

ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ПРОЦЕСС ВНЕДРЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ВУЗА

**Н. А. Роговая, И. А. Буйницкая,
Г. А. Скомьянова, Л. Н. Романовская**

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка
Минск, Беларусь*

E-mail: rogovay_natali@mail.ru, bia-2010@mail.ru

В статье рассматриваются подходы к использованию электронных образовательных ресурсов в информационно-образовательной среде вуза.

Ключевые слова: электронные образовательные ресурсы, информационно-образовательная среда.

В связи с непрерывным развитием общества существует необходимость постоянного приспособления системы высшего образования к новым условиям жизни. Поэтому в вузах осуществляется внедрение кредитно-рейтинговой системы, переход на многоступенчатую подготовку студентов, изменение образовательных стандартов, появление инноваций, новых учебных пособий, методик обучения. Это относится, в частности, и к педагогическим вузам. Так как их выпускники непременно столкнутся с необходимостью использования информационных технологий на уроках, то педагогический вуз должен обязательно знакомить студентов с современными информационными технологиями, научить разрабатывать электронные образовательные ресурсы (ЭОР) и использовать их в своей дальнейшей работе. Любой преподаватель должен не только использовать ЭОР, отвечающие требованиям науки, и оперативно передавать их учащимся, но и уметь создавать их. Разрабатывая ЭОР, надо уметь выбирать наиболее современные источники новых знаний, отражающие уровень развития конкретной науки.

Разработка электронных образовательных ресурсов (ЭОР) является сложным и долгим процессом, требующим высоких профессиональных знаний. Вместе с тем содержание ЭОР может разрабатываться сотрудниками данного учебного заведения. В этом случае наполнение ресурсов должно соответствовать методическим требованиям, предъявляемым к средствам обучения. Особых усилий требует реализация технических особенностей электронных образовательных ресурсов, приведение их в соответствие с техническими возможностями информационно-образовательной среды вуза [1].

Таким образом, оценивая качество ЭОР, следует использовать системный подход, основанный на подробном его анализе. Для этого необходимо создать такую структуру, позволяющую оценивать ЭОР, разрабатывать нормативную документацию, чтобы обеспечить законность этой структуры.

В качестве основы организационной структуры может выступать существующая методическая служба вуза, однако она должна быть дополнена специалистами в области технических и эргономических качеств электронных ресурсов [1].

ЭОР должны предоставить студентам не только возможность получения новых знаний и навыков самостоятельного обучения. Студентов надо научить работать с ин-

формацией различного вида, с противоречивыми данными; сформировать навыки самостоятельного (креативного), а не репродуктивного типа мышления; дополнить традиционный принцип «формировать знания, умения и навыки» принципом «формировать компетенции» [2].

Внедрение электронных образовательных ресурсов базируется на информационно-образовательной среде (ИОС) вуза. Существуют различные мнения о том, что же такое ИОС. Можно дать следующее определение:

ИОС вуза – это такая часть его деятельности, которая включает в себя организационно-методический компонент, аппаратные и программные средства, используемые для поиска, хранения, переработки, передачи новой информации. Также ИОС должна обеспечиваться оперативным доступом к важной с педагогической точки зрения информации и создавать условия как для реализации целей и задач педагогического образования, так и для развития современной педагогической науки [3].

Или еще одно определение: ИОС вуза это совокупность всевозможных средств обучения и развития личности.

Использование ИОС в учебном процессе должно осуществляться в соответствии с особенностями методики обучения. В то же время используемая в учебном процессе информация должна быть содержательной.

На основе анализа использования информационных технологий и потенциала информационных сред можно выявить следующие основные положительные моменты их использования:

возможность индивидуально-ориентированного обучения по конкретному предмету, с предоставлением студенту информации о программе, теоретического материала, материала для самоконтроля и научных проектов. Уровень этого материала должен соответствовать индивидуальным возможностям студента;

возможность осуществления дифференциации процесса обучения, используя задания разного уровня, организуя самостоятельную работу для успевающих студентов и повторение пройденного материала для отстающих студентов;

возможность использования различных форм самостоятельного обучения [4].

В современных вузах изучается целая система дисциплин, имеющих специфические особенности, которые отражаются в традициях и методике преподавания вуза. Таким образом, реализация ИОС во многом определяется качеством образовательных ресурсов, обеспечением учебного процесса современными средствами обучения.

Одной из основных целей ИОС вуза можно назвать получение студентом необходимых ему знаний, умений и навыков. Надо учить умению искать и находить новую информацию, а также обрабатывать ее. Данное умение можно приобрести только во взаимодействии всех участников образовательного процесса.

Еще одной немаловажной целью ИОС можно назвать получение возможности удаленного интерактивного доступа (в авторизованном режиме, ориентированном на разные группы пользователей) ко всем информационным образовательным ресурсам (учебная, методическая, справочная, нормативная, организационная и другая информация, необходимая для эффективной организации и прохождения всего образовательного процесса с гарантированным уровнем качества) [5].

ИОС позволяет студентам использовать различные мультимедийные комплексы. А преподавателю – возможность оперативно осуществлять оценку учебной деятельности, вносить изменения в учебный процесс, исходя из возможностей и потребностей каждого учащегося, организовать и проконтролировать самостоятельную работу студентов.

Первоочередной задачей в ИОС вуза становится разработка и применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Это обусловлено различными причинами, к которым можно отнести следующие:

необходимость достаточно оперативно вносить изменения в содержание лекционных, лабораторных материалов в связи с новыми научными открытиями и достижениями;

потребность использования мультимедийных средств, позволяющих повысить наглядность изучаемого материала;

возможность получить доступ к обширным объемам справочников, электронных учебников;

возможность использования компьютерной техники для проведения практических работ, чтения лекций, проведения тестирования по различным предметам;

возможности копировальной и печатной техники для создания различного рода образовательных ресурсов, низкая стоимость копирования данных на электронных носителях [1].

Поэтому в высшем образовании на современном этапе его развития нужна единая концепция построения ИОС, которая должна учитывать все возможности для получения и применения новых знаний, на всестороннее образование, с учетом национальных требований ко всей системе высшего образования и в согласовании с мировыми тенденциями.

Для достижения поставленных перед вузом педагогических целей обучения, для осуществления эффективного управления образовательным процессом необходимо совершенствовать современную информационную образовательную среду. Можно также сказать, что одним из определяющих направлений развития современного образования является формирование новой ИОС.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Козловских, Л. А.* Информационные и коммуникационные технологии в информационно-образовательной среде вуза / Л. А. Козловских // Вестн. РУДН. Сер. «Информатизация образования». 2007. № 2–3.
2. *Поляков, В. П.* Аспекты развития информационной образовательной среды вуза / В. П. Поляков // Материалы 5 междунар. науч.-практ. конф. «Информационные и коммуникационные технологии в образовании, науке и производстве» 4–8 июля 2011 г., г. Протвино. Сборник трудов. Ч. 1.
3. *Атанасян, С. Л.* Теоретические основы формирования информационной образовательной среды педагогического вуза / С. Л. Атанасян, С. Г. Григорьев, В. В. Гриншкун // Информационная образовательная среда. Теория и практика: Бюллетень Центра информатики и информационных технологий в образовании ИСМО РАО. М. : ИСМО РАО, 2007. Вып. 2.
4. *Атанасян, С. Л.* Информационная образовательная среда педагогического вуза / С. Л. Атанасян // Вестн. РУДН. Сер. «Информатизация образования». 2007. № 2–3.
5. *Смитиенко, Б. М.* Преподаватель – основная фигура в реализации инновационной системы образования / Б. М. Смитиенко, М. А. Эскиндарова, С. М. Ермакова // Монография. М. : Финансовый университет, 2008.