

НЕОБХОДИМОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРИ ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ

А.А. ТЫКОЦКАЯ, М.Н. ДЕДУЛЕВИЧ

In the article analyzes the difficulties faced by older adolescents in choosing of profession and provides empirical research data

Ключевые слова: старшие подростки, профессиональное самоопределение, профессиональная ориентация, педагогическое сопровождение

Школьный возраст – период стрессовых ситуаций в становлении растущей личности, сложившаяся педагогическая школьная практика до сих пор не ориентируется на поддержку школьников в бесконечных и неизбежных выборах [1, с.43]. Необходимость педагогического сопровождения обусловлена тем, что старшим подросткам очень сложно осмысленно принять решение относительно будущей профессии, многие выбирают профессию случайно, затрудняясь обоснованно мотивировать свой выбор.

Мы считаем необходимым выделить противоречия педагогического сопровождения профессионального самоопределения:

1. Противоречие между ведущим новообразованием юношеского возраста (самоопределением) и неготовностью опитанта к самостоятельному принятию решения в выборе дальнейшего образовательного маршрута.

2. Противоречие между идеальным профессиональным замыслом учащегося и реальным уровнем развития его интересов, личностных качеств и способностей.

3. Противоречие между необходимостью профессионального информирования педагогом субъектов образовательного процесса и отсутствием систематичности и актуальности информации профориентационной направленности.

На основании выявленных противоречий проблема деятельности специалистов заключается в поиске и внедрении в практику эффективного алгоритма педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся, позволяющего развивать аналитические и рефлексивные компетенции учащихся на основе самопознания, осуществлять свободу профессионального выбора.

Педагогическое сопровождение – тип педагогической деятельности, сущность которого состоит как в превентивном процессе научения подростка самостоятельно планировать свой жизненный путь и индивидуальный образовательный маршрут, организовывать жизнедеятельность, разрешать проблемные ситуации, так и в готовности адекватно отреагировать на ситуации его эмоционального дискомфорта [3].

Одной из ключевых задач педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения личности является обучение молодых людей способам планирования и реализации перспективы своего профессионального развития, навыкам самостоятельного решения собственных проблем, в том числе и разрешения возможных противоречий, сопровождающих построение личной профессиональной перспективы [2, с.5].

Таким образом, педагогическое сопровождение понимается нами как содействие формированию личности, способной принять самостоятельное и осознанное решение о выборе жизненной и профессиональной стратегии. Педагогическое сопровождение предполагает постепенное формирование у старших подростков внутренней готовности к осознанному планированию, корректировке и реализации своих жизненных планов и профессиональных намерений.

Нами была разработана и апробирована модель педагогического сопровождения старших подростков в их профессиональном самоопределении, которая предполагала использование активных методов и формы работы. Независимой переменной являются средства педагогического сопровождения профессионального самоопределения старших подростков. Зависимой переменной выступают особенности профессионального самоопределения, уровень развития, обоснованности и устойчивости профессиональных намерений.

Результаты контрольного этапа эксперимента показали, что существуют достоверные статистические различия уровня сформированности профессиональных намерений учащихся экспериментальной группы (z эмп.=1,7). Достоверность полученных результатов исследования обеспечивается посредством репрезентативной выборки испытуемых, статистической обработки данных, количественного и качественного анализа данных.

Литература

1. Лернер, П. С. Самоопределение растущей личности – составная часть трудового воспитания / П.Лернер // Воспитательная работа в школе. – 2007. - №5. – С. 43-48.

2. Саевец, О.М. К вопросу о педагогическом сопровождении профессионального самоопределения подростков / О.М. Саевец // Пазашкольнае выхаванне. – 2010. - №1. – С.4-7.
3. Национальный Интернет-портал Российской Федерации [Электронный ресурс] / Александрова, Е.А. Виды педагогической поддержки и сопровождения индивидуального развития. – М., 2010. - Режим доступа: <http://www.isiksp.ru>. - Дата доступа: 01.10.2011.

©БарГУ

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ДЕТЯМ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

О.А. УЛЬЯНОВА, В.В. ХИТРЮК

The article deals with the definition of the notion «pedagogical tolerance». It shows the results of empirical research of future teachers' tolerance towards physically and mentally disadvantaged children

Ключевые слова: педагогическая толерантность, дети с особенностями психофизического развития, образовательная интеграция

Толерантность является проблемным полем исследований многих наук. Сущность толерантного отношения заключается в признании за личностью права быть другой.

Педагогическая толерантность означает способность педагога понять, признать, принять воспитанника и учащегося таким, какой он есть, видя в нём носителя иных ценностей, логики мышления, форм поведения. В условиях образовательной интеграции под толерантностью педагога мы понимаем проявление толерантного отношения к детям с особенностями психофизического развития, обучающимся с их нормально развивающимися сверстниками и особое социально-психологическое качество личности педагога, в основе которого лежат перцептивные связи и взаимодействия с «иными» детьми.

В этой связи возникают вопросы: «Каким объемом знаний должен овладеть будущий педагог?», «достаточно ли только знаний специалисту для обеспечения потребности ребёнка с особенностями развития в общении, в специфических видах деятельности?», «Почему педагоги чувствуют неуверенность и растерянность при работе с такими детьми в условиях совместного обучения?»

С целью получения ответов на поставленные вопросы и изучения уровня сформированности толерантности как профессионально значимого качества личности, нами было проведено психолого-педагогическое исследование на базе УО «БарГУ». Выборка составила 440 человек - студенты первых и пятых курсов педагогических специальностей. В качестве диагностического инструментария использовались стандартизированные методики: «Опросник Айзенка», экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г. У. Солдатова и др.), опросник аффилиации (Р. С. Немов), «оценка профессиональной направленности личности учителя (Е. И. Рогов), методика диагностики общей коммуникативной толерантности (В. В. Бойко), Евробарометр (исследование ксенофобии), «Шкала социальной дистанции» (Э. Богардус).

Полученные результаты, к сожалению, свидетельствуют о том, что толерантность по отношению к детям с особенностями психофизического развития у выпускников вуза сформирована на низком уровне, более того, прослеживается отрицательная динамика от первого к пятому курсу.

Полагаем, что необходимо внести необходимые изменения и дополнения в содержание педагогического образования, заложенное в государственные стандарты подготовки специалистов, где в качестве приоритета определить формирование инклюзивной компетентности, толерантности как базового качества личности будущего педагога.

В научном плане следует обратиться к определению и исследованию понятия инклюзивной культуры педагога, готовящегося к работе в условиях образовательной интеграции (инклюзивного образования), принципов, подходов, условий ее формирования.

Литература

1. Vera V. Khitruk, Olga A. Ulianova Inclusive tolerance as a basis of professional competence of prospective teachers // Educational issues and insights — 2012 : problems of education in the 21st century. – 2012. – p. 21—33.
2. Хитрюк, В. В. Понятие инклюзивной культуры педагога / В. В. Хитрюк. — Краков, 2011.

©ГГУ им. Ф. Скорины

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ: СОСТОЯНИЕ И ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ

А.А. ЦЕЛУЙКО, Г.Н. КАРОПА

The situation and features of the application of computer technology in geography lessons at school is analyzed in the paper. The author goes to the conclusion that the problem is the use of computer technology in the school geography does not find the appropriate solutions in the immediate school practice

Ключевые слова: обучение, компьютерные технологии, урок географии