

ным поиском, учатся оценивать экологическую ситуацию в реальных условиях, выявляют причинно-следственные связи экологических явлений и процессов. Такая исследовательская деятельность приводит к определению сферы научных интересов, раскрытию способностей школьников в процессе активного познания, то есть способствует формированию опыта исследовательской деятельности учащихся.

В ходе работы были выявлены уровни сформированности эмоционально-ценностного отношения учащихся к природе. Результаты сравнительного анализа показателей количественной оценки данных уровней в начале экспериментальной работы и на завершающем этапе свидетельствует о том, что после включения в эколого-краеведческую деятельность у учащихся, повысился уровень эмоционально-ценностного отношения к природе, получила развитие их эмоциональная сфера и ценностные отношения, усилилась ориентация на экологически целесообразное поведение на природе.

©БГПУ

ФОРМИРОВАНИЕ У ШКОЛЬНИКОВ 5–6 КЛАССОВ ОБОБЩЕННЫХ ПРИЕМОВ РЕШЕНИЯ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ

О.А. ТЕРЕШКО, О.Н. ПИРЮТКО

The ability to solve an arithmetic problem is an indicator of mathematical development. The scientific importance of the research is in the fact that the developed electronic study guide realizes the differentiated training of pupils depending on pupils' knowledge level

Ключевые слова: текстовая задача, обобщенный прием

Приоритетное направление деятельности современного учителя – профессиональное использование новых образовательных технологий. Обеспечение дифференцированного подхода к учащимся в ситуации выбора учебника, как единственного средства обучения, невозможно.

Нами разработано ЭУП «Методы решения текстовых задач». В основу ЭУП положена разработанная классификация текстовых задач [1].

Краткая структура электронного учебного пособия:

В структуру ЭУП перед изучением методов решения текстовых включен раздел, посвященный понятию величины. В этом разделе учащимся разъясняется, что при решении текстовых задач главным в условии задачи являются величины и зависимость между ними, а не сюжеты, действующие лица по условию задачи, несущественные описания.

В предлагаемом ЭУП для каждого метода решения текстовых задач дается:

- 1) Краткое описание метода.
- 2) Рассматривается решение конкретной задачи этим методом с помощью видеоролика, где решение задачи представлено в форме «вопрос-ответ».
- 3) Формируется алгоритм решения задач данного класса.

При формировании обобщенных приемов решения текстовых задач нами используются различные когнитивные схемы. Для каждого метода решения задач определенного типа составлен алгоритм решения задач. В процессе формирования навыков решения задач используются метафоры, «фокус-примеры» и другие когнитивные схемы при рассмотрении каждого метода и соответствующих ему обобщенных приемов.

- 4) Предлагаются задачи для самостоятельного применения учащимися сформированного алгоритма.

Процесс самостоятельного применения алгоритма, содержащего указанные обобщенные приемы общего и частного вида, осуществляется с помощью организации дифференцированного обучения по трем уровням.

Первый уровень: учащийся самостоятельно применяет алгоритм к решению задачи или решает задачу другим способом. Этот уровень предназначен для учащихся с выраженными способностями к познавательной деятельности.

Второй уровень: учащемуся предлагается определить, принадлежит ли задача к данному типу. Задаются вопросы, которые соответствуют первым двум пунктам алгоритма. Этот уровень рассчитан на учащихся, у которых не сформированы обобщенные приемы (частные) в процессе овладения конкретными методами решения задач определенного типа.

Третий уровень: для каждой задачи из списка предложенных задач определить, о каких величинах идет речь в задаче, и назвать зависимость между величинами в задаче. Этот уровень предназначен для учащихся, у которых не сформированы обобщенные приемы поиска решения задачи.

Литература

1. Терешко О. Методы решения текстовых задач. // Электронный каталог «Математика. Информатика». – 2013. [Электронный ресурс]. URL: http://mif.bspu.unibel.by/ekmi/elementary_mathematics.html (дата обращения 01.02.2013).