

Воднолыжный спорт является сложнокоординационным, индивидуальным, с опосредованным соперничеством. Для него характерна высокая травматичность, экстремальность и риск, что требует предельной концентрации и собранности перед выполнением сложных элементов. Поэтому очень важным аспектом подготовки спортсменов является умение управлять своими действиями и эмоциями в экстремальных ситуациях. Психологическая подготовка спортсмена связана с сознательной активностью человека в целенаправленном управлении своими двигательными действиями, с произвольной регуляцией своих эмоциональных состояний, как в условиях тренировки, так и в условиях соревнований. Для повышения спортивной успешности необходимо определять значимые психомоторные качества, эмоционально-волевые, мотивационные и типологические особенности, подбирать методы психологической подготовки с учетом специфики воднолыжного спорта. Все это позволяет определить актуальность проблемы формирования специальной психологической подготовленности спортсменов-воднолыжников на основе диагностики и развития спортивно-важных качеств, обеспечивающих достижение более высокого результата.

В исследовании принимало участие 15 спортсменов воднолыжников различной квалификации: 8 – МСМК, 4 – МС, 3 – КМС. Для изучения специальной психологической подготовленности использовались: компьютерный тест-тренажер «ВИПА», экспертная оценка успешности спортивной деятельности, опросники «Волевой самоконтроль» и «Психологическая подготовленность спортсмена». Спортсмены-воднолыжники имеют средний уровень уверенности в себе и своих силах, психическую устойчивость к трудностям спортивной жизни, умеренную впечатлительность и тревожность, высококоразвитое осознание своих целей, продумывание способов их достижения, планомерность и упорядоченность действий, высокую степень собранности, организованности, целенаправленности поведения. В ходе сравнительного анализа было выявлено, что юниоры лучше переносят высокие нагрузки, охотнее участвуют в соревнованиях и в меньшей степени переживают при временных неудачах и неожиданных поражениях, чем взрослые спортсмены. Однако им часто не хватает критического отношения к своим поступкам, они не склонны к самоанализу, плохо понимают истинные мотивы своего поведения. Спортсмены более высокой квалификации (МСМК) обладают лучшим развитием зрительно-моторной координации и глазомера, для них свойственна более высокая степень развития саморегуляции, лучшие показатели безошибочности и быстроты реакции, а также более выраженный индивидуальный стиль деятельности, фрустрационная толерантность, самоконтроль, самообладание, волевая активность

На основании проведенного эмпирического исследования психических и психомоторных характеристик спортсменов-воднолыжников была разработана программа специальной психологической подготовки, направленная на развитие навыков саморегуляции и повышение уверенности в своих силах. Проведение программы позволило улучшить показатели пространственно-временного восприятия и зрительно-моторной координации, а также концентрацию внимания у высококвалифицированных спортсменов-воднолыжников. Результаты научной работы внедрены в процесс подготовки членов национальной команды и резерва национальной команды по воднолыжному спорту и могут применяться на всех этапах учебно-тренировочного процесса, а также в соревновательном процессе, что подтверждается спортивными результатами.

©КИИ

## **УЧЕБНОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ РАССЛЕДОВАНИЯ ПОЖАРОВ «FIREQUESTASSLEDOVANIA»**

**И.Ю. ИВАНОВ, А.Н. КАМЛЮК, В.А. МАЛАШЕВИЧ**

The program complex in the field of fire investigation has developed by the specialists of the Institute for Command Engineers to improve the process of preparing the specialists in the field of state fire supervision

Расследование, модель, интерфейс, процессуальные документы

В ходе выполнения научных исследований в части моделирования объектов выполнен ряд научно-технических мероприятий прикладного характера, применены оригинальные педагогические разработки, ранее не использовавшиеся при решении задач данного типа. Основной задачей обучаемого при использовании программного продукта является проведение оперативно-розыскных мероприятий и неотложных следственных действий в ходе проверки заявлений и сообщений о пожарах на стадии предварительного расследования [1].

В основу программного продукта заложена трехмерная модель контура помещения (нескольких помещений), на которые накладываются панорамные фотоснимки, из ряда позиций внутри и вне помещений, полученные на объекте с реально происшедшими событиями чрезвычайного характера. Обучаемый имеет возможность перемещаться внутри и вне помещений только по точкам проведения

панорамных фотоснимков. Справочная информация по методикам осмотра иерархически сгруппирована. Программный продукт позволяет активировать просмотр видеоматериалов, полученных на осматриваемом объекте без наложения в 3D путем выбора видеофайла из списка. Обучаемому обеспечивается возможность осуществления детального этапа осмотра путем приближения (удаления) отдельных узлов и участков помещений, представляющих оперативный интерес. Детализация при приближении определяется качеством фотоматериалов. Программное обеспечение имеет два функциональных режима отображенных в главном окне: режим администратора и режим обучения. Интерфейс программы эргономичен, интуитивно понятен. Навигация осуществляется при помощи мыши.

Пользователь в ходе проведения процессуальных действий на виртуальном объекте имеет возможность заполнения соответствующих документов, которые по команде пользователя экспортируются в Word.

Программное обеспечение позволяет в автоматическом режиме формировать статистические данные по результатам выполнения обучаемыми поставленных заданий с представлением их в форме отчетов в виде процента или количества правильно выполненных процессуальных действий на каждом этапе, а также перечня подлежащих дополнительному изучению методик.

Результаты работы пользователя оцениваются программой путем начисления (-1 бал) за неправильно выполненное действие с выставлением оценки в 10-бальной системе.

Программное обеспечение совместимо с операционными системами типа Windows, а именно: Windows XP, Windows Vista, Windows 7, разработано для установки на персональный компьютер с платформой не ниже Pentium-4.

#### Литература

1. Камлюк, А.Н. Подготовка специалистов в области исследования пожаров с применением средств информатизации / А.Н. Камлюк, В.А. Малашевич // Чрезвычайные ситуации: предупреждение и ликвидация. – 2011. – №2(30). – С.78–88.

©БГПУ им. М. Танка

### **ТЕЛЕСНОСТЬ И САМОИДЕНТИФИКАЦИЯ КАК ПРАКТИКИ ПЕРЕЖИВАНИЯ СЕБЯ В МИРЕ У ПОДРОСТКОВ В НОРМЕ И С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

**В.В. КИСЛЯКОВСКАЯ**

In the article embodiment and self-identification are presented as the practices of the experiencing of normal adolescents and adolescents with vision impairment

Ключевые слова: телесность, самоидентификация, подростки с нарушениями зрения

Изучение телесности и самоидентификации у подростков в норме и с нарушениями зрения позволяет выявить особенности этих процессов у подростков этих категорий и при необходимости определить направления коррекционной работы. В настоящее время в научной литературе отсутствуют сведения о том, существуют ли различия в практиках переживания себя в мире, таких как телесность и самоидентификация, у подростков означенных категорий. Мы рассматриваем эти практики в русле культурно-исторического подхода. *Самоидентификация* здесь рассматривается «в качестве высшей психической функции внутреннего личностного знаково и символически опосредствованного отношения человека к разнесенным во времени актам его взаимодействия с миром как к явлениям одного порядка, конституированным единой субъектностью, составляющим единое индивидуально-историческое целое» [1, с. 160]. *Телесность* определяется нами в рабочем порядке как высшая психическая функция переживания субъектом биопсихосоциальных коррелят своего тела как воплощения Я, в контексте исторически сложившейся предрасположенности к определенной совокупности социокультурных телесных практик, влияющих на процесс формирования этого переживания. В ходе исследования, опираясь на разработанную Д.Г. Дьяковым функциональную структуру переживания и разработанные на основании соответствующей структуры методики, были получены следующие результаты:

1. В развитии функциональной структуры самоидентификации у подростков с нарушениями зрения выявлены существенные особенности по сравнению с развитием этого процесса у подростков в норме. Так, определено, что как подростки 11-12, так и 13-15 лет в норме обнаруживают более высокий уровень функции становления знака как орудия самоидентификации, а также функции осознанного соотношения целостного самопредставления, отраженного в идентификационной категории с разрозненным содержанием феноменологии самосознания, по сравнению с их сверстниками с нарушениями зрения. При этом функция переживания интегральной идентичности оказывается более сформированной у подростков с нарушениями зрения по сравнению с их нормально видящими сверстниками в обеих возрастных группах, что позволяет рассматривать данную функцию самоидентификации в качестве *компенсаторного ресурса* в ходе психологической коррекции данного процесса.

2. В развитии телесности у подростков с нарушениями зрения выявлены существенные как количественные, так и качественные особенности по сравнению с их сверстниками в норме. Так, опреде-