

**ОБ УЧЕБНОМ КУРСЕ «АУДИОВИЗУАЛЬНЫЕ
И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ»
ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«НАЧАЛЬНАЯ И ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»
ПЛОВДИВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ ПАИСИЯ ХИЛЕНДАРСКОГО**

Д. В. Милушева-Бойкина

*Пловдивский университет имени Паисия Хилендарского
Пловдив, Болгария
E-mail: milushev@uni-plovdiv.bg*

Рассмотрено современное состояние распределения количества учебных часов за учебный год (горариума) по информатике и информационным технологиям в школах Болгарии. Представлена учебная программа по курсу «Аудиовизуальные и информационные технологии обучения», предназначенному для студентов-бакалавров – будущих учителей в начальной школе. Указаны знания и умения, которые должны приобрести студенты в результате успешного окончания этого курса. Рассмотрены некоторые проблемы методической подготовки студентов по использованию информационных технологий в учебной практике.

Ключевые слова: информационные технологии, учебная программа, обучение.

Информационные технологии и электронное обучение широко используются во многих университетах и школах в Европе и во всем мире. Они содействуют более легкому и удобному осуществлению традиционной учебной деятельности. Информационными технологиями создается новая среда обучения, в которой активно участвуют и преподаватель, и обучаемые.

Согласно ныне действующему учебному плану специальности «Начальная и дошкольная педагогика» в Пловдивском университете имени Паисия Хилендарского, на изучение учебного курса «Аудиовизуальные и информационные технологии обучения» (АВИТО) предусмотрено всего 15 учебных часов лабораторных упражнений (в предыдущем учебном плане план изучения этого курса был 15 часов лекций и 45 часов лабораторных упражнений, но по постановлению Совета Министров Республики Болгария понадобилось существенно ограничить этот план). Конечно, этот факт негативно влияет на подготовку студентов – будущих учителей.

В то же время учебный план болгарской школы предусматривает обучение по «Информационным технологиям» (ИТ) и для учащихся начальной школы (1–4-е классы) в качестве свободно выбираемой учебной дисциплины (1 час в неделю, всего 36 часов). Хотя этот план минимален, это не очень существенная проблема, так как ее можно компенсировать посредством интегрирования ИТ с остальными учебными предметами в начальной школе. Однако, как отмечает К. Манев [3], «преподавание ИТ в начальной школе есть настоящий вызов. Не только из-за возраста обучаемых, для которых нужна специфическая

методика, но и из-за факта, что ее должны осуществлять учителя специальности «Начальная педагогика», для подготовки которых необходимы специальные условия и усилия» [3, с. 40].

Чтобы получить цельное впечатление о современном состоянии распределения количества учебных часов за учебный год (горариума) по информатике и ИТ на весь курс обучения в болгарской школе (с 1-го по 12-й класс), представим его следующим образом в табл. 1.

Таблица 1

Современное состояние плана по информатике и ИТ в школах Болгарии

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
И (ПП)									36	72	144	108
И (ОЗП)									72			
ИТ(СВП)	36	36	36	36								
ИТ(ОЗП)					36	36	36	36	36	36		
ИТ (ПП)									36	72	144	108

Указанное выше противоречие приводит к необходимости включить в учебную программу курса «Аудиовизуальные и информационные технологии обучения» для обучения студентов педагогического факультета нашего университета только самые необходимые темы (абсолютный минимум). Здесь представим содержание учебной программы этого курса.

1. Графический редактор Paint

Рабочее поле. Работа с инструментами. Цветовая палитра. Черчение линий и фигур. Замкнутые фигуры. Сохранение изображений. Введение текста в картинку. Работа с частями картинки. Вырезание. Копирование и перемещение. Поворот изображения. Сужение, растяжение и наклонение. Создание графического изображения по заданной теме (4 часа).

2. Программа Microsoft Word [2; 4]

Введение в компьютерную текстообработку. Создание и сохранение текстов документа. Копирование текста. Редактирование и форматирование текста. Создание таблиц в Microsoft Word (4 часа).

3. Программа Microsoft Exell [6]

Электронные таблицы. Основные элементы электронных таблиц. Табличное представление данных. Редактирование клеток в таблице. Графическая интерпретация данных в Microsoft Exell. Виды диаграмм. Элементы диаграмм (4 часа).

4. Программа Microsoft Power Point [1]

Создание компьютерной презентации. Вытирание слайда. Редактирование презентации (3 часа).

В результате успешного окончания этого курса студент должен приобрести следующие знания и умения:

знания о коробке с инструментами в Paint и об их возможностях для создания графических изображений; умение использовать свободно основные инструменты для создания и окрашивания графических изображений в Paint;

знания о структурных единицах текстов документа; умение создавать, редактировать и форматировать тексты документа;

знания о характеристиках шрифтов;
умение создавать и пополнять таблицы в Microsoft Word;

знания об основных элементах электронных таблиц;
умение представлять таблично данные в Microsoft Excel;
знания о видах диаграмм и их роли; умение представлять графически данные и делать соответствующие выводы из данной диаграммы;
знания о режимах программы Microsoft Power Point; умение изменять последовательность слайдов в готовой компьютерной презентации; умение создавать, убирать и редактировать слайды; умение разрабатывать собственную компьютерную презентацию и представлять ее.

Для компенсации недостатков учебного плана специальности «Начальная и дошкольная педагогика», относящихся к курсу «Аудиовизуальные и информационные технологии обучения», и в связи с введением в учебный план болгарской школы курса «Информационные технологии» (ИТ) для учащихся начальной школы (1–4-е классы) возникла необходимость в подготовке учителей, которые будут преподавать ИТ в начальной школе. Для этого руководство факультета математики и информатики (ФМИ) Пловдивского университета во главе с его деканом проф. А. Рахневым очень быстро отреагировало на эту потребность. (Здесь отметим, что по данным Министерства образования Республики Болгария около 55 % всех учителей в стране, преподающих математику, информатику и информационные технологии, обучались именно на ФМИ Пловдивского университета им. Паисия Хилендарского.) Имея в виду и современную тенденцию – раннее обучение начиная с 1-го класса по информационным технологиям, а также указанную потребность, были разработаны новые учебные программы для степени магистра, а именно «Обучение по информационным технологиям в начальной школе» и «Обучение по информационным технологиям в 5–8-м классах». Срок обучения по этим программам – один год, форма обучения – заочная.

Остановимся коротко только на первой программе. Как указано в [5], «в этой программе предусмотрены основные знания, необходимые учителям начальной школы для успешного преподавания учебного курса “Информационные технологии” в соответствии с государственными образовательными требованиями Министерства образования, а также усвоение студентами умений успешного преподавания и применения ИТ в начальной школе. Практические умения включают: усвоение прикладных программных продуктов для текстообработки, построения электронных таблиц, обработки графических изображений и звука, работу с персональным компьютером и его администрирование в сети персональных компьютеров, представление результатов публике, работу в коллективе и интеграцию деятельности, реализованных различными программными продуктами. Особое внимание уделено обучению, базирующемуся на проектах и современных информационных технологиях в образовании. Поставлен акцент и на методические аспекты учебного предмета “Информационные технологии” в начальной школе» [5, с. 46].

В учебном плане для степени магистра включены и выбираемые дисциплины, которые дают возможность студентам самим определять свою узкую специализацию в зависимости от личных интересов и потребностей.

В заключение отметим, что создание учебной документации и само обучение по указанному курсу ежегодно нуждаются в усовершенствовании, так как современные техноло-

гии обучения непрерывно развиваются и требуют соответствующих внедрений в учебную практику как в университете, так и в школе.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Бънин, Б.* Microsoft Office PowerPoint 2007 – бърз курс. / Б. Бънин. С.: DuoDesign, 2011.
2. *Кокс, Дж.* Microsoft Office Word 2007 – стъпка по стъпка / Дж. Кокс, Дж. Препернау. С.: СофтПрес, 2007.
3. *Манев, К.* Информатика и информационни технологии в българското училище / К. Манев // Образование и технологии. 2010. Т. 1. № 1. С. 37–42.
4. *Рахнев, А.* Използване на Microsoft Office с образователна цел. / А. Рахнев, А., Т. Дичева, Е. Ангелова. Пловдив: УИ «П. Хилендарски», 2009. 140 с.
5. *Рахнев, А.* Подготовка на учители по информационни технологии в магистърските програми на ФМИ при Пловдивски университет «Паисий Хилендарски» / А. Рахнев, К. Гъров // Образование и технологии. 2010. Т. 1. № 1. С. 45–47.
6. *Фрай, К.* Microsoft Office Excel 2007 – стъпка по стъпка / К. Фрай. С.: СофтПрес, 2007.