

Принцип *системного подхода* предполагает формирование математических представлений с другими познавательными процессами (восприятие, мышление, речь и т. д.). *Принцип деятельностного подхода*. В процессе коррекционно-педагогической работы необходимо учитывать ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста - игру, поэтому все задания должны носить игровой характер. Принцип *последовательности* предполагает изучение элементарных математических представлений и лексического материала, учитывая программу «Воспитание и обучение детей с тяжёлыми нарушениями речи» [1]. Принцип *повторения*. Этот принцип постоянного возвращения к знакомому, уже усвоенному материалу, но в связи с новой темой и разными заданиями. Также, в работе с детьми важно не только знакомить их, например, с различными пространственными обозначениями, но и способствовать *активному употреблению в речи* пространственных понятий: на коррекционных занятиях, на занятиях воспитателя, а также вне занятий во время режимных моментов. Это требование вызвано тем, что дети 6-7 лет с ОНР часто заменяют точные пространственные обозначения другими словами (вот, тут, здесь), жестами и грамматическими формами.

Принцип *преемственности*. Коррекционно-педагогическую работу по формированию математических представлений необходимо осуществлять в системе работы над предложными конструкциями, обозначающими пространственные, качественные и др. отношения преимущественно на коррекционных занятиях. Однако задачи воспитания и обучения детей с ОНР в дошкольном учреждении будут успешно решены при условии совместной реализации общеобразовательных и коррекционно-развивающих задач. При этом необходима тесная координация усилий учителя-логопеда и воспитателя, преемственность в их работе [2].

Таким образом, для достижения положительных результатов в коррекционно-педагогической работе по формированию представлений у детей с ОНР следует учитывать вышеперечисленные принципы и рекомендации.

Литература

1. Воспитание и обучение детей с тяжёлыми нарушениями речи / Программа для специальных дошкольных учреждений / авторы-составители Ю.Н. Кислякова, Л.Н. Мороз. – Минск: НИО, 2007. – 280 с.
2. Баль, Н.Н. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи: учеб.-метод. пособие для учителей-дефектологов дошк. учреждений / Н.Н. Баль, Н.В. Дроздова. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010. – 152 с.

©БГПУ

ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА УЧАЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ НА УРОКАХ БЕЛОРУССКОГО ЯЗЫКА

Т.В. ШАВЛЮК, Н.Н. БАЛЬ

The article considers the problem of formation of vocabulary students with severe speech disorders on the lessons of the Belarusian language. The characteristic of the vocabulary of the students. Shows the structure of a complex of exercises for development of the vocabulary of children on the lessons of the Belarusian language

Ключевые слова: словарный запас, младшие школьники с тяжёлыми нарушениями речи, обучение белорусскому языку, близкородственный билингвизм

На сегодняшний день проблема обучения детей с речевыми нарушениями в условиях близкородственного билингвизма находится только на этапе разработки. Постепенно накапливается теоретическая база: цели, задачи, принципы обучения детей с нарушениями речи второму близкородственному языку. Знание объема и качества белорусскоязычного словарного запаса учащихся с тяжёлыми нарушениями речи может помочь решить частные задачи по обучению второму языку, стать основой для разработки методов и приемов обогащения лексики детей, которая является базой для всей последующей речевой работы.

Проведенное сравнительное изучение объема и качества белорусскоязычного словаря учащихся 6 класса с тяжёлыми нарушениями речи и их нормально говорящих сверстников, позволило выделить:

- общие характеристики белорусскоязычного словаря, характерных для учащихся специальной школы и их сверстников без речевых нарушений, проявляющиеся в значительных затруднениях в понимании и объяснении лексических значений белорусскоязычных слов, особенно с отвлеченной семантикой; преобладании в словарном запасе имен существительных; трудностях в актуализации и оперировании глаголами, которые составляют наименьшую часть в словарном запасе; преобладании в ответах детей синтагматических ассоциаций; преобладании ответов детей на русском языке;
- специфические характеристики белорусскоязычного словаря учащихся с тяжёлыми нарушениями речи, к которым относится наличие в ответах большого числа случайных и фонетических ассоциаций, что указывает на непонимание детьми лексических значений слов, подведение их под аналогичные русские

слова, созвучные им, что, в свою очередь, говорит об отрицательном влиянии речевого нарушения на изучение и усвоение второго языка.

Данные о состоянии белорусскоязычного словарного запаса старшеклассников должны учитываться при построении коррекционно-развивающего процесса, организации процесса обучения второму языку. Работа над лексикой предполагает использование всех языковых структур, в том числе грамматических, фонетических и т.п. В качестве основы для пополнения словарного запаса рассматривается практическая деятельность учащихся.

На основе анализа литературы и данных констатирующего эксперимента разработаны методические рекомендации по формированию словарного запаса у учащихся с тяжелыми нарушениями речи, а также комплекс лексических упражнений по темам “Назоўнік”, “Прыметнік”, “Дзеяслоў”, “Прыслоўе” и дополнительный материал, направленный на качественное обогащение словарного запаса старшеклассников. Данный комплекс включает лексико-семантические, лексико-логические и комбинированные упражнения и базируется на тематическом, системном, коммуникативно-деятельностном подходах. В работе по формированию словарного запаса целесообразно использовать методы количественного (увеличение числа используемых в речевой практике слов) и качественного (подбор синонимов, антонимов, объяснение омонимов, многозначных слов, фразеологизмов) обогащения лексики.

©Филиал РГСУ в г. Минске

РОДИТЕЛЬСКИЕ УСТАНОВКИ И ОТНОШЕНИЕ К ДЕТЯМ У МАТЕРЕЙ ИЗ СЕМЕЙ РАЗНОГО ТИПА

О.Ф. ШЕХ, Е.В. САМАЛЬ

In this article it is proved that there are distinctions in parental installations and the attitude towards children at mothers of different family categories. Features in interrelation of parental installations and the attitude towards children at mothers from families of different type are revealed. The received results can be used by psychologists and social workers at the organization of correction of the parental relation in families of various types

Ключевые слова: детско-родительские отношения, родительские установки, отношение к детям, тип семьи

Детско-родительские отношения, наряду с супружескими, являются основополагающими в современной нуклеарной семье. Отношения между родителями и детьми являются производными от всей системы внутрисемейных связей и важным условием социализации ребенка. Ведущая роль в системе детско-родительских отношений принадлежит взрослому [1]. Родительское отношение по своей природе противоречиво и неоднозначно: ребенок является для родителей самоценной и уникальной личностью (личностное начало родительского отношения), а с другой – является предметом воспитания и педагогических воздействий родителя (предметное начало) [2].

В нашем исследовании приняли участие 90 женщин, из них 30 женщин – многодетные матери; 30 женщин – матери, воспитывающие детей в одиночку (неполные семьи); 30 женщин – семьи, в которых дети находятся в социально-опасном положении (СОП). В исследовании важно было выявить особенности родительских установок и отношения к детям у матерей из разного типа семей. В качестве основных методик исследования были выбраны: методика PARI (Parental attitude research instrument) Е. С. Шефер и Р.К. Белл; методика диагностики родительского отношения (ОРО) А.Я. Варга, В.В. Столин; «Анализ семейной тревоги» (АСТ) Э.Г. Эйдемиллер и В. Юстицкис.

Сравнительный анализ полученных результатов показал, что для матерей из неполных семей характерны более высокий уровень концентрации на потребностях ребенка, высокий уровень симбиоза и контроля, инфантилизации и более высокий уровень сотрудничества с ребенком. Однако, одинокие матери отличаются и более высоким уровнем семейной вины. На наш взгляд, это связано с фрустрацией таких потребностей у одиноких матерей, как потребность в заботе мужа, высокая степень ответственности за содержание и воспитание ребенка, чувство вины за то, что ребенок растет без отца. Многодетные матери отличаются более оптимальным эмоциональным контактом с ребенком, вместе с тем и более высоким уровнем тревоги и напряженности, что возможно связано с загруженностью матерей, трудностями в воспитании детей и другими проблемами, характерными для многодетных семей. Для матерей из семей социального риска характерна излишняя эмоциональная дистанция в отношении с ребенком, игнорирование его потребностей, попустительский стиль воспитания.

Результаты корреляционного анализа показали, что у многодетных матерей излишнее чувство вины повышает концентрацию на ребенке, а высокая тревожность и напряженность повышает стремление к его инфантилизации. У одиноких матерей симбиоз с ребенком выше, если в родительском отношении проявляется излишняя концентрация на ребенке, его гиперсоциализация, а в семейных отношениях присутствует напряженность. А высокий уровень семейной тревоги инициирует мелочную