

В своем исследовании мы обратили внимание на проблему формирования выразительности чтения младших школьников с позиции гендера. Гендерный фактор обязательно должен учитываться как в общеобразовательном процессе в целом, так и в содержании процесса обучения чтению, в выработке навыка выразительного чтения младших школьников.

Для того чтобы определить уровень сформированности умения выразительно читать прозаические произведения мальчиками и девочками, нами был проведен констатирующий этап эксперимента в 3-м «А» классе СШ № 32 г. Гродно. Проанализировав результаты исследования, мы установили, что уровень владения навыком выразительности чтения у мальчиков ниже уровня владения навыком выразительности чтения у девочек.

Для овладения учащимися навыком выразительного чтения, а также способами мыслительной деятельности, самостоятельной творческой деятельности нами была разработана программа кружка «Литературное искусство» (в рамках внеклассной работы по литературному чтению). Данная программа реализовывалась в группе мальчиков, т.к. на констатирующем этапе эксперимента мальчики показали уровень сформированности выразительности чтения ниже, чем девочки.

Анализ результатов контрольного этапа эксперимента позволяет нам утверждать, что уровень владения навыком выразительности чтения мальчиков значительно повысился после внедрения в образовательный процесс программы кружка «Литературное искусство». Значит, можно утверждать, что разработанная нами программа по обучению младших школьников навыку выразительности чтения педагогически эффективна и может быть использована в практике обучения в начальной школе.

Как показывает анализ методической литературы и опыт учителей-практиков, работа над выразительностью чтения трудоемкая и многогранная. Проблема заключается в выборе оптимальных путей обучения выразительности чтения. Поэтому мы разработали рекомендации для учителей и родителей по выработке навыка выразительного чтения в 3-м классе и внедрили их в учебный процесс Гимназии № 9 им. Ф.П. Кириченко г. Гродно.

Литература

1. *Зайцев В.Н.* Резервы обучения чтению / В.Н. Зайцев. – М. : Просвещение, 1991 г. – 234с.
2. *Культура речи: учеб. пособие / Л.Г. Рудь, И.П. Кудреватых, В.Д. Стариченок; под общ. ред. В.Д. Стариченка.* – 2-е изд., испр. – Минск : Выш. шк., 2010. – 271 с.

©РГСУ

ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕДИАТОРА

Л.М. ВЫСОЦКАЯ, М.С. БОЙКО

The article describes a technique of mediation, reveals the process and the results of a study aimed to investigate the effectiveness of a mediator in the interrelation with his individual-psychological characteristics

Ключевые слова: медиация

Медиация получила широкое международное признание и активно применяется в США, Канаде, Китае, странах Европейского союза и многих других государствах. В Республике Беларусь подобная практика урегулирования конфликтов пока ограничена, однако Закон «О медиации» вступивший в силу в январе этого года открыл перспективы для развития и внедрения медиативной практики в социально психологические службы. Медиация является технологией урегулирования конфликтов с участием посредника (медиатора), который организует процесс переговоров и с помощью определенных приемов и техник способствует созданию условий для конструктивного обсуждения ситуации, позволяет участникам найти взаимовыгодное решение проблемы [1]. Качество и скорость внедрения данной технологии в значительной степени зависит от качества подготовки специалистов (медиаторов) и соответствия их личностных характеристик, требованиям профессии.

Целью настоящего исследования было выделить индивидуально-психологические характеристики, обеспечивающие эффективность деятельности медиатора. В исследовании приняли участие 30 медиаторов, выпускников курсов повышения квалификации по медиации. Перед проведением диагностики, респонденты медиировали конфликты в тренинговых условиях. Участники делились на подгруппы, в каждой из которых выбирались медиатор и конфликтующие стороны. Медиаторам предлагалось краткое описание конфликтной ситуации и время на подготовку к медиативной сессии. Конфликтующие стороны получали подробное описание своих ролей и время для вхождения в них. Затем в течение часа проводилась медиативная сессия, по окончании которой осуществлялась оценка эффективности деятельности медиатора. Для оценки эффективности деятельности медиатора, были разработаны две авторские анкеты: «Рефлексия медиативного опыта» - для медиатора, «Мой результат медиации» - для конфликтующих сторон. В содержание анкет положены критерии эффективно-

сти, выделенные из определенного набора действий, которые необходимо предпринимать медиатору в процессе работы, для того, чтобы привести стороны к соглашению. Для изучения индивидуально-психологических характеристик медиаторов был использован личностный опросник NEO-PI-R (П. Коста и Р. МакКрей) [2].

Анализ полученных результатов позволил обнаружить, что индивидуально-психологические характеристики – нейротизм, экстраверсия, сотрудничество, открытость опыту, добросовестность, связаны с высокими показателями эффективности по таким критериям как: способность медиатора объяснять процедуру медиации и свою роль в процессе; собирать полную информацию о конфликте; правильно определять эмоциональное состояние участников и улучшать его; создавать условия для конструктивного взаимодействия сторон; настраивать стороны на сотрудничество; приводить стороны к осознанию их потребностей, раскрывать и обозначать общность их интересов; проявлять одинаковое уважение к участникам процесса; отслеживать готовность участников переходить на следующий этап медиации; создать доверительную атмосферу; оказывать помощь в выработке решений и определении ресурсов для разрешения конфликта.

Литература

1. *Бесемер, Х.* Медиация. Посредничество в конфликтах / Калуга : Духовное познание, 2004. – 176 с.
2. *Бойко, М. С.* Пятифакторная модель личности П. Коста и Р. МакКрея и ее взаимосвязь с факторными теориями Г. Айзенка и Р. Кеттелла // Психологический журнал. 2005. № 4. С. 52 – 57.

©БрГУ имени А.С. Пушкина

МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ДИОФАНТОВЫХ УРАВНЕНИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ШКОЛЬНИКОВ К ОЛИМПИАДАМ

А.Г. ГОЛОВАЧ, Е.П. ГРИНЬКО

The present stage of development of society requires special attention to the organization of training capable and gifted children. However, in the instructional literature has a small number of specific development for teachers on a number of important activities. In this paper are presented approved methods of studying methods for solving Diophantine equations in preparing students for Olympiads. The practical significance of the study is a generalization of the solutions of Diophantine equations in preparing students for the Olympiads, establishing a bank Olympiad problems with solutions; development of a model study of methods for solving Diophantine equations in preparing students for Olympiads in mathematics, its implementation in the educational process and the further popularization. Materials research can be used in the content of special courses, seminars in the training of mathematics teachers and students in the preparation of pedagogical universities

Ключевые слова: диофантовы уравнения, методы решения диофантовых уравнений, олимпиады школьников, содержание олимпиадных заданий, подготовка школьников к олимпиадам

Проведенное нами исследование посвящено методам решения диофантовых уравнений при подготовке школьников к олимпиадам. Актуальность данной темы обусловлена рядом факторов: интересом, который проявляют школьники к методам решения диофантовых уравнений; отсутствием в учебно-методической литературе конкретных разработок для учителя по данной теме; необходимостью включения данной темы в содержание подготовки школьников к олимпиадам высокого уровня.

Диофантовыми уравнениями называют алгебраические уравнения или системы алгебраических уравнений с целыми коэффициентами, для которых надо найти целые или рациональные решения. При этом число неизвестных в уравнениях должно быть не менее двух (если не ограничиваться только целыми числами). Диофантовы уравнения имеют, как правило, много решений, поэтому их называют неопределенными уравнениями.

Диофантовы уравнения предлагают в качестве заданий практически на каждой математической олимпиаде школьников. Существует немало методов решения уравнений в целых числах, которые не входят в школьную программу по математике, однако их полезно знать учащимся - участникам олимпиад. В основе ряда методов решения диофантовых уравнений лежат определение и свойства делимости целых чисел. Решают диофантовы уравнения также методами, основанными на признаках делимости, на выделении полного квадрата, на ограничении выражений, входящих в уравнение. Часто используется метод полного перебора всех возможных значений переменных, входящих в уравнение. Однако в школах учащихся не знакомят с методами решений, в основе которых алгоритм Евклида, теория сравнений, теория цепных дробей. Большинство школьников, интересующихся методами решения олимпиадных задач, не знакомы с великой теоремой Ферма, уравнением Пелля, уравнением Каталана, методом бесконечного спуска [1, с. 12].

На основе анализа математической и методической литературы нами выделены и систематизированы основные методы решения диофантовых уравнений, разработана модель изучения методов решения диофантовых уравнений при подготовке школьников к олимпиадам, проведена опытно-экспериментальная работа по внедрению модельных представлений в учебный процесс ГУО «Лицей