

Развитие исследовательской компетентности научно-педагогических работников как условие повышения качества высшего образования

О. Г. Ярошенко

Институт высшего образования НАПН Украины,
Киев, Украина, e-mail *ihed@ukr.net*

В эпоху глобальных изменений структуры и содержания высшего образования, канули в лету времена, когда защита диссертации служила бессрочным пропуском обладателя научной степени для преподавательской работы на кафедре. Нынче к его профессиональной деятельности предъявляются высокие требования. Он должен быть компетентным в преподавательской, методической, научной и организационной работе, систематически использовать научные достижения в образовательном процессе [1]. Исходя из того, что компетентный – соответствующий, а компетентность – знания, опыт в той или иной области, исследовательскую компетентность научно-педагогического работника рассматриваем как динамическую комбинацию когнитивного, деятельностного и ценностного компонентов, которые в совокупность обеспечивают ему эффективное осуществление научной деятельности.

Когнитивный компонент представлен знаниями преподаваемой науки, методологии научных исследований, психологии личности; способов использования результатов исследований в образовательном процессе, академического письма. Деятельностный компонент – это умения осуществлять научное исследование, представлять и использовать его результаты. Ценностный компонент важен тем, что отношение научно-педагогического работника к процессу и результату научного поиска определяется не меркантильными интересами, а убеждениями в том, что его научная деятельность создает имидж заведения высшего образования, повышает рейтинг университета, формирует будущую научную элиту страны.

Не зная, не используя результатов научных исследований в образовательном процессе, не владея в совершенстве основными методами исследований в естествознании – измерением, наблюдением, экспериментом, преподаватель не сможет качественно проводить лекции и лабораторные занятия. Вот почему в естественнонаучной подготовке студентов исследовательской компетентности научно-педагогических работников принадлежит исключительно важная роль.

Развитие исследовательской компетентности научно-педагогического работника является непрекращающимся процессом, который находится

под влиянием многих объективных и субъективных факторов. В своем развитии исследуемый феномен проходит несколько этапов: начальный или пропедевтический, становления, продуктивной реализации, создания научной школы. Не исключаем возможности существования также этапа стагнации.

Если рассмотренные компоненты исследовательской компетентности научно-педагогического работника экстраполировать на исследовательскую деятельность студентов, которая согласно действующему Закону Украины «О высшем образовании» [1] является обязательной составляющей подготовки будущих специалистов на всех уровнях высшего образования, то не возникнет необходимости искать специальные доказательства зависимости качества высшего образования от уровня исследовательской компетентности доцентов и профессоров. Личным примером, умением заинтересовать студентов научным поиском, вовлечь их в инициативную научную работу в кружке, на кафедре, за пределами университета, научить всему тому, что знают, умеют и ценят сами, они улучшают образовательный процесс, способствуют повышению качества высшего образования.

Список литературы

1. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 №1556-VII (із змінами, у редакції від 16.04, 2017, підстава №1958-19). –URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.