



Рис. 6 – Показатели теппинг-теста И. Кулеши, участницы Олимпийских игр в тяжелой атлетике

Выявленные показатели теппинг-теста спортсменов-олимпийцев подтвердили наше предположение о том, что представители скоростно-силовых видов спорта отличаются высокой максимальной частотой движений, которая оказывает значительное влияние на результативность их спортивной деятельности.

Определено, что динамика показателей максимальной частоты движений у спортсменов-олимпийцев, занимающихся футболом, носит волнообразный характер, соответствующий особенностям их игровой деятельности (передвижениями с высокой скоростью и ускорениями в ходе игры).

Литература

1. *Гужаловский А.А.* Этапность развития физических качеств и проблемы оптимизации физической подготовки детей школьного возраста : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / А.А. Гужаловский. – М., 1979. – С. 20.
- Матвеев Л.П.* Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов : учебное пособие / Л.П. Матвеев. – Киев : Олимпийская литература, 1999. – С. 160.
- Ильин Е.П.* Дифференциальная психология профессиональной деятельности / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2008. – С. 94.
- Ланда Б.Х.* Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности : учебное пособие / Б.Х. Ланда. – 4-е изд., испр. доп. – М. : Советский спорт, 2008. – С. 88.

©БГПУ

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ШКОЛЬНИКОВ РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ПО СТЕРЕОМЕТРИИ

Е.В. КУРИЛЬЧИК, О.Н. ПИРЮТКО

In article there is a speech about the complex approach to training of schoolboys to the decision of problems on stereometry which is realised through application of various receptions, methods and approaches in system at the decision of a specific target on the basis of realisation of the most thin analysis of a condition and the decision, and also and the decision to the pupils having different informative levels allows to realise detailed elaboration of technology of realisation of the received system deeply

Ключевые слова: комплексный подход, обучение решению задач, задачи по стереометрии

Содержательные задачи по стереометрии можно рассматривать как комплексные упражнения, способствующие развитию пространственных представлений, умения логически мыслить, ориентированные на глубокое усвоение всего школьного курса математики.

При комплексном подходе внимание акцентируется на многоаспектности исследования, на рассмотрении объекта, в том числе и элементарного (несистемного), с разных его сторон или под различными углами зрения. При этом комплекс решения задачи рассматривается как совокупность составных частей, которые взаимно дополняют, обогащают и обеспечивают его цельное качественное существование и функционирование. Применение различных приемов, методов и подходов в системе при решении конкретной задачи на основе осуществления тончайшего анализа условия и решения, а также детализация технологии реализации полученной системы дают осуществление комплексного подхода, позволяющего глубоко осознать решение учащимися, имеющими разные познавательные уровни.

Выделяем две взаимосвязанные линии: комплексный подход к обучению решению стереометрической задачи и комплексный подход к технологии реализации процесса обучения решению стереометрических задач.

Подбор задач, решение которых реализует навыки комплексного подхода, является одной из сложных методических проблем. Целесообразно выделить целевую содержательную задачу. К пара-

метрам сложности можно отнести наличие «замаскированных» свойств геометрических фигур, нестандартных подходов к применению обычной школьной теории, интеграцию различных разделов математики, обращение к нестандартным свойствам и отношениям объектов планиметрии.

Например, целевая задача: сфера с центром в точке O касается ребер пирамиды $SABCD$ в точках A, B, K, L . Точки K, L принадлежат ребрам SC и SD соответственно, точка O принадлежит основанию пирамиды. $AB=LK=2\sqrt{5}$, $BK=6$, $AL=2$, угол между прямой SO и плоскостью основания равен $\arccos[(2/3)]$. Найдите длины отрезков AK, SO, SD .

Подготовка учащихся к решению таких объемных задач требует затрат времени. Поэтому, для более глубокого понимания отношений между элементами и экономии времени, целесообразно организовать самостоятельную работу учащихся по решению подготовительных задач – задач-элементов.

Современная система образования все активнее использует информационные технологии и компьютерные телекоммуникации. Одним из средств, для внедрения дистанционной формы обучения, способствующих повышению эффективности организации самостоятельной работы, может быть специально организованный образовательный сайт по учебному предмету. Используя образовательный сайт, мы получаем возможность организации самостоятельной работы учащихся по поиску решения задач такого типа, а также при решении комплекса задач-элементов. Зайдя на сайт, каждый учащийся сможет найти рекомендованную учителем задачу, а также прикрепленные к ней задачи-элементы. При необходимости, задачи могут сопровождаться полезными для учащихся этапами построения наглядного чертежа. Самоконтроль по решению предоставленных задач осуществляется посредством размещенных на сайте материалов, содержащих рекомендации или решения.

©БГПУ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМЫ «БЛИСС»

Я.В. КУСТИНСКАЯ, Н.Н. БАЛЬ

The article discusses the use of blissimvolov as a means of communication with children with serious speech disorders. Showing pedagogical conditions and steps for implementing a system of "Bliss" in speech therapy work

Ключевые слова: дополнительная и альтернативная коммуникация, картинные символы коммуникации, блиссимволы, неговорящие дети

Одной из приоритетных задач современного специального образования является удовлетворение коммуникативных потребностей детей и взрослых с различными тяжелыми речевыми нарушениями, при которых использование речевых средств общения невозможно или значительно затруднено. Многие дети с особенностями психофизического развития относятся к категории «неговорящих» и испытывают значительные трудности в процессе коммуникации. Традиционные логопедические методики по развитию речи для них не всегда оказываются эффективными. В нашей стране в последние годы активно предпринимаются практические шаги по использованию средств дополнительной и альтернативной коммуникации, начались специальные исследования. Вместе с тем, отсутствуют данные о возможностях использования одного из эффективных средств подобной коммуникации – системе «Блисс» в практике отечественной коррекционно-развивающей работы.

Система «Блисс» включает в себя грамматические структуры и правила комбинирования слов. Основными ее достоинствами являются: возможность построения высказываний; логичность; отсутствие проблем со словами-омофонами; возможности расширения словаря блиссимволов. Лингвистическая структура сообщения, кодируемая в блиссимволах, может соответствовать определенной речевой информации, адекватно передавая ее на морфологическом, синтаксическом и семантическом уровнях.

На основе теоретического анализа и результатов экспериментального обучения детей с первым уровнем речевого развития использованию блиссимволов в коммуникативных целях определены педагогические условия применения данного средства коммуникации:

- проведение диагностической работы, связанной с изучением коммуникативных, лингвистических, моторных, когнитивных и психосоциальных способностей ребенка;
- отбор блиссимволов с учетом коммуникативных потребностей ребенка;
- осуществление тесного взаимодействия с родителями в триаде «педагог – ребенок – родитель»;
- структурирование блиссимволов и тщательная систематизация стимульного материала;
- конструирование содержания обучения «Блисс» на основе реализации принципов последовательности, осознанности, научности, избыточности, учета сложности символа, многократности повторения, опоры на ситуации повседневного общения и на игровые приемы в обучении.

Этапами реализации системы «Блисс» в логопедической работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи являются: подготовительный, включающий диагностику потребностей в поддерживающей