

тия знаний. Одним из ведущих факторов в данном процессе выступает возникновение личностно-ориентированной системы образования, которая создает «большинство образованных людей» в постоянно обучающемся обществе, обладающих необходимыми в новых условиях знаниями, ценностями и качествами. Потребность соответствовать запросам личностно-ориентированной системы образования предполагает необходимость пересмотра отношения к человеческому фактору, выступающему центральным звеном в функционировании любой организации, в том числе, в учреждениях образования. В связи с чем одним из важнейших компонентов управления учреждениями образования является развитие корпоративной культуры.

Повышение уровня требований к современной системе образования является основой для развития корпоративной культуры вуза. При этом особое значение играет система социально-педагогических условий, сложившихся в учреждениях образования на современном этапе развития общества. Специфика работы учреждения образования заключается в том, что опорным элементом в ее функционировании выступает творческая личность, процессуальные и содержательные характеристики труда которой трудно поддаются нормированию, статистическому анализу и внешнему контролю.

Поэтому проблема создания социально-педагогических условий, способствующих развитию корпоративной культуры, как эффективного механизма управления учреждением образования, выступает актуальной проблемой современности. В связи с этим цель работы выявление и экспликация социально-педагогических условий, влияющих на эффективное развитие корпоративной культуры субъектов образовательного процесса.

К эффективным социально-педагогическим условиям, адекватным современным требованиям внутренней и внешней среды, способствующим развитию корпоративной культуры академического сообщества, относятся инновационные методы, работа со студентами, основанная на индивидуально-личностном подходе, использование методики педагогического сопровождения ведущих процессов в учреждении образования, реализующая субъект-субъектную стратегию в развитии корпоративной субкультуры студенческого сообщества. Не менее важна работа с профессорско-преподавательским составом и учебно-вспомогательным персоналом, т.к. эта категория академического сообщества является транслятором корпоративной культуры вуза. Здесь можно выделить такие социально-педагогические условия, как: повышение профессиональных компетенций сотрудников, углубление теоретического фундамента информационно-образовательных стратегий, направленных на развитие и поддержание корпоративной культуры. Это предполагает использование активных форм обучения (тренинги, деловые игры и т. д.), технологии team-building, программ факультативов для курсов повышения квалификации и проведения кураторских часов. Также необходим постоянный мониторинг уровня корпоративной идентификации (принадлежности), уровня сплоченности коллектива и уровня знаний о корпоративной культуре; разработка и внедрение спецкурсов, программ педагогического сопровождения, имеющих направленность на развитие корпоративной культуры.

©БГПУ

КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ 6–7 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Ю.А. ХОВРИНА, Н.В. ДРОЗДОВА

The article presents the principles of correctional and educational work on the formation of mathematical concepts in children 6–7 years with the general underdevelopment of speech, important among which occupies the principle of continuity in the work of teacher-speech therapist and educator

Ключевые слова: коррекционно-педагогическая работа, математические представления, формирование, дети с общим недоразвитием речи

При проведении исследования детей 6–7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР) выявлено, что у значительной части детей математические представления либо не сформированы, либо не обобщены в той степени, которая позволяла бы им самостоятельно пользоваться ими в речи. Особенностью математических представлений детей с ОНР является недостаточное понимание и употребление ряда понятий, обозначающих направление, ориентировку в пространстве, качество, количество, расположение по порядку. Сформированность элементарных математических представлений является критерием готовности ребенка к обучению в общеобразовательной школе. Это подчеркивает необходимость проведения коррекционно-педагогической работы по формированию математических представлений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР, опирающуюся на ряд взаимосвязанных *принципов*.

Принцип *системного подхода* предполагает формирование математических представлений с другими познавательными процессами (восприятие, мышление, речь и т. д.). *Принцип деятельностного подхода*. В процессе коррекционно-педагогической работы необходимо учитывать ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста - игру, поэтому все задания должны носить игровой характер. Принцип *последовательности* предполагает изучение элементарных математических представлений и лексического материала, учитывая программу «Воспитание и обучение детей с тяжёлыми нарушениями речи» [1]. Принцип *повторения*. Этот принцип постоянного возвращения к знакомому, уже усвоенному материалу, но в связи с новой темой и разными заданиями. Также, в работе с детьми важно не только знакомить их, например, с различными пространственными обозначениями, но и способствовать *активному употреблению в речи* пространственных понятий: на коррекционных занятиях, на занятиях воспитателя, а также вне занятий во время режимных моментов. Это требование вызвано тем, что дети 6-7 лет с ОНР часто заменяют точные пространственные обозначения другими словами (вот, тут, здесь), жестами и грамматическими формами.

Принцип *преимущества*. Коррекционно-педагогическую работу по формированию математических представлений необходимо осуществлять в системе работы над предложными конструкциями, обозначающими пространственные, качественные и др. отношения преимущественно на коррекционных занятиях. Однако задачи воспитания и обучения детей с ОНР в дошкольном учреждении будут успешно решены при условии совместной реализации общеобразовательных и коррекционно-развивающих задач. При этом необходима тесная координация усилий учителя-логопеда и воспитателя, преимущество в их работе [2].

Таким образом, для достижения положительных результатов в коррекционно-педагогической работе по формированию представлений у детей с ОНР следует учитывать вышеперечисленные принципы и рекомендации.

Литература

1. Воспитание и обучение детей с тяжёлыми нарушениями речи / Программа для специальных дошкольных учреждений / авторы-составители Ю.Н. Кислякова, Л.Н. Мороз. – Минск: НИО, 2007. – 280 с.
2. Баль, Н.Н. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи: учеб.-метод. пособие для учителей-дефектологов дошк. учреждений / Н.Н. Баль, Н.В. Дроздова. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010. – 152 с.

©БГПУ

ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА УЧАЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ НА УРОКАХ БЕЛОРУССКОГО ЯЗЫКА

Т.В. ШАВЛЮК, Н.Н. БАЛЬ

The article considers the problem of formation of vocabulary students with severe speech disorders on the lessons of the Belarusian language. The characteristic of the vocabulary of the students. Shows the structure of a complex of exercises for development of the vocabulary of children on the lessons of the Belarusian language

Ключевые слова: словарный запас, младшие школьники с тяжёлыми нарушениями речи, обучение белорусскому языку, близкородственный билингвизм

На сегодняшний день проблема обучения детей с речевыми нарушениями в условиях близкородственного билингвизма находится только на этапе разработки. Постепенно накапливается теоретическая база: цели, задачи, принципы обучения детей с нарушениями речи второму близкородственному языку. Знание объема и качества белорусскоязычного словарного запаса учащихся с тяжёлыми нарушениями речи может помочь решить частные задачи по обучению второму языку, стать основой для разработки методов и приемов обогащения лексики детей, которая является базой для всей последующей речевой работы.

Проведенное сравнительное изучение объема и качества белорусскоязычного словаря учащихся 6 класса с тяжёлыми нарушениями речи и их нормально говорящих сверстников, позволило выделить:

- общие характеристики белорусскоязычного словаря, характерных для учащихся специальной школы и их сверстников без речевых нарушений, проявляющиеся в значительных затруднениях в понимании и объяснении лексических значений белорусскоязычных слов, особенно с отвлеченной семантикой; преобладании в словарном запасе имен существительных; трудностях в актуализации и оперировании глаголами, которые составляют наименьшую часть в словарном запасе; преобладании в ответах детей синтагматических ассоциаций; преобладании ответов детей на русском языке;
- специфические характеристики белорусскоязычного словаря учащихся с тяжёлыми нарушениями речи, к которым относится наличие в ответах большого числа случайных и фонетических ассоциаций, что указывает на непонимание детьми лексических значений слов, подведение их под аналогичные русские