

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ФИЛИАЛА КАФЕДРЫ МИДО БНТУ (ГРОДНО)

Л. В. Рудикова¹, Е. А. Борисевич²

¹*Гродненский государственный университет имени Янки Купалы
Гродно, Беларусь*

E-mail: rudikowa@gmail.com

²*Международный институт дистанционного образования
Белорусский национальный технический университет
филиал кафедры информационные системы и технологии г. Гродно
E-mail: LeonoraL@mail.ru*

Рассматриваются возможности, проблемы и перспективы дистанционного образования, которые характерны для Республики Беларусь в целом. Авторами выделяются основные аспекты дистанционного образования. Характеризуются преимущества и недостатки дистанционного образования, которые характерны на текущий момент времени. Даются основные направления возможного развития дистанционного образования.

Ключевые слова: дистанционное образование, учебный процесс, высшее образование, информационные технологии, аспекты деятельности, коммуникации.

В настоящее время системой высшего образования ведется активная работа по внедрению новых качественных форм образования, которые предоставляют наиболее гибкие возможности для студентов, желающих совмещать учебный процесс непосредственно со своей основной профессиональной деятельностью. Естественно, что решающими факторами при этом являются новые образовательные технологии, инновационные формы и методы работы [1], информационные и интернет-технологии [2, 3].

В вузах Республики Беларусь идет становление новой системы дистанционного образования, одним из основных компонентов которого и являются информационные технологии.

Дистанционное образование характеризуется следующими аспектами [4]:

возможность получения образования «на дому», т. е. непосредственное общение преподавателя и студента происходит только посредством интернета;

предоставление слушателям возможности выбора удобной организации всего процесса обучения;

обеспечение необходимыми материалами для самостоятельного обучения;

возможность прерывания и продолжения образования в зависимости от индивидуальных возможностей и потребностей обучаемых;

снижение стоимости обучения за счет широкой доступности к образовательным ресурсам;

расширение круга людей, которые могут стать студентами (без учета возрастных ограничений);

способствовать развитию умственного потенциала студентов, формированию умений самостоятельного приобретения знаний.

На текущий момент белорусские вузы пока не могут полностью предоставить возможность получения высшего образования только посредством интернета. В настоящее время используются лишь элементы дистанционного образования, которые, как правило, наиболее успешны и «работоспособны» на специальностях, связанных с применением компьютерных технологий. Следует заметить, что дистанционное образование рассматривается как разновидность заочного образования, которое поддерживается интернет-коммуникациями. Высшее дистанционное образование и интернет-технологии открывают также новые возможности для непрерывного обучения специалистов, переучивания специалистов и получения второго высшего образования. Кроме того, нельзя не отметить, что система организации учебного процесса при дистанционном подходе становится гибкой, обучение – более дешевым и доступным.

В Беларуси дистанционную подготовку специалистов осуществляют два крупных вуза Беларуси: БГУИР и БНТУ (Международный институт дистанционного образования).

Международный институт дистанционного образования (МИДО) существует с 2000 г., причем обучение проводится как непосредственно самим МИДО, так и его филиалами, которые располагаются в Гродно и Молодечно. Отметим, что Гродненский филиал кафедры информационных систем и технологии МИДО БНТУ осуществляет подготовку специалистов с 2005 г. и на текущий момент в нем обучается более 200 студентов.

Каковы же преимущества сегодня дистанционного образования по сравнению с традиционной подготовкой студентов в рамках системы высшего образования? Конечно же, прежде всего, это сокращенный срок обучения и охват целевой студенческой аудитории, предполагающий совмещение трудовой деятельности с обучением. В силу этого учебный процесс базируется на модульном принципе организации обучения с итоговой зачетно-экзаменационной сессией продолжительностью 7–10 дней 4 раза в год. Система заочного обучения с использованием современных телекоммуникационных технологий уменьшает количество аудиторных занятий и увеличивает самостоятельную работу студентов. В течение всего периода обучения осуществляется индивидуальный подход, интерактивное общение и поддержка взаимодействия. Рассмотрим более подробно отдельные аспекты, связанные с дистанционным образованием, которые имеют место на текущий момент.

Для поступления на дистанционную форму обучения также требуется сдавать централизованное тестирование. Специальности, по которым дистанционно проводится обучение в МИДО БНТУ, следующие: программное обеспечение информационных технологий; информационные системы и технологии; автоматизированные системы обработки информации; менеджмент; экономика и управление на предприятии.

Учебный процесс, как указывалось выше, предполагает 2 зачетные и 2 экзаменационные сессии (по 5–6 рабочих дней), а также межсессионные консультации. В процессе обучения студент получает учебные материалы и задания, которые расположены на соответствующем интернет-ресурсе (с использованием авторизованного доступа), выполняет тесты и контрольные работы и отправляет их преподавателю по электронной почте. Практически в любое время, с использованием соответствующих интернет- и коммуникационных технологий, можно выйти на связь с преподавателем и получить виртуальную консультацию.

Отметим также, что большим преимуществом при получении второго высшего образования по системе дистанционного обучения является возможность ускоренного обуче-

ния: предметы, которые изучались при получении первого высшего образования, можно не изучать.

Однако в настоящее время имеется ряд проблем, которые уже отмечаются в системе дистанционного образования. Прежде всего, это касается контингента обучаемых. Как правило, высокий процент поступивших составляют молодые люди, у которых общий балл по централизованному тестированию достаточно низкий. Если рассматривать качественный состав поступивших, то это, прежде всего, выпускники прошлых лет, выпускники средних специальных учебных заведений и выпускники школ, уровень подготовки которых значительно ниже среднего. Это ведет к тому, что такие студенты не готовы и могут самостоятельно получать новые знания, поэтому зачастую на преподавателя ложится большая дополнительная работа.

Расширению и развитию дистанционного образования препятствует, прежде всего, человеческий фактор, связанный с низкой готовностью студентов к обучению по данной форме. Однако переориентация дистанционного образования как базового на дистанционное образование-переподготовку или же подготовку с учетом конкретной востребованности предприятий была бы неплохим решением на текущий момент [5]. В частности, непосредственная подготовка специалистов для IT-отрасли – одно из лучших и востребованных направлений в дистанционном образовании.

Таким образом, при рассмотрении новых задач, стоящих перед дистанционным образованием, следует учесть целевую подготовку кадров и активное сотрудничество с крупными предприятиями. Кроме того, не следует исключать из поля зрения и недостаточные маркетинговые исследования, связанные с дистанционным образованием. Конечно, все это требует серьезных усилий в области продвижения дистанционного образования и нацеленности на заинтересованные аудитории, среди которых можно выделить следующие: занятые на производстве; лица, желающие приобрести новые знания или получить второе образование; лица, не имеющие возможности получить образовательные услуги в традиционной системе образования по различным причинам (например, спортсмены или жители сельской местности); военнослужащие срочной и сверхсрочной службы; лица, имеющие медицинские ограничения для получения регулярного образования в стационарных условиях (например, инвалиды или лица, которые обучаются на дому); менеджеры, преподаватели и другие специалисты, которым необходима переподготовка в повышении квалификации и т. д.

В дальнейшем присутствие студентов в вузе будет, предположительно, требоваться только на экзаменах, а все другие виды учебных и контрольных заданий будут выполняться через интернет. Хотя и последнее требование может быть не столь категоричным.

Таким образом, развитие дистанционного образования является актуальной задачей для всей системы высшего образования. Она позволяет задействовать в учебный процесс достаточно широкий спектр лиц, которым необходима именно эта форма образования по роду своей деятельности, из-за каких-то ограничений или же по иным причинам. Несомненно, тщательный анализ всех аспектов дистанционного образования, которые имеются на сегодняшний момент времени, позволит сделать необходимые выводы и скорректировать дальнейшие направления дистанционного образования в Республике Беларусь.

ЛИТЕРАТУРА

1. Рудикова, Л. В. Об организации учебного процесса по курсу «Системы управления базами данных» // Высшее техническое образование: проблемы и пути развития : материалы междунар. науч.-метод. конф. Минск : 2004. С. 201–202.

2. *Рудикова, Л. В.* Интернет-комплекс поддержки учебного процесса для магистрантов и аспирантов в рамках курса «Основы информационных технологий» // Л. В. Рудикова, Т. Н. Изосимова, Ю. Э. Заяц. Современные информационные компьютерные технологии : сб. науч. ст. В 2 ч. Ч. 1/ ГрГУ им. Я. Купалы; редкол. : Е. А. Ровба, А. М. Кадан (отв. ред.) [и др.]. Гродно : ГрГУ, 2008. С. 198–202.
3. *Рудикова, Л. В.* О разработке Интернет-комплекса поддержки учебного процесса на основе универсальной CMS-системы // Л. В. Рудикова, Ю. Э. Заяц / Доклады БГУИР. Минск : БГУИР, 2009. № 4 (42) С. 99–104.
4. *Андреев, А. А.* К вопросу об определении понятия «дистанционное обучение» // Дистанционное образование. 1997. № 4. С. 16–19.
5. *Петушкова, И. А.* Качество инновационного образования: настоящее и перспективы // И. А. Петушкова / Молодежь и образование – 2010: факторы и стратегии карьерной успешности // Материалы междунар. межвуз. науч.-практ. конф. «Молодежь и образование – 2010: факторы и стратегии карьерной успешности». Астрахань. Издатель : Сорокин Роман Васильевич, 2011. С. 67–70.