

В социальной психологии утвердилось мнение, что взаимоотношения людей эффективны только при уступчивости и сдержанности сторон, проявлении партнерства. Так, в спорте особенно важно поддерживать эффективное взаимодействие, в частности в системе «тренер-спортсмен». Деятельность спортсменов всегда носила соревновательный характер, и по своей сути направлена на достижение максимального результата. Таким образом, взаимодействие между этими двумя субъектами спортивной среды способно влиять на спортивный результат. В системе отношений «тренер-спортсмен» проявляются различные личностные качества не только самого наставника, но и его ученика. На наш взгляд, такие личностные качества как оптимизм и жизнестойкость влияют на стиль поведения в данной системе отношений.

Современные психологические словари дают следующее определение оптимизму – «это свойство личности, которое отражает пропорциональное развитие всех психических процессов, обеспечивают человеку жизнерадостное мирозерцание, веру в людей, их силы и возможности, уверенность в прогрессе общества, веру в свои силы и возможности как субъекта деятельности» [1, с.369]. Жизнестойкость, по Д.А. Леонтьеву, представляет собой систему убеждений о себе, о мире, об отношениях с миром, в которую он включал три компонента: вовлеченность, контроль, принятие риска [2].

В нашем исследовании, было выявлено, что высокий уровень оптимизма характерен только 4% испытуемым, умеренным уровнем оптимизма обладает 64% спортсменов, с умеренным уровнем пессимизма – 32 %, спортсменов с низким уровнем оптимизма в исследуемой выборке (N= 91 человек) выявлено не было, что свидетельствуют о том, оптимизм как личностное качество присуще спортсменам, однако при взаимодействии эти показатели скорее говорят о наличии некоторых трудностей. При исследовании жизнестойкости спортсменов были получены следующие результаты: по шкале «вовлеченность» с низким уровнем в исследуемой выборке испытуемых не было выявлено, со средним уровнем – 84%, и с высоким – 25%; по шкале «контроль» с низким уровнем – 3% испытуемых, со средним уровнем – 84%, а с высоким – 13%; по шкале «принятие риска» результаты с низким уровнем – 11% испытуемых, со средним – 74% и с высоким – 15%. Данные показатели говорят о том, что жизнестойкость как качество личности развито недостаточно у спортсменов, что может свидетельствовать о возможных трудностях в системе отношений «тренер-спортсмен».

Стиль поведения спортсмена исследовался по таким показателям как «соперничество», «компромисс», «сотрудничество», «избегание» и «приспособление». Полученные результаты показывают, что большинство спортсменов предпочитают использовать такой стиль поведения как «компромисс» и в меньшей степени – «приспособление», что говорит о желании самих спортсменов выстраивать определенную систему отношений с субъектами спортивной деятельности. Корреляционный анализ показал наличие прямой умеренной связи между личностными качествами и стилем поведения (при $p \leq 0,05$). Таким образом, оптимизм и жизнестойкость способны влиять на стиль поведения спортсмена с субъектами спортивной деятельности.

Литература

1. Копорулина В.Н., Смирнова М.Н., Гордеева Н.О., Балабанова Л.М. Психологический словарь. Ростов-на Дону: Феникс, 2003. – 640 с.
2. Леонтьев Д.А., Рассказова Е.И. Тест жизнестойкости. – М.: Смысл, 2006. – 63 с.

©ГрГУ имени Янки Купалы

ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ ЧТЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ

О.И. ВРУБЛЕВСКАЯ, И.Н. КАВИНКИНА

In article problems of formation of ability expressively to read at younger school students are analyzed. Results of pedagogical experiment on definition of level of formation of expressiveness of reading at girls and boys are described. It is proved that the level of proficiency in skill of expressiveness of reading boys considerably increased after introduction in educational process of the program of the circle "Literary Art". Recommendations for teachers and parents on development of skill of expressive reading in the 3rd class are offered

Ключевые слова: выразительность чтения, гендер, младший школьник

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию. Поэтому литературное чтение – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника.

Научить детей правильному, беглому, осознанному, выразительному чтению – одна из главных задач начального обучения [1]. Одну из ведущих позиций в комплексе умений и навыков чтения занимает такой компонент, как выразительность. Выразительным принято называть чтение, при котором исполнитель с помощью специальных языковых средств передает свое понимание и свою оценку читаемого [2, с. 178].

В своем исследовании мы обратили внимание на проблему формирования выразительности чтения младших школьников с позиции гендера. Гендерный фактор обязательно должен учитываться как в общеобразовательном процессе в целом, так и в содержании процесса обучения чтению, в выработке навыка выразительного чтения младших школьников.

Для того чтобы определить уровень сформированности умения выразительно читать прозаические произведения мальчиками и девочками, нами был проведен констатирующий этап эксперимента в 3-м «А» классе СШ № 32 г. Гродно. Проанализировав результаты исследования, мы установили, что уровень владения навыком выразительности чтения у мальчиков ниже уровня владения навыком выразительности чтения у девочек.

Для овладения учащимися навыком выразительного чтения, а также способами мыслительной деятельности, самостоятельной творческой деятельности нами была разработана программа кружка «Литературное искусство» (в рамках внеклассной работы по литературному чтению). Данная программа реализовывалась в группе мальчиков, т.к. на констатирующем этапе эксперимента мальчики показали уровень сформированности выразительности чтения ниже, чем девочки.

Анализ результатов контрольного этапа эксперимента позволяет нам утверждать, что уровень владения навыком выразительности чтения мальчиков значительно повысился после внедрения в образовательный процесс программы кружка «Литературное искусство». Значит, можно утверждать, что разработанная нами программа по обучению младших школьников навыку выразительности чтения педагогически эффективна и может быть использована в практике обучения в начальной школе.

Как показывает анализ методической литературы и опыт учителей-практиков, работа над выразительностью чтения трудоемкая и многогранная. Проблема заключается в выборе оптимальных путей обучения выразительности чтения. Поэтому мы разработали рекомендации для учителей и родителей по выработке навыка выразительного чтения в 3-м классе и внедрили их в учебный процесс Гимназии № 9 им. Ф.П. Кириченко г. Гродно.

Литература

1. *Зайцев В.Н.* Резервы обучения чтению / В.Н. Зайцев. – М. : Просвещение, 1991 г. – 234с.
2. *Культура речи: учеб. пособие / Л.Г. Рудь, И.П. Кудреватых, В.Д. Стариченок; под общ. ред. В.Д. Стариченка.* – 2-е изд., испр. – Минск : Выш. шк., 2010. – 271 с.

©РГСУ

ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕДИАТОРА

Л.М. ВЫСОЦКАЯ, М.С. БОЙКО

The article describes a technique of mediation, reveals the process and the results of a study aimed to investigate the effectiveness of a mediator in the interrelation with his individual-psychological characteristics

Ключевые слова: медиация

Медиация получила широкое международное признание и активно применяется в США, Канаде, Китае, странах Европейского союза и многих других государствах. В Республике Беларусь подобная практика урегулирования конфликтов пока ограничена, однако Закон «О медиации» вступивший в силу в январе этого года открыл перспективы для развития и внедрения медиативной практики в социально психологические службы. Медиация является технологией урегулирования конфликтов с участием посредника (медиатора), который организует процесс переговоров и с помощью определенных приемов и техник способствует созданию условий для конструктивного обсуждения ситуации, позволяет участникам найти взаимовыгодное решение проблемы [1]. Качество и скорость внедрения данной технологии в значительной степени зависит от качества подготовки специалистов (медиаторов) и соответствия их личностных характеристик, требованиям профессии.

Целью настоящего исследования было выделить индивидуально-психологические характеристики, обеспечивающие эффективность деятельности медиатора. В исследовании приняли участие 30 медиаторов, выпускников курсов повышения квалификации по медиации. Перед проведением диагностики, респонденты медиировали конфликты в тренинговых условиях. Участники делились на подгруппы, в каждой из которых выбирались медиатор и конфликтующие стороны. Медиаторам предлагалось краткое описание конфликтной ситуации и время на подготовку к медиативной сессии. Конфликтующие стороны получали подробное описание своих ролей и время для вхождения в них. Затем в течение часа проводилась медиативная сессия, по окончании которой осуществлялась оценка эффективности деятельности медиатора. Для оценки эффективности деятельности медиатора, были разработаны две авторские анкеты: «Рефлексия медиативного опыта» - для медиатора, «Мой результат медиации» - для конфликтующих сторон. В содержание анкет положены критерии эффективно-