

2. Саевец, О.М. К вопросу о педагогическом сопровождении профессионального самоопределения подростков / О.М. Саевец // Пазашкольное выхаванне. – 2010. - №1. – С.4-7.
3. Национальный Интернет-портал Российской Федерации [Электронный ресурс] / Александрова, Е.А. Виды педагогической поддержки и сопровождения индивидуального развития. – М., 2010. - Режим доступа: <http://www.isiksp.ru>. - Дата доступа: 01.10.2011.

©БарГУ

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ДЕТЯМ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

О.А. УЛЬЯНОВА, В.В. ХИТРЮК

The article deals with the definition of the notion «pedagogical tolerance». It shows the results of empirical research of future teachers' tolerance towards physically and mentally disadvantaged children

Ключевые слова: педагогическая толерантность, дети с особенностями психофизического развития, образовательная интеграция

Толерантность является проблемным полем исследований многих наук. Сущность толерантного отношения заключается в признании за личностью права быть другой.

Педагогическая толерантность означает способность педагога понять, признать, принять воспитанника и учащегося таким, какой он есть, видя в нём носителя иных ценностей, логики мышления, форм поведения. В условиях образовательной интеграции под толерантностью педагога мы понимаем проявление толерантного отношения к детям с особенностями психофизического развития, обучающимся с их нормально развивающимися сверстниками и особое социально-психологическое качество личности педагога, в основе которого лежат перцептивные связи и взаимодействия с «иными» детьми.

В этой связи возникают вопросы: «Каким объемом знаний должен овладеть будущий педагог?», «достаточно ли только знаний специалисту для обеспечения потребности ребёнка с особенностями развития в общении, в специфических видах деятельности?», «Почему педагоги чувствуют неуверенность и растерянность при работе с такими детьми в условиях совместного обучения?»

С целью получения ответов на поставленные вопросы и изучения уровня сформированности толерантности как профессионально значимого качества личности, нами было проведено психолого-педагогическое исследование на базе УО «БарГУ». Выборка составила 440 человек - студенты первых и пятых курсов педагогических специальностей. В качестве диагностического инструментария использовались стандартизированные методики: «Опросник Айзенка», экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г. У. Солдатова и др.), опросник аффилиации (Р. С. Немов), «оценка профессиональной направленности личности учителя (Е. И. Рогов), методика диагностики общей коммуникативной толерантности (В. В. Бойко), Евробарометр (исследование ксенофобии), «Шкала социальной дистанции» (Э. Богардус).

Полученные результаты, к сожалению, свидетельствуют о том, что толерантность по отношению к детям с особенностями психофизического развития у выпускников вуза сформирована на низком уровне, более того, прослеживается отрицательная динамика от первого к пятому курсу.

Полагаем, что необходимо внести необходимые изменения и дополнения в содержание педагогического образования, заложенное в государственные стандарты подготовки специалистов, где в качестве приоритета определить формирование инклюзивной компетентности, толерантности как базового качества личности будущего педагога.

В научном плане следует обратиться к определению и исследованию понятия инклюзивной культуры педагога, готовящегося к работе в условиях образовательной интеграции (инклюзивного образования), принципов, подходов, условий ее формирования.

Литература

1. Vera V. Khitruk, Olga A. Ulianova Inclusive tolerance as a basis of professional competence of prospective teachers // Educational issues and insights — 2012 : problems of education in the 21st century. – 2012. – p. 21—33.
2. Хитрюк, В. В. Понятие инклюзивной культуры педагога / В. В. Хитрюк. — Краков, 2011.

©ГГУ им. Ф. Скорины

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ: СОСТОЯНИЕ И ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ

А.А. ЦЕЛУЙКО, Г.Н. КАРОПА

The situation and features of the application of computer technology in geography lessons at school is analyzed in the paper. The author goes to the conclusion that the problem is the use of computer technology in the school geography does not find the appropriate solutions in the immediate school practice

Ключевые слова: обучение, компьютерные технологии, урок географии

Учебный процесс предполагает диалектическое единство содержания, методов и организационных форм обучения. На разных этапах развития педагогической науки понятие «метод обучения» имело различное определение. В последнее время большинство авторов под методом обучения понимают способ взаимосвязанной деятельности учителя и школьников по достижению определенных педагогических целей.

Совершенствование содержания образования закономерно требует обновления и усовершенствования средств обучения. Создание некоторых из них находится в тесной связи с развитием техники, уровнем педагогической и психологической мысли и передовым педагогическим опытом. В последние десятилетия большое внимание уделяется разработке и использованию в процессе обучения и воспитания школьников технических устройств нового поколения, способствующих обеспечению учащихся учебной информацией и контролирующих ее усвоение [2].

Компьютер в сфере современного образования выступает как многофункциональное явление: предмет изучения, средство учебно-воспитательного процесса, компонент системы педагогического управления, компонент управления образовательными учреждениями; средство научно-педагогической деятельности.

Отношение учителей к компьютерным технологиям неодинаково: одни используют их очень активно, считая результативными, другие – предпочитают классические формы учебного процесса. Для дальнейшего развития компьютерных технологий и более полного использования их педагогических возможностей, особенно с точки зрения развития личности учащихся, представляет интерес выявление особенностей развития компьютерных технологий, мнений учащихся и учителей об использовании компьютерных технологий на уроках географии [1].

Изучение школьных программ по географии показало, что там отсутствуют рекомендации по использованию компьютерных технологий при изучении тех или иных тем и разделов. В данных условиях учителя должны сами разрабатывать методику работы с мультимедийными презентациями, видеосюжетами, обучающими программами по географии, а также продумывать возможности их использования на уроках. Не у каждого учителя есть время, идеи, материально-технические возможности для этой работы. И не каждая современная школа может обеспечить своих учителей методической литературой с уже готовыми уроками с использованием компьютерных технологий.

Таким образом, проблема использования компьютерных технологий на уроках географии не находит соответствующего решения в непосредственной школьной практике. В педагогической литературе она также не раскрыта, глубоко не проанализирована. Вместе с тем, учителя и учащиеся положительно относятся к применению на уроках компьютерных технологий как средства занимательности и разнообразия учебного процесса.

Литература

1. *Апатова, Н.В.* Информационные технологии в школьном образовании / Н. В. Апатова. – Москва.: Ин-т общ.образоват. шк. РАО, 1994. – 228 с.
2. *Каропа, Г.Н.* Методика преподавания географии: курс лекций / Г. Н. Каропа. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2004. – 248 с.