

трольной группы агрессивного поведения при начале сведения выявлено не было. На основании данных замечаний, можно сделать вывод, что именно употребление пива вызвало проявление агрессии у крыс из ЭГ2.

Первой родила крыса из ЭГ1 (пиво и вода). В помете родилось 7 крысят.

Первые три дня крыса вела себя не адекватно по отношению к своим крысятам. Вопреки материнскому инстинкту, согласно которому крысы строят гнездо для новорожденных крысят, крыса из ЭГ1 ничего не предприняла, крысята были разбросаны по всей клетке. Лишь на четвертые сутки, после рождения крысят, крыса соорудила гнездо.

Второй родила крыса из контрольной группы. В помете родилось 10 крысят.

За сутки до рождения крысят крыса соорудила гнездо в котором родила.

Последней родила крыса из ЭГ2 (пиво). В помете родилось 10 крысят.

Как и крыса из ЭГ1, крыса из ЭГ2 соорудила гнездо лишь на четвертые сутки после рождения крысят.

На пятом этапе проведения эксперимента, по достижении молодыми крысами самостоятельного возраста (30 дней), методом рандомизации из каждой группы были отобраны две особи для прохождения простого лабиринта.

Полученные данные показывают изменение времени прохождения простого лабиринта. Для контрольной группы среднее время прохождения лабиринта составило 6,3 секунды, для ЭГ1 – 11,47 секунды, для ЭГ2 – 29,4 секунды.

В ходе проведения экспериментального исследования были получены следующие выводы:

- 1) длительное употребление пива ведет к снижению познавательной активности индивида;
- 2) с увеличением количества потребления пива и продолжительности его употребления возрастает уровень отказа (снижение мотивации) от решения познавательных или иных задач, увеличивается склонность к риску;
- 3) для данной экспериментальной процедуры не выявлено различий между группами исследуемых особей по прохождению простого и сложного лабиринтов, т.е. различия по времени прохождения существуют, но не могут быть дифференцированы по сложности выполнения задачи для каждой группы, иными словами количество потребляемого пива в равной степени уменьшает интенсивность активности;
- 4) длительное потребление пива в репродуктивный период особями первого поколения, значительно снижает интенсивность физического выполнения задачи (количество остановок, неравномерность хода) потомством;
- 5) длительное употребление пива особями первого поколения повышает уровень отказа (снижение мотивации) от решения познавательных или иных задач у потомства;
- 6) увеличение количества, а так же длительность употребления пива в репродуктивный период ведет к нарушениям познавательной и поведенческой активности потомства.

Таким образом, гипотеза исследования - пивной алкоголизм снижает познавательную и поведенческую активность и нарушает репродуктивную функцию нашла свое подтверждение.

Литература

1. *Березин С.В.* Психология ранней наркомании // Самарский университет. 2000. 64 с..
2. The 1999 ESPAD Report // Stockholm. 2000. 362 з.
3. *Буркин М.М.* Основы наркологии // Петрозаводск. 2002. 191 с
4. *Дмитриева Т.Б.* Злоупотребление психоактивными веществами (клинические и правовые аспекты) // Москва. 2003. 316 с
5. *Иванец Н.Н.* Психиатрия и наркология // Москва. 2006. 832 с
6. *Карпова О.П.* Проблема наркомании на современном этапе: эпидемиология, факторы риска, последствия // Экспериментальная и клиническая медицина. – 2000, №3. – С.111-113.

© БГПУ

ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИНТЕРЕСА К КУЛЬТУРЕ РОДНОГО КРАЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Е.М. РЕЙТ, О.И. МИТРОШ

In article authors consider a method of projects as innovative technology in preschool education. Authors specify conditions of realization of this technology in work with children of preschool age, and also the requirement to teachers on preparation and carrying out the project. In article stages of development of design activity at preschool age are described

Ключевые слова: метод проектов, интерес, культура родного края, дети дошкольного возраста

Формирование интереса к культуре родного края актуально в связи с организацией проектной деятельности детей. Внимание ученых, проявленное в конце XX – начале XXI в. к проектной деятельности как средству познания окружающего мира детьми дошкольного возраста, обусловлено раз-

витием информационного общества, возрастанием потребности в обновлении знаний. Сущность проектной деятельности, ее проблемный характер, место в образовательном процессе учреждений дошкольного и общего среднего образования раскрывается в многочисленных исследованиях (А.Л. Блохин, Н.Е. Веракса, В.В. Давыдов, И.И. Джужук, Е.С. Евдокимова, Т.Г. Кобзева, Л.Д. Морозова, Е.С. Полат, Л.Л. Тимофеева, И.В. Штанько и др.).

Проблема влияния проектной деятельности на формирование интереса у детей старшего дошкольного возраста к культуре родного края не получила достаточного отражения в научной литературе, в то время как метод проектов находит все более широкое применение в практике учреждений дошкольного образования.

Цель исследования – разработка и экспериментальная апробация теоретико-методических основ формирования у детей старшего дошкольного возраста интереса к культуре родного края в проектной деятельности.

Методы исследования: метод теоретического анализа (изучение и анализ научной литературы по педагогике, психологии, этнологии), анализ состояния практики формирования у детей старшего дошкольного возраста интереса к культуре родного края; анализ продуктов творческой деятельности детей; педагогический эксперимент.

С целью формирования интереса к культуре родного края нами были разработаны тематические проекты («Национальная белорусская кухня», «Национальный белорусский костюм», «Жилище и быт белорусов», «Декоративно-прикладное искусство Беларуси»), каждый из которых предполагал поэтапное изменение у детей интереса к культуре родного края. Содержание работы конкретизировалось с учетом культурно-исторического наследия белорусского края и его традиций, что нашло отражение в совместной деятельности детей и взрослых.

Экспериментальная работа позволила выделить особенности проектной деятельности как средства формирования интереса к культуре родного края у детей старшего дошкольного возраста: направленность на личностно-ориентированное взаимодействие педагогов и детей в процессе ознакомления с культурными традициями родного края; адекватность потребностям детей в познании и информационном обмене; развитие интеллектуальной и эмоциональной сфер ребенка в процессе решения исследовательских и творческих задач.

Результаты исследования показали, что проектная деятельность способствует формированию интереса к культуре родного края, но только при реализации определенных педагогических условий, сопровождающих этот процесс: создание системы образовательной работы по формированию интереса к культуре родного края; обогащение предметно-развивающей среды учреждения дошкольного образования; использование приемов повышения у детей старшего дошкольного возраста познавательной активности; подготовка педагога к работе по проектной технологии.

© УО «МГПУ им. И.П. Шамякина»

ОТБОР И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ 10–14 ЛЕТ НА ОСНОВЕ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ФИЗИЧЕСКОЙ И ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

А.П. САСКЕВИЧ, Е.А. МАСЛОВСКИЙ

In this study, presented a special problem of improving the physical fitness of young players, it is theoretically justified and reflect the general laws governing the process of fitness. Lay out the basic principles for the use of special exercises, the ratio of the volume and intensity of the initial training of young players. Our research aims to identify and analyze the specific level of physical culture and its dynamics in the learning process at an early stage of sports specialization

Ключевые слова: техническая и тактическая подготовка, футбол, дети, эксперимент

Введение. В настоящее время одной из проблем в футболе является разработка и обоснование эффективной многолетней подготовки и воспитания перспективного резерва. Основопологающая и фундаментальная роль принадлежит построению и содержанию учебно-тренировочного процесса на начальном этапе спортивной специализации.

Цель исследования - научно обосновать в годичных циклах многолетней подготовки юных футболистов 10-14 лет организационно-методическую структуру физической и технико-тактической подготовки на основе дифференцированного подхода.

Организация исследования. Исследование проводилось в четыре этапа на базе Центра физической культуры и спорта УО «Полесский государственный университет» экспериментальная группа (ЭГ), (n=29) и УСУ «ДЮСШ Пинского района» контрольная группа (КГ) (n=29) (г.Пинск), в период с апреля 2010 по октябрь 2013 гг., в секциях футбола.

Результаты исследования. Обработка данных (апрель 2010г.) - уровень общей (ОФП) и специальной (СФП) юных футболистов ЭГ и КГ, не выявила различий между испытуемыми. Результаты