

витием информационного общества, возрастанием потребности в обновлении знаний. Сущность проектной деятельности, ее проблемный характер, место в образовательном процессе учреждений дошкольного и общего среднего образования раскрывается в многочисленных исследованиях (А.Л. Блохин, Н.Е. Веракса, В.В. Давыдов, И.И. Джужук, Е.С. Евдокимова, Т.Г. Кобзева, Л.Д. Морозова, Е.С. Полат, Л.Л. Тимофеева, И.В. Штанько и др.).

Проблема влияния проектной деятельности на формирование интереса у детей старшего дошкольного возраста к культуре родного края не получила достаточного отражения в научной литературе, в то время как метод проектов находит все более широкое применение в практике учреждений дошкольного образования.

Цель исследования – разработка и экспериментальная апробация теоретико-методических основ формирования у детей старшего дошкольного возраста интереса к культуре родного края в проектной деятельности.

Методы исследования: метод теоретического анализа (изучение и анализ научной литературы по педагогике, психологии, этнологии), анализ состояния практики формирования у детей старшего дошкольного возраста интереса к культуре родного края; анализ продуктов творческой деятельности детей; педагогический эксперимент.

С целью формирования интереса к культуре родного края нами были разработаны тематические проекты («Национальная белорусская кухня», «Национальный белорусский костюм», «Жилище и быт белорусов», «Декоративно-прикладное искусство Беларуси»), каждый из которых предполагал поэтапное изменение у детей интереса к культуре родного края. Содержание работы конкретизировалось с учетом культурно-исторического наследия белорусского края и его традиций, что нашло отражение в совместной деятельности детей и взрослых.

Экспериментальная работа позволила выделить особенности проектной деятельности как средства формирования интереса к культуре родного края у детей старшего дошкольного возраста: направленность на личностно-ориентированное взаимодействие педагогов и детей в процессе ознакомления с культурными традициями родного края; адекватность потребностям детей в познании и информационном обмене; развитие интеллектуальной и эмоциональной сфер ребенка в процессе решения исследовательских и творческих задач.

Результаты исследования показали, что проектная деятельность способствует формированию интереса к культуре родного края, но только при реализации определенных педагогических условий, сопровождающих этот процесс: создание системы образовательной работы по формированию интереса к культуре родного края; обогащение предметно-развивающей среды учреждения дошкольного образования; использование приемов повышения у детей старшего дошкольного возраста познавательной активности; подготовка педагога к работе по проектной технологии.

© УО «МГПУ им. И.П. Шамякина»

ОТБОР И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ 10–14 ЛЕТ НА ОСНОВЕ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ФИЗИЧЕСКОЙ И ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

А.П. САСКЕВИЧ, Е.А. МАСЛОВСКИЙ

In this study, presented a special problem of improving the physical fitness of young players, it is theoretically justified and reflect the general laws governing the process of fitness. Lay out the basic principles for the use of special exercises, the ratio of the volume and intensity of the initial training of young players. Our research aims to identify and analyze the specific level of physical culture and its dynamics in the learning process at an early stage of sports specialization

Ключевые слова: техническая и тактическая подготовка, футбол, дети, эксперимент

Введение. В настоящее время одной из проблем в футболе является разработка и обоснование эффективной многолетней подготовки и воспитания перспективного резерва. Основопологающая и фундаментальная роль принадлежит построению и содержанию учебно-тренировочного процесса на начальном этапе спортивной специализации.

Цель исследования - научно обосновать в годичных циклах многолетней подготовки юных футболистов 10-14 лет организационно-методическую структуру физической и технико-тактической подготовки на основе дифференцированного подхода.

Организация исследования. Исследование проводилось в четыре этапа на базе Центра физической культуры и спорта УО «Полесский государственный университет» экспериментальная группа (ЭГ), (n=29) и УСУ «ДЮСШ Пинского района» контрольная группа (КГ) (n=29) (г.Пинск), в период с апреля 2010 по октябрь 2013 гг., в секциях футбола.

Результаты исследования. Обработка данных (апрель 2010г.) - уровень общей (ОФП) и специальной (СФП) юных футболистов ЭГ и КГ, не выявила различий между испытуемыми. Результаты

оказались на статистически не достоверном уровне ($p > 0,05$). В апреле 2012г. проведен итоговый срез. Показатели ОФП и СФП между ЭГ и КГ, в конце исследования, оказались лучше начального уровня: в восьми упражнениях из девяти предложенных наблюдался прирост ($p < 0,05$ - $p < 0,001$). В одном упражнении, динамики не наблюдалось ($p > 0,05$). При исходном тестировании (апрель 2012г.) Техническая подготовленность (ТП) испытуемых, результаты были на уровне $p > 0,05$. Сравнение результатов ТП, в апреле 2013г., сопоставление результатов ТП испытуемых между ЭГ и КГ в конце педагогического эксперимента оказались на статистически достоверном уровне ($p < 0,01$ - $p < 0,001$). Достоверность различий одного действия, составляла $p < 0,05$. Были проанализированы корреляционные связи упражнений блока «А» между собой - физические качества, выступают по своему воздействию в комплексной форме. Результаты имеют положительные (0,51) и отрицательные (-0,45) виды связей. Были проанализированы корреляционные связи блока «А» между блоком «Б». Взаимосвязь упражнений ОФП и СФП с уровнем выполнения технических действий (ТД) имеют положительные (0,48) и отрицательные (-0,58) связи. Результаты выполнения тестов, в тренировочном процессе ЭГ, связаны с ТД неоднозначно, теснота связей различна. Определялся уровень выполнения технико-тактических действий (ТТД) испытуемых в условиях соревнований. Установлено, что короткие и средние передачи мяча назад и поперёк входят в группу наиболее используемых игровых приёмов для всех игровых амплуа. Более надёжны короткие и средние передачи поперёк поля. Однако, эти передачи затрудняют осуществление скоростного манёвра в атаке.

Заключение. Была осуществлена система отбора юных футболистов на начальном этапе спортивной специализации при переходе с одних возрастных групп в другие. Произведена индивидуализация средств физической, технической и тактической подготовки с учётом игровых амплуа и выданы практические рекомендации.

©ГрГУ им. Я.Купалы

ФОРМИРОВАНИЕ ОСОЗНАННОГО РОДИТЕЛЬСТВА В УСЛОВИЯХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ

И.М. СТЕФАНОВИЧ, Л.М. ТАРАНТЕЙ

This article presents the experience of the organization of various forms of formation of conscious parenting in the conditions of interaction of preschool and family. Methods of work with parents is essential in the formation of teaching literacy and pre-professional competence, personal enrichment parental experience. The formation of conscious parenting is to provide qualified psycho-pedagogical counselling of parents, the provision of psychological support to families whose children attend kindergarten

Ключевые слова: осознанное родительство, взаимодействие, методика

Проблема влияния осознанного родительства на развитие и формирование личности ребенка дошкольного возраста в последние годы привлекает все большее внимание научной и педагогической общественности, и все чаще становится объектом исследования педагогов, психологов, социологов. Родительство, является базовым жизненным предназначением, важным состоянием и значительной социально-психологической функцией каждого человека. Осознание себя родителем и способы воспитания детей в паре со своим супругом (супругой) формируется под влиянием самых различных факторов. Под осознанным родительством в нашем исследовании мы понимаем интегральное качество личности и систему взаимодействия ценностных ориентаций, родительских установок, чувств, отношений, позиций, ответственности и прав, способствующих формированию гармоничного стиля семейного воспитания. Качество воспитания, осознанное исполнение родительской роли в свою очередь определяет состояние общества, института семьи и психологическое здоровье личности последующих поколений.

В основе сотрудничества современного дошкольного учреждения с семьей лежит взаимодействие друг с другом. Инициатором этого взаимодействия являются педагоги дошкольного учреждения как профессионально подготовленные к образовательной и просветительской работе специалисты. Формирование осознанной позиции родителей позволяет им включаться в образовательный процесс дошкольного учреждения как активным субъектам воспитательного взаимодействия в интересах ребенка. Согласованность и преемственность в воспитании детей в условиях «открытого» детского сада создает предпосылки для включения во взаимодействие большого числа семей разного социального статуса, переориентации на запросы родителей в вопросах воспитания ребенка, его интересов, организации их совместной деятельности, укрепления взаимоотношений.

Методика формирования осознанного родительства включает этапы реализации: мотивационный, осмысления, реализационный, рефлексивный; критериальные показатели сформированности осознанного родительства (стиль и тип семейного воспитания, компетентность, осознанность), комплекс