

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра риторики и методики преподавания языка и литературы

БАБАК
Ольга Сергеевна

МОДУЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИМЕНИ
СУЩЕСТВИТЕЛЬНОМУ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА
(6 КЛАСС)

Дипломная работа

Научный руководитель:
доктор педагогических
наук, профессор Ф. М. Литвинко

Допущена к защите

«___» _____ 2019 г.

Зав. кафедрой риторики и методики
преподавания языка и литературы
кандидат педагогических наук,
доцент И.В. Таяновская

Минск 2019

РЕФЕРАТ

Бабак Ольга Сергеевна

«Модульная технология при обучении имени существительному на уроках русского языка (6 класс)»

Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка. Полный объем дипломной работы составляет 72 с., основной текст занимает 63 с., библиографический список включает 22 наименования.

Ключевые слова: МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ, МОДУЛЬНО-БЛОЧНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ, ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ, МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ, УЧЕБНО-ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ, ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ, РОД, ПАДЕЖ, СКЛОНЕНИЕ.

Цель работы — рассмотрение особенностей модульного обучения и разработка методики обучения имени существительному в VI классе учреждений общего среднего образования с применением модульно-блочной технологии.

Методы исследования: анализ научно-методической литературы по теме исследования; наблюдение за образовательным процессом в учреждениях общего среднего образования.

Актуальность работы обусловлена необходимостью создания условий для эффективного усвоения учащимися в школьном курсе русского языка знаний об имени существительном как части речи, его образовании, правописании, функционировании в речи.

Объект исследования — методика изучения раздела «Имя существительное» в учреждении общего среднего образования.

Предмет исследования — методика обучения имени существительному в 6-м классе с применением модульно-блочной технологии.

Результаты проведенного исследования: разработана и описана модульно-блочная технология обучения имени существительному в 6-м классе учреждений общего среднего образования.

Научная новизна. В работе исследована возможность и доказана целесообразность применения модульной технологии при изучении раздела «Имя существительное» в школьном курсе русского языка.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его результатов на уроках русского языка в 6-м классе при изучении раздела «Имя существительное» в учреждениях общего среднего образования; на практических занятиях по методике преподавания русского языка в учреждениях высшего образования.

РЭФЕРАТ

Бабак Вольга Сяргееўна

«Модульная тэхналогія пры навучанні назоўніку на занятках рускай мовы (6 клас)»

Дыпломная праца складаецца з увядзення, дзвюх частак, заключэння, спісу выкарыстанай літаратуры (22 крыніцы). Асноўны аб'ём працы складае 63 старонкі (з агульных 72).

Ключавыя словы: МЕТОДЫКА НАВУЧАННЯ РУСКАЙ МОВЕ, МОДУЛЬНА-БЛОЧНАЯ ТЭХНАЛОГІЯ, ПРЫНЦЫПЫ НАВУЧАННЯ, МЕТАДЫ І ПРЫЁМЫ ПРАЦЫ, ВУЧЭБНА-МОЎНЫЯ НАВЫКІ І ЎМЕННІ, НАЗОЎНІК, РОД, СКЛОН, СКЛАНЕННЕ

Мэта працы – разгляд асаблівасцяў модульнага навучання і распрацоўка метадыкі навучання назоўніку ў VI класе з прымяненнем модульна-блочнай тэхналогіі.

Метады даследавання: аналіз навуковай літаратуры па тэме даследавання; назіранне за адукацыйным працэсам ва ўстановах агульнай сярэдняй адукацыі.

Аktуальнасць працы абумоўлена неабходнасцю стварэння ўмоў для эфектыўнага засваення навучэнцамі ў школьным курсе рускай мовы ведаў аб назоўніке як часціне мовы, яго словаўтварэнні, правапісе, ўжыванні ў маўленні.

Аб'ект даследавання – метадыка вывучэння раздзела «Назоўнік» ва ўстановах агульнай сярэдняй адукацыі.

Прадмет даследавання – метадыка навучання назоўніку ў VI класе з ужываннем модульна-блочнай тэхналогіі.

Вынікі праведзенага даследавання: распрацавана і апісана модульна-блочная тэхналогія навучання назоўніку ў 6-м класе ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі.

Навуковая навізна. У працы даследавана магчымасць і даказана мэтазгоднасць прымянення модульнай тэхналогіі пры вывучэнні раздзела "Назоўнік" у школьным курсе рускай мовы.

Практычная значнасць даследавання заключаецца ў магчымасці выкарыстання яго вынікаў на ўроках рускай мовы ў 6-м класе пры вывучэнні раздзела "Назоўнік" ва ўстановах агульнай сярэдняй адукацыі; на практычных занятках па метадыцы выкладання рускай мовы ва ўстановах вышэйшай адукацыі.

REFERAT

Babak Olga Sergeevna

«Modulare Technologie bei der Untersuchung des Substantivs im Russischunterricht (Klasse 6)»

Die Diplomarbeit besteht aus Einführung, zwei Kapiteln, Abschluss, Bibliographie. Der Gesamtumfang der Diplomarbeit beträgt 72 S., der Haupttext — 63 S., die Bibliographie enthält 22 Quellen.

Stichwörter: UNTERRICHTSMETHODIK RUSSISCH, MODUL-BLOCKTECHNOLOGIE, UNTERRICHTSPRINZIPIEN, METHODEN UND TECHNIKEN DER ARBEIT, AUSBILDUNGSFÄHIGKEITEN UND AUSBILDUNGS FERTIGKEITEN, SUBSTANTIV, GESCHLECHT, KASUS, DEKLINATION.

Das Ziel — die Berücksichtigung der Merkmale der modularen Ausbildung und Entwicklung von Lehrmethoden Substantiv in den VI-Klasse sekundären Bildungseinrichtungen mit dem Einsatz von modularer Blocktechnik.

Forschungsmethoden: Analyse der wissenschaftlichen und methodischen Literatur zum Forschungsthema; Beobachtung des Bildungsprozesses in Einrichtungen der allgemeinen Sekundarstufe.

Aktualität der Arbeit besteht in der Notwendigkeit, die Voraussetzungen für die effektive Aufnahme von Schülern die Sprachkenntnisse von Substantiven als Teil der Sprache, seiner Bildung, Rechtschreibung und dem Funktionieren in der Rede zu schaffen.

Das Objekt der Forschung ist die Methode des Studiums der Sektion „Substantiv“ in den Schulen für Allgemeinbildung.

Der Gegenstand der Forschung ist die Methode, ein Substantiv in der 6. Klasse mit Hilfe der modularen Blocktechnologie zu unterrichten.

Die Ergebnisse der Forschung: Modul- Blocktechnologie der Untersuchung des Substantivs in der 6. Klasse der Sekundärschulen entwickelt und beschrieben.

Wissenschaftliche Neuheit: diese Arbeit untersucht die Möglichkeit der Modultechnologie und beweist die Zweckmäßigkeit des Einsatzes der Modultechnologie beim Untersuchen des Abschnitts «Substantiv» im Schulkurs der russischen Sprache.

Die praktische Bedeutung der Forschung liegt in der Möglichkeit, ihre Ergebnisse beim Russisch-Unterricht in der 6. Klasse in den Sekundärschulen zu benutzen; auch beim Praktikum in der Methodik des Russischunterrichts an Hochschulen.