

программного материала либо тестовых заданий вместо обучения по специальным программам, утвержденным Министерством образования Республики Беларусь; ж) уменьшение количества часов по математике при прежнем объеме материала. Все вышесказанное подчеркивает необходимость усиления внутриклассной дифференциации обучения математике.

Целью проведенного исследования явилось теоретическое обоснование необходимости усиления внутренней дифференциации обучения в современной школе и разработка дидактического обеспечения для ее осуществления при изучении планиметрии.

Применению технологий дифференцированного обучения в учебном процессе посвящены работы Н.П. Гузика, И.Н. Закатова, А.Г. Ривина, А.С. Границкой, В.К. Дьяченко, И.Э. Унт, В.В. Фирсова, В.Д. Шадрикова, И.С. Якиманской, в которых даны рекомендации по осуществлению как внешней, так и внутренней дифференциации. Большинство разработанных технологий предполагают внешнюю дифференциацию обучения (деление всей параллели классов по отношению к предметам – стратевая дифференциация; деление класса по интересам – технология И.Н. Закатовой и др.) либо содержат общие рекомендации по организации внутренней дифференциации в процессе преподавания различных предметов.

В ходе исследования были выделены основные элементы технологий дифференцированного обучения, которые, на наш взгляд, наиболее эффективны при осуществлении внутренней дифференциации на уроках геометрии в 7–9-х классах. Данные элементы были адаптированы к процессу обучения планиметрии в школе.

Дифференцированное обучение учащихся экспериментального класса включало как подбор разноуровневого содержания геометрического материала, так и дифференцированные приемы работы со школьниками. Основное внимание уделялось тем формам и средствам учебной работы, которые обеспечивали оптимальное взаимодействие ученика и учителя. Составленные индивидуально-ориентированные планы работы для каждого ученика позволили организовать учебный процесс таким образом, что школьник на уроках и дома работал с учетом своих математических способностей и интеллектуального развития, при этом учитель проводил целенаправленную работу по устранению пробелов в его знаниях и умениях.

Апробация разработанной методики показала, что построение процесса обучения геометрии на основе индивидуальных особенностей и учета интересов каждого ученика способствует повышению качества знаний учащихся, а также развитию их самосознания и самореализации, что является одной из важнейших целей современного образования.

Практическая значимость результатов исследования заключается в возможности использования разработанных дидактических материалов учителями математики с целью организации дифференцированного обучения планиметрии. Результаты теоретических исследований и экспериментальной работы отражены в десяти публикациях.

© УО «Полесский государственный университет»

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ 10–14 ЛЕТ В СТРУКТУРЕ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ИГРЫ В ФУТБОЛ

А.П. САСКЕВИЧ, Е.А. МАСЛОВСКИЙ

In this study, presented a special problem of improving the physical fitness of young players, it is theoretically justified and reflect the general laws governing the process of fitness. Lay out the basic principles for the use of special exercises, the ratio of the volume and intensity of the initial training of young players. Our research aims to identify and analyze the specific level of physical culture and its dynamics in the learning process at an early stage of sports specialization

Ключевые слова: дети, исследование, футбол, техническая подготовка

Актуальность темы заключается в потребности практики обучения и тренировки футбольных школ в разработке вопроса об организации наиболее благоприятного для физического развития детей режима учебно-тренировочной деятельности. На современном этапе назрела практическая задача по выявлению связи физического развития детей с режимом специальных физических упражнений в процессе тренировок.

Цель исследования – научное обоснование повышения физической подготовленности юных спортсменов в структуре технико-тактических навыков игры в футбол.

Задачи: 1 – Оценить уровень физической и технической подготовленности (ТП) исследуемых; 2 – Определить связь между показателями физической и ТП (корреляционный анализ).

Методы исследования: анализ и обобщение научной и методической литературы; педагогическое наблюдение; педагогический эксперимент; педагогическое тестирование физической и технической подготовленности; методы математической статистики.

Организация исследования. Исследование проводилось в четыре этапа на базе ЦФК и С Полесского государственного университета и СДЮШОР – 3 (г.Пинск) в период с апреля 2010 по апрель 2012 гг. Участники исследования: дети, занимающиеся в секции футбола ЭГ (n=29) и КГ (n=29). Созданы упражнения ОФП и СФП – блок «А», упражнения ТП – блок «Б». По девять предложенных действий в каждом блоке.

Результаты исследования. Обработка данных (апрель 2010г.) – уровень ОФП и СФП юных футболистов ЭГ и КГ, не выявила различий между испытуемыми. Результаты оказались на статистически не достоверном уровне ($P>0,05$). В апреле 2011г. проведен итоговый срез. Показатели ОФП и СФП между ЭГ и КГ, в конце исследования, оказались лучше начального уровня: в семи упражнениях из девяти предложенных наблюдался прирост ($P<0,05$ – $P<0,001$). В двух упражнениях, динамики не наблюдалось ($P>0,05$). При исходном тестировании (апрель 2011г.) ТП испытуемых результаты были на $P>0,05$. Сравнение результатов ТП, в апреле 2012г., сопоставление результатов ТП испытуемых между ЭГ и КГ в конце педагогического эксперимента оказались на статистически достоверном уровне ($P<0,01$ – $P<0,001$). Достоверность различий одного действия, составляла $P<0,05$. Были проанализированы корреляционные связи упражнений блока «А» между собой – физические качества, выступают по своему воздействию в комплексной форме. Результаты имеют положительные (0,51) и отрицательные (–0,45) виды связей. Были проанализированы корреляционные связи блока «А» между блоком «Б». Взаимосвязь упражнений ОФП и СФП с уровнем выполнения ТД имеют положительные (0,48) и отрицательные (–0,58) связи. Результаты выполнения тестов, в тренировочном процессе ЭГ, связаны с ТД неоднозначно, теснота связей различна.

Заключение. По окончании 2-х годичного педагогического эксперимента, разница между показателями ЭГ и КГ оказалась существенной. Почти во всех показателях ЭГ превосходила КГ, достоверность различий составляла $P<0,001$ против $P<0,05$ или в лучшем случае $P<0,01$. В результате корреляционного анализа были выявлены значимые физические качества юных футболистов.

©ВГУ имени П.М. Машерова

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ВО ВНЕКЛАССНОЙ ЭКОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЕ

О.В. СИМАНЕНКО, С.В. ЧУБАРОВ

The article presents the results of experimental work on the organization of the research activities of students based on the materials of the out-of-class ecological and ethnographic activity

Ключевые слова: экологическое научное общество учащихся, экологические знания, экологические умения, эмоционально-ценностное отношение к природе

Организация исследовательской деятельности учащихся рассматривается как одна из основных задач современной школы и имеет принципиальное значение как выполнение социального заказа общества на формирование личности, способной к выполнению универсальных учебных действий, направленных на инновационную деятельность во всех сферах жизни общества.

Исследовательской деятельностью, является деятельность обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи и предполагающая наличие основных ступеней, характерных для исследования в научной сфере: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

В организации исследовательской деятельности широкими возможностями обладает эколого-краеведческое направление. Организация эколого-краеведческой исследовательской деятельности позволяет привить интерес к природе учащимся, а также дает возможность учащимся получить необходимые экологические знания и умения, на базе которых формируется экологическая культура и эмоционально-ценностное отношение к природе.

С целью совершенствования процесса организации исследовательской работы в школе нами разработана программа работы экологического научно-исследовательского общества «Юный эколог». В основу программы положен краеведческий подход, который позволяет связать теоретические знания, приобретаемые в стенах школы, с практическим применением. Для обеспечения эффективной работы научно-исследовательского общества подготовлены методические рекомендации для учителей и учащихся, которые не требуют использования дорогостоящих реактивов и сложного оборудования и позволяют выполнить законченное исследование.

В процессе проведенной экспериментальной работы по апробации предложенной программы научно-исследовательского общества установлено, что выполняя исследовательскую работу экологической направленности, учащиеся совершенствуют свои знания, развивают умения, связанные с науч-