

ЗНАЧЕНИЕ МУЛЬТТЕРАПИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И КОРРЕКЦИИ СТРАХОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

И.В. ФРУЦКАЯ, И.Н. АНДРЕЕВА

The paper presents the results of an experimental study of effectiveness of animation therapy for development of emotional intellect and the reduction of fear-level for children 5-7 years old

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, мульттерапия, страхи, коррекция, старший дошкольный возраст, младший школьный возраст

В современном мире всё чаще встаёт вопрос о «правильности» или «неправильности» подходов к развитию и воспитанию. Меняются условия, темпы и стили жизни, что влечёт за собой неминуемые изменения в психике и эмоциональной сфере жизни людей. Особенно это заметно на примере детей 5–7 лет – в один из самых важных периодов их развития. Отмечается, что у современных детей недостаточно развита способность понимать чувства и эмоции других людей, а также выражать собственные, снижена склонность к сочувствию и сопереживанию (эмоциональный интеллект). Многие из них отличаются излишней жестокостью или же наоборот, повышенной тревожностью и пугливостью. Существует множество методов, позволяющих скорректировать данные проявления

Мы предположили, что программа мульттерапии «Мульттики», разработанная психологом д/с №21 города Новополоцка, О.В. Волгиновой, способствует снижению количества и степени выраженности страхов и развитию эмоционального интеллекта у детей младшего школьного и старшего дошкольного возраста.

Мульттерапия является синтезом деятельностного педагогического подхода, психологических методик групповой работы, арттерапии и анимационных технологий, дающих в совокупности синергетический эффект. Выбранная нами программа включает в себя просмотр некоторых эпизодов советских мультфильмов, обсуждение увиденного с точки зрения темы занятия и тренинговые упражнения, помогающие применить в жизни полученные знания.

Программа «Мульттики» была апробирована на группе детей старшего дошкольного возраста на протяжении прошлого учебного года в рамках квазиэксперимента (без предварительного тестирования). Для достижения поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы были сформированы две группы детей, в составе 10 человек каждая. В исследовании принимали участие дети 5–7 лет. С детьми экспериментальной группы проводились занятия по мульттерапии. На первом этапе исследования у детей контрольной и экспериментальной групп были проанализированы результаты исследования частоты встречаемости различных видов страха. В исследовании детских страхов использовалась батарея методик в следующем составе: метод тестов и методика «Страхи в домиках» А.И. Захарова и М.А. Панфиловой и проективная методика М. А. Нгуена «Три желания» для исследования уровня развития эмоционального интеллекта. У детей, прошедших курс мульттерапии на достоверном уровне выявлено в целом меньше страхов ($p \leq 0,05$).

Анализ результатов исследования позволяет рекомендовать проведение занятий по программе мультипликационной терапии в целях снижения уровня страхов у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. При этом психологу или родителям следует помнить о необходимости тщательного подбора и обсуждения методического материала в целях повышения эффективности данной коррекционно-развивающей работы. Отметим, что изучаемая нами область является малоисследованной, но весьма перспективной с практической точки зрения. В связи с этим перспективы исследования состоят в разработке авторской программы с использованием мульттерапии и в ее реализации на выборке большего объема.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Е.З. ХИЛИМОНЧИК, В.П. ТАРАНТЕЙ

In article the problem creating effective social and pedagogical conditions for the successful development of corporate culture subjects of the educational process

Ключевые слова: корпоративная культура, социально-педагогические условия

Изменение социально-экономической и образовательной ситуации в мире актуализирует проблему развития учреждений образования, способных быть конкурентоспособными на рынке образовательных услуг, учитывать динамично меняющиеся условия и формы процесса производства и разви-

тия знаний. Одним из ведущих факторов в данном процессе выступает возникновение личностно-ориентированной системы образования, которая создает «большинство образованных людей» в постоянно обучающемся обществе, обладающих необходимыми в новых условиях знаниями, ценностями и качествами. Потребность соответствовать запросам личностно-ориентированной системы образования предполагает необходимость пересмотра отношения к человеческому фактору, выступающему центральным звеном в функционировании любой организации, в том числе, в учреждениях образования. В связи с чем одним из важнейших компонентов управления учреждениями образования является развитие корпоративной культуры.

Повышение уровня требований к современной системе образования является основой для развития корпоративной культуры вуза. При этом особое значение играет система социально-педагогических условий, сложившихся в учреждениях образования на современном этапе развития общества. Специфика работы учреждения образования заключается в том, что опорным элементом в ее функционировании выступает творческая личность, процессуальные и содержательные характеристики труда которой трудно поддаются нормированию, статистическому анализу и внешнему контролю.

Поэтому проблема создания социально-педагогических условий, способствующих развитию корпоративной культуры, как эффективного механизма управления учреждением образования, выступает актуальной проблемой современности. В связи с этим цель работы выявление и экспликация социально-педагогических условий, влияющих на эффективное развитие корпоративной культуры субъектов образовательного процесса.

К эффективным социально-педагогическим условиям, адекватным современным требованиям внутренней и внешней среды, способствующим развитию корпоративной культуры академического сообщества, относятся инновационные методы, работа со студентами, основанная на индивидуально-личностном подходе, использование методики педагогического сопровождения ведущих процессов в учреждении образования, реализующая субъект-субъектную стратегию в развитии корпоративной субкультуры студенческого сообщества. Не менее важна работа с профессорско-преподавательским составом и учебно-вспомогательным персоналом, т.к. эта категория академического сообщества является транслятором корпоративной культуры вуза. Здесь можно выделить такие социально-педагогические условия, как: повышение профессиональных компетенций сотрудников, углубление теоретического фундамента информационно-образовательных стратегий, направленных на развитие и поддержание корпоративной культуры. Это предполагает использование активных форм обучения (тренинги, деловые игры и т. д.), технологии team-building, программ факультативов для курсов повышения квалификации и проведения кураторских часов. Также необходим постоянный мониторинг уровня корпоративной идентификации (принадлежности), уровня сплоченности коллектива и уровня знаний о корпоративной культуре; разработка и внедрение спецкурсов, программ педагогического сопровождения, имеющих направленность на развитие корпоративной культуры.

©БГПУ

КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ 6–7 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Ю.А. ХОВРИНА, Н.В. ДРОЗДОВА

The article presents the principles of correctional and educational work on the formation of mathematical concepts in children 6–7 years with the general underdevelopment of speech, important among which occupies the principle of continuity in the work of teacher-speech therapist and educator

Ключевые слова: коррекционно-педагогическая работа, математические представления, формирование, дети с общим недоразвитием речи

При проведении исследования детей 6–7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР) выявлено, что у значительной части детей математические представления либо не сформированы, либо не обобщены в той степени, которая позволяла бы им самостоятельно пользоваться ими в речи. Особенностью математических представлений детей с ОНР является недостаточное понимание и употребление ряда понятий, обозначающих направление, ориентировку в пространстве, качество, количество, расположение по порядку. Сформированность элементарных математических представлений является критерием готовности ребенка к обучению в общеобразовательной школе. Это подчеркивает необходимость проведения коррекционно-педагогической работы по формированию математических представлений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР, опирающуюся на ряд взаимосвязанных *принципов*.