

дидактические – *передавать свои знания и умения*; коммуникативные – *общаться, понимать, оказывать влияние на людей*; организационные – *объединять коллектив и руководить им*. **Менеджера:** - эффективное управление самим собой; рационально использовать время; иметь ясно определенные личные цели и ценности; передавать свои знания и умения подчиненным; оказывать влияние на людей; создавать группы работников; эластично реагировать на изменения ситуации; уметь адекватно воспринимать и понимать психику подчиненных. *Следовательно*, из выше предложенного материала, можно утверждать, что особенности деятельности учителя и менеджера имеют много общего. Однако главным является то, что как педагог, так и менеджер являются организаторами деятельности людей. Существуют различия в целях, задачах, возрасте «подчиненных» и т.д., но функции деятельности, а также начальные необходимые профессиональные практические навыки являются такими же. Таким образом, концепции, разработанные для менеджмента, могут быть использованы для повышения качества профессиональной подготовки учителей.

Литература

1. Гегель Г. В. Ф. Феноменология духа. СПб., 1994.

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ У ПОДРОСТКОВ

Е. Д. Зыкова

Школьная дезадаптация – это образование неадекватных механизмов приспособления ребенка к школе в форме нарушений учебы и поведения, конфликтных отношений, психогенных заболеваний и реакций повышенного уровня тревожности, искажений в личностном развитии [4].

Подростковый возраст наиболее чреват возникновением разнообразных нарушений у детей, в том числе нарушений учебной деятельности. Количество случаев психогенной школьной дезадаптации у подростков возрастает по сравнению с младшими школьниками [2]. Это объясняется громадным скачком в развитии психики. Психогенная дезадаптация младших подростков, как правило, связана с нарушениями общения школьников с кем-то из значимых для них людей. Чаще всего это нарушение в общении со сверстниками. Общение со значимыми людьми является источником возникновения различных переживаний. Негативные переживания, возникающие при общении подростка с одними людьми, могут компенсироваться позитивными переживаниями, возникающими в ходе общения с другими. Поэтому конфликты с одноклассниками могут

и не приводит к возникновению психогенной школьной дезадаптации, если подросток компенсирует свои потери в удовлетворяющем его общении с учителями или родителями, также связанном со школой [3]. Вероятно возрастание дезадаптации, если подростку не будет предоставлена возможность для компенсаторного общения или если он получает его в асоциальной среде. С другой стороны, удовлетворяющее младшего подростка общение со сверстниками является одним из средств компенсации нарушений его общения в семье и с учителями.

Одной из причин возникновения дезадаптации у подростков является переход учащихся из начальной школы в среднюю. Любые переходные периоды выдвигают специфические проблемы, которые требуют особого внимания со стороны учителей. Меняющиеся условия учения предъявляют более высокие требования к интеллектуальному и личностному развитию детей, к степени сформированности у них определенных учебных знаний, учебных действий, к уровню развития произвольности, способности к саморегуляции и т.п.

Однако этот уровень развития учащихся далеко не одинаков: у одних он соответствует условиям успешности их дальнейшего обучения, у других едва достигает допустимого предела. Поэтому данный переходный период сопровождается проявлением разного рода трудностей, возникающих не только у школьников, но и у педагогов.

К концу младшего школьного возраста у учащихся должны быть сформированы такие новообразования, как произвольность, способность к саморегуляции. Чаще всего учебные трудности у детей в средней школе, особенно в пятом классе, вызваны именно недостаточным уровнем их развития.

Рубеж 5-6 го классов характеризуется значительным снижением интереса учащихся к учебе в школе, к самому процессу обучения. Это проявляется в отрицательном отношении к школе в целом, к обязательности ее посещения, нежелании выполнять домашние задания, конфликтах с учителями, в нарушении правил поведения в школе. Негативные проявления неудовлетворенности детей учением отчасти связаны с особенностями работы педагогов: слабо используется активность, инициативность школьников, творческое осмысление ими полученных заданий.

В этом возрасте появляются притязания детей на определенное положение в системе деловых и личных взаимоотношений класса, формируется его статус; меняется внутренняя позиция ученика, связанная со взаимоотношениями с другими людьми, прежде всего со сверстниками. Это сильнее влияет на эмоциональное состояние ученика, чем его успехи в учебе. Большие трудности у многих бывших четвероклассников возни-

кают из-за несовпадения стилей взаимоотношений с детьми учителя начальных классов и учителей предметников, классных руководителей 5-х классов. Иногда конфликты появляются у классного руководителя в контактах не только с детьми, но и с родителями, а это в свою очередь отражается на характере отношения детей к школе, учебе, учителям [1].

Для выявления особенностей нарушений в поведении и учебной деятельности нами было проведено исследование в СШ № 215 г. Минска среди учащихся 5-х классов (150 учащихся). Для этого использовались следующие диагностические методики:

1. Метод «незаконченных предложений» (ребенку предлагается закончить предложения, например: «Когда я думаю о школе...», «Когда я вижу учителя...»). Получены следующие результаты: подростки сильно переживают, когда отвечают у доски – 67% ; испытывают страх, когда получают двойку – 86%, когда контрольная работа – 70% учащихся.

2. Анкета «С удовольствием ли ты идешь в школу». Получены следующие результаты: мотивационная незрелость (отсутствие мотивации учения) – у 27%; низкий уровень (отсутствие познавательных интересов) – 18%; высокий уровень мотивации (наличие познавательных интересов) – 55%.

3. Беседа и наблюдение для изучения интересов учащихся к учебной деятельности. Получены следующие результаты: математикой увлекаются 50% учащихся; физкультурой – 46%; изоискусством – 37% учащихся.

4. Карта адаптации (заполнялась классным руководителем). В процессе наблюдения за учеником (1,5 месяца) отмечалось выявление или отсутствие у него симптомов физиологической и социально-психологической дезадаптации. В результате обработки «Карт адаптации» получены следующие результаты:

1. Норма – нормальное протекание адаптации. Выявлено у 67% учащихся (97 учащихся).

2. 1-ая степень дезадаптации – средний уровень трудоспособности, периодическая раздражительность, поведение тревожное. Выражено у 13% учащихся (19 учащихся).

3. 2-ая степень (прогрессирующая форма) – низкая трудоспособность, утомляемость, обидчивость, пассивность, спад успеваемости. Выявлена у 14% учащихся (22 учащихся).

4. 3-я степень – средне-низкий показатель уровня трудоспособности, плаксивость, отсутствие желания ходить в школу, потребность в контроле со стороны учителей выявлено у 5% учащихся (7 учащихся).

5. 4-ая ступень – низкая трудоспособность, неуравновешенность, агрессивность, спад успеваемости, отказ выполнять требования учителя, создание конфликтных ситуаций. Выявлена у 3% учащихся (5 учащихся).

Результаты проведенной диагностики позволили выявить 53 дезадаптанта (35%). По результатам констатирующего этапа исследования нами составлен план коррекционной работы с выявленными дезадаптантами.

1. Сбор предварительных данных об ученике, их анализ.
2. Изучение ребенка с использованием методик по проблеме выявленной на диагностическом этапе.
3. Сопоставление полученных данных и определение возможных причин недостаточной успеваемости учения ребенка.
4. Выбор педагогических средств, обеспечивающих оптимальное развитие ученика и совершенствование его учебной деятельности.
5. Реализация выбранных педагогических средств.
6. Определение эффективности педагогического воздействия и его корректировка в соответствии с полученными результатами.

Литература

1. *Захаров А. И.* Как предупредить отклонения в поведении ребенка. – М., 1993.
2. *Коломинский Я. Л.* Социальная психология школьного класса. – Мн., 2003.
3. *Леонтьев А. Н.* Проблемы развития психики. – М., 1972.
4. *Овчаров Р. В.* Практическая психология в школе. – М., 2000

ПЕДАГОГІЧНАЯ ДУМКА ГЕРМАНА ГЕСЭ (ПАВОДЛЕ РАМАНА «ГУЛЬНЯ ШКЛЯНЫХ ПЕРЛАЎ»)

П. У. Куксанава

У гэтым даследаванні я не стаўлю перад сабой мэты аналізу рамана Германа Гесэ як мастацкага твора: яго мастацкія вартасці бяспрэчныя. Я маю на мэце разгляд і інтэрпрэтацыю рамана як крыніцу педагогічных поглядаў і ідэй яго аўтара.

Для гуманіста Гесэ лёс навук і мастацтваў быў непарыўна звязаны з лёсам чалавецтва наогул, і гэтую непарыўную сувязь пісьменнік увасобіў у сваёй цудоўнай утопіі – Педагогічнай правінцыі Касталіі, а сваё разуменне навук і мастацтваў – у Гульні шкляных перлаў. На той час думка пра ўзаемасувязь навук і мастацтваў, відавочная ўжо для шматлікіх мастакоў і літаратараў, была новым словам у сферы адукацыі і выхавання духоўна багатай асобы. У многім дзякуючы Герману Гесэ, перакідванне масткоў паміж матэматыкай і музыкай, этнаграфіяй і