался на подчиненности личных интересов государственным, а вся воспитательно-образовательная деятельность школы строилась с учетом «полезности» личности для общества, то сегодня ставится задача по формированию человека – гражданина мира, сохранившего национальные корни, способного к самореализации в условиях поликультурного, многонационального и многоконфессионального мира.

Гражданские качества личности – гуманизм, патриотизм, интернационализм, толерантность, чувство долга и ответственности за свой дом, за судьбу отечества и т. п.

Гражданские компетенции – это потенциал личности, который основан на гражданских ценностях, личностной направленности, знаниях в сфере прав и свобод человека и гражданина и опыте гражданского поведения, приобретенных учащимся в процессе обучения, и выражается в мобилизации гражданином полученных знаний и опыта в конкретной ситуации.

Гражданская культура – сложная личностная характеристика, в структуру которой входят: 1) *когнитивный компонент*, который включает в себя знание основных моральных категорий и законодательной базы своей страны, основных международных документов в области прав человека; 2) *ценностно-ориентационный компонент* – совокупность ценностных установок личности и способность индивида регулировать собственное поведение в соответствии с общечеловеческими ценностями и ценностями демократического общества (достоинство человека, индивидуальность, терпимость, гуманность, свобода); 3) *коммуникативная культура* – демократический стиль общения, отказ от авторитаризма, умение доступно и аргументировано представить свои идеи, высказываться перед аудиторией, умение определять авторскую позицию, вести спор, полемику и др.; 4) *социально-гражданские уме-*

ния и навыки по выполнению своих прав и обязанностей, необходимых для участия в общественной жизни и самоуправлении школы, вуза, социума (навыки гражданского или политического участия).

Интерактивные методы - (*inter* – с англ. “взаимный”, *act* – “действовать”) диалоговые формы обучения с ярко выраженной социальной направленностью, обеспечивающие организацию на уроке многофакторной коммуникации взаимодействия учителя (компьютера) и ученика (ученика и других учащихся или групп учащихся).

Кросс-культурная грамотность – понимание и принятие личностью различий между людьми в культуре, нравах, обычаях и верованиях, взаимопонимание между народами, этническими, религиозными и иными группами.

Метод проектов – способ организации познавательной деятельности учащихся, направленный на решение социально и личностно значимой проблемы, для разрешения которой необходимо использовать комплексные знания из различных областей наук; развивает у учащихся навыки исследовательской работы и презентации полученных результатов, формирует умения совместной деятельности и социальной коммуникации.

Модель гражданского образования - система гражданского образования, включающая цели, задачи, направления реализации, технологии, формы и методы; различают структурно-содержательные (предметная, институциональная) и национальные (немецкая, американская, российская, французская и т.п.) модели школьного гражданского образования.

Обучение в сотрудничестве (*cooperative learning*) – одна из личностно ориентированных технологий, сущность которой состоит в организации обучения через сочетание индивидуальных и групповых форм самостоятельной и коллективной учебно-познавательной и поисковой деятельности учащихся; обучение в сотрудничестве развивает коммуникабельность, ответственность, самостоятельность, умение принимать решения, повышает мотивацию.

Пресс-бой – вопросно-ответная игровая форма организации учебно-познавательной деятельности школьников, направленная на расширение политического кругозора учащихся, обмен гражданско-общественными знаниями, воспитание интереса к событиям международной и внутренней жизни государства, формирование умения работать с материалами прессы.

Рефлексия – один из этапов познавательной деятельности учащихся; самооценка и самоанализ индивидом собственной работы, позиции в группе, определение сильных и слабых сторон своего поведения, методов деятельности, степени участия в коллективной деятельности.

Ток-шоу – одна из активных форм организации учебно-воспитательной работы, основанная на использовании метода дискуссии, в ходе которой важным является обозначить различные точки зрения на какое-либо явление, но не ставится задача прийти к единому разрешению проблемы.