

Models of object – subjective interrelationships in chemistry training in higher medical school

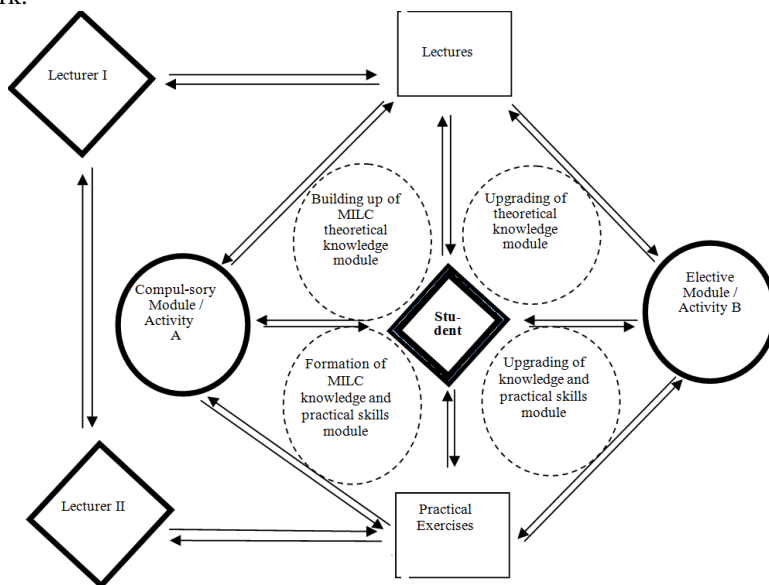
Vasil Hadzhiiliev

Faculty of Medicine, Trakia University, Stara Zagora, Bulgaria

e-mail: vashi@abv.bg

Lectures and practical lessons are the main organizational forms of education in higher medical schools. In the classical model of higher education, between the lecturers (usually more than one) and the students are built object-subjective interrelationships that are realized through these two basic forms of education. Nowadays, the organizational forms have become more diverse and they can be divided into three groups: Group A – covering the requirements of MILC (minimum informative level of competence), group B – upgrading knowledge and skills and group C – scientific work. These interrelations are presented in the scheme.

Key words: lectures, practical classes, credits, elective forms, scientific work.



References

1. В. Ангелова [и др.] Методика на обучението по химия. С. УИ "Св. Климент Охридски" (1994).
2. Ц. Воденичаров, З. Глутникова, Л. Гатева. Иновации в медицинското образование. С. Акваграфикс ООД (1997).

3. Ц. Воденичаров, М. Митова. Медицинска педагогика. С., изд. БАН (1995).
4. Г. Ганчев, М. Делчев, Б. Нонова. Методика на педагогическите изследвания. Помагало за студенти. Стара Загора, Тракийски университет, ПФ (2004).
5. В. Нишева. Медицинска педагогика. Изд. ВМИ. Плевен (2002).
6. В. Хаджилиев, Г. Ганчев. *Trakia J. Sci.* (2005) 3 (3) :29.

Стратегии химического образования

П. А. Оржековский¹, С. Ю. Степанов²

¹Московский педагогический государственный университет

²Московский городской педагогический университет,
Москва, Россия, e-mail: p.a.orzhkovskiy@gmail.com

Не одно столетие педагогов интересует ключевой вопрос: «Гарантируют ли успехи обучения в школе и в вузе успехи молодых людей в жизни?». Ребенок может отлично учиться в школе, а затем в вузе, но не найти себя в жизни. С чем это связано? В тоже время у некоторых двоечников и троечников, т.е. «неуспешных» в учебе, неожиданно для всех, раскрываются таланты. Нельзя отнести к успешным ученикам: Альберта Эйнштейна, Юстуса Либиха, Томаса Эдисона, Д. И. Менделеева, Вернера Гейзенберга и др. Но, это не значит, что таланты раскрываются только среди двоечников!

Возникает другой вопрос: «Каким должно быть обучение, чтобы оно готовило молодых людей к жизни?». Ответ на этот вопрос более ста лет связывается с двумя стратегиями обучения, которые можно обозначить так: 1. *Раскрывать, как устроен мир.* 2. *Обучать познавать мир.*

Стратегию раскрытия устройства Мира можно определить, как репродуктивное обучение. При такой стратегии познание трактуется как процесс ретрансляции знаний от старшего поколения к младшему. При таком обучении доминирует принцип интеллектуализма – наращивание интеллектуального багажа молодых людей является самоцелью: «Чем больше, тем лучше! Тем глубже, тем лучше! Чем современнее, тем лучше!»

При реализации репродуктивной модели обучения роль преподавателя предельно упрощена. Педагог – насильственный благодетель. Он знает, какими должны быть студенты и что они должны делать. Его задача состоит в том, чтобы организовать студентов или даже заставить их понять и запомнить то, что требуется. Он допускает, что студенты могут его бояться или даже ненавидеть. Он действует в соответствии с, казалось бы,