

№ 1 Г. Бреста». Важнейшими показателями результативности опытно-экспериментальной работы являются: овладение учащимися теоретическими знаниями по методам решения диофантовых уравнений; сформированность умений учащихся решать диофантовы уравнения; результативность участия школьников в олимпиаде по математике, проведенной в лицее.

Литература

1. *Гринько Е.* Методы решения диофантовых уравнений при подготовке школьников к олимпиадам : электронное учебно-методическое пособие // БрГУ имени А.С. Пушкина. 2013. С. 5-12.

©БарГУ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ПРИОРИТЕТНАЯ ОСНОВА ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Т.М. ГРЕБЕНЬ, Е.И. ПОНОМАРЁВА

The article is dedicated to the problem of creation of an effective educational environment and its role in training of future specialists. Three types of educational environments such as information, humanitarian and multicultural are considered as leading in the process of learning a foreign language. The attention is placed on the use of Polystructural model of educational environments of a higher school in the process of teaching a foreign language

Ключевые слова: образовательная среда, информационная среда, гуманитарная среда, поликультурная среда, полиструктурная модель образовательных сред

Создание профессионально и личностно стимулирующей среды является одной из приоритетных задач учреждения высшего образования. Для ее решения используются различные авторские подходы, характеризующие сущность, содержание и технологию создания образовательной среды с заданными свойствами, которые, в свою очередь, детерминируются творческим потенциалом субъектов образовательного процесса каждого конкретного учреждения высшего образования [1, с. 7].

Образовательная среда учреждения высшего образования создает условия для становления личности студента как будущего специалиста и включает в себя пространственно-предметный, социальный и психодидактический компоненты. Процесс построения образовательной среды базируется на принципах многокомпонентности, интегральности, распределенности и адаптивности [2]. Образовательная среда обеспечивает формирование личности посредством усиления ее элементов; определенным образом задает ее структуру; обладает способностью к открытости и готовности к расширению, сохраняя свою уникальность, постоянно обогащаясь за счет включения внешних для нее социокультурных образований.

Информационная (ИОС), гуманитарная (ГОС) и поликультурная (ПОС) образовательные среды являются ведущими в процессе изучения иностранного языка. ИОС позволяет обеспечить одновременную работу группы обучающихся, адаптировать учебный материал к их индивидуальным способностям, контролировать работу студентов, регистрировать и анализировать информацию. ГОС способствует формированию духовных, нравственных и культурных качеств личности студента и включает комплекс психологических, педагогических, профессиональных, организационных и морально-правовых условий, направленных на интенсификацию образовательного процесса. ПОС создает условия для осознания студентами себя как поликультурных субъектов в родной среде; выявления культурного сходства между представителями различных культурных групп с целью расширения рамок собственной групповой принадлежности; определения своего места, роли, значимости и ответственности в глобальных общечеловеческих процессах; активного участия в противодействии культурной агрессии и дискриминации.

Полиструктурная модель образовательных сред включает образовательную среду государства, которая, обладая такими качествами, как целостность и динамичность, создает условия для функционирования образовательной среды отдельно взятого учреждения образования. Интегрируя усилия субъектов образовательного процесса, она обеспечивает возможности использования потенциала включенных в нее информационной, гуманитарной и поликультурной сред для повышения качества подготовки студентов по иностранному языку.

Литература

1. *Новиков В. Н.* Образовательная среда вуза как профессионально и личностно стимулирующий фактор // Психологическая наука и образование. 2012. № 1. С. 1–7.
2. *Кечиев Л. Н., Путилов Г. П., Тумковский С. Р.* Информационно-образовательная среда технического вуза // CNews. Интернет-издание о высоких технологиях [Электронный ресурс]. 2001. Режим доступа: http://www.cnews.ru/reviews/free/edu/it_russia/institute.shtml. Дата доступа: 25.01.2012.