

РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТИРОВКИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ НА УРОКАХ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

В.З. ПОБОЛЬ, В.А. БАРКОВ

The technique of spatial orientation in the classroom adaptive physical education with children with visual impairment

Ключевые слова: адаптивная физическая культура, пространственная ориентировка

Известно, что нарушение функции зрения не позволяет человеку свободно ориентироваться в окружающем его пространстве, и как следствие, сводит до минимума двигательную активность. Особенно остро данная проблема касается лиц, обучающихся в условиях специальной общеобразовательной школы-интернат. Для этой категории детей недостаточно научно обоснованы методики развития пространственной ориентировки на уроках адаптивной физической культуры, методики контроля за уровнем ее развития, которая является важной составляющей коррекции их двигательной деятельности и одним из основных направлений социальной адаптации и интеграции. Поэтому, в рамках целостной системы развития ориентировки в пространстве, особое место должно отводиться специальным методикам, учитывающим специфику как основного контингента (дети с косоглазием, амблиопией, астигматизмом и т.д.), так и детей с глубокой зрительной патологией, т.е. слепых, что следует признать весьма актуальной проблемой современной адаптивной физической культуры детей с нарушениями зрения.

Объект исследования: учебный процесс по адаптивной физической культуре с учащимися, имеющими нарушения зрения.

Цель: разработка и экспериментальное обоснование методики развития пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения на уроках адаптивной физической культуры.

Задачи:

1. Выявить теоретические предпосылки дифференцированного подхода к выбору средств адаптивной физической культуры, позволяющих развивать пространственную ориентировку у учащихся с нарушениями зрения.
2. Разработать методику развития пространственной ориентировки с учащимися, имеющими нарушения зрения средствами адаптивной физической культуры.
3. Экспериментально обосновать эффективность разработанной методики развития пространственной ориентировки в условиях специальной общеобразовательной школы-интернат для детей с нарушениями зрения.

Проведение исследования было основано на применении общепринятых научных методов исследования: анализ и обобщение научно-методической литературы; анкетный опрос; тестирование физической подготовленности и уровня координационных способностей (пространственной ориентировки); методы математической статистики; педагогический эксперимент.

В результате выполненного исследования была разработана методика развития пространственной ориентировки с детьми, имеющими нарушения зрения, основанная на применении специально составленных комплексов физических упражнений, учитывающих координационную направленность. Эффективность методики выразилась в достоверном увеличении показателей уровня развития пространственной ориентировки в тестах «Ходьба с закрытыми глазами по коридору длиной 20 м и шириной 1 метр. Вариант 1» ($p < 0,01$), «Метание теннисного мяча в цель» ($p < 0,05$) у девочек. В беге на звуковой сигнал ($p < 0,05$) у мальчиков и девочек.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПЛАНИМЕТРИИ В ШКОЛЕ

А.В. ПОПКОВА, Т.В. ПИВОВАРУК

The article deals with the theoretical substantiation of the necessity of strengthening of internal differentiation of training at modern school. The elements of technologies of differentiated training for high-grade mastering of programme material on geometry by each pupil and the development of their personal qualities are revealed. Didactic maintenance of differentiated approach for training pupils of 7–9 classes on geometry and experimental work have been provided

Ключевые слова: личностно-ориентированное обучение, дифференциация, технология, планиметрия, школа

Изучение состояния преподавания математики в школе показало: а) снижение интереса большинства учащихся к учению; б) рост неуспеваемости; в) падение качества знаний; г) отсутствие профильных классов и классов с углубленным изучением математики, которое свело внешнее дифференцирование к работе факультативов; д) разнородность классов; е) изучение на факультативных занятиях

программного материала либо тестовых заданий вместо обучения по специальным программам, утвержденным Министерством образования Республики Беларусь; ж) уменьшение количества часов по математике при прежнем объеме материала. Все вышесказанное подчеркивает необходимость усиления внутриклассной дифференциации обучения математике.

Целью проведенного исследования явилось теоретическое обоснование необходимости усиления внутренней дифференциации обучения в современной школе и разработка дидактического обеспечения для ее осуществления при изучении планиметрии.

Применению технологий дифференцированного обучения в учебном процессе посвящены работы Н.П. Гузика, И.Н. Закатова, А.Г. Ривина, А.С. Границкой, В.К. Дьяченко, И.Э. Унт, В.В. Фирсова, В.Д. Шадрикова, И.С. Якиманской, в которых даны рекомендации по осуществлению как внешней, так и внутренней дифференциации. Большинство разработанных технологий предполагают внешнюю дифференциацию обучения (деление всей параллели классов по отношению к предметам – стратевая дифференциация; деление класса по интересам – технология И.Н. Закатовой и др.) либо содержат общие рекомендации по организации внутренней дифференциации в процессе преподавания различных предметов.

В ходе исследования были выделены основные элементы технологий дифференцированного обучения, которые, на наш взгляд, наиболее эффективны при осуществлении внутренней дифференциации на уроках геометрии в 7–9-х классах. Данные элементы были адаптированы к процессу обучения планиметрии в школе.

Дифференцированное обучение учащихся экспериментального класса включало как подбор разноуровневого содержания геометрического материала, так и дифференцированные приемы работы со школьниками. Основное внимание уделялось тем формам и средствам учебной работы, которые обеспечивали оптимальное взаимодействие ученика и учителя. Составленные индивидуально-ориентированные планы работы для каждого ученика позволили организовать учебный процесс таким образом, что школьник на уроках и дома работал с учетом своих математических способностей и интеллектуального развития, при этом учитель проводил целенаправленную работу по устранению пробелов в его знаниях и умениях.

Апробация разработанной методики показала, что построение процесса обучения геометрии на основе индивидуальных особенностей и учета интересов каждого ученика способствует повышению качества знаний учащихся, а также развитию их самосознания и самореализации, что является одной из важнейших целей современного образования.

Практическая значимость результатов исследования заключается в возможности использования разработанных дидактических материалов учителями математики с целью организации дифференцированного обучения планиметрии. Результаты теоретических исследований и экспериментальной работы отражены в десяти публикациях.

© УО «Полесский государственный университет»

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ 10–14 ЛЕТ В СТРУКТУРЕ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ИГРЫ В ФУТБОЛ

А.П. САСКЕВИЧ, Е.А. МАСЛОВСКИЙ

In this study, presented a special problem of improving the physical fitness of young players, it is theoretically justified and reflect the general laws governing the process of fitness. Lay out the basic principles for the use of special exercises, the ratio of the volume and intensity of the initial training of young players. Our research aims to identify and analyze the specific level of physical culture and its dynamics in the learning process at an early stage of sports specialization

Ключевые слова: дети, исследование, футбол, техническая подготовка

Актуальность темы заключается в потребности практики обучения и тренировки футбольных школ в разработке вопроса об организации наиболее благоприятного для физического развития детей режима учебно-тренировочной деятельности. На современном этапе назрела практическая задача по выявлению связи физического развития детей с режимом специальных физических упражнений в процессе тренировок.

Цель исследования – научное обоснование повышения физической подготовленности юных спортсменов в структуре технико-тактических навыков игры в футбол.

Задачи: 1 – Оценить уровень физической и технической подготовленности (ТП) исследуемых; 2 – Определить связь между показателями физической и ТП (корреляционный анализ).

Методы исследования: анализ и обобщение научной и методической литературы; педагогическое наблюдение; педагогический эксперимент; педагогическое тестирование физической и технической подготовленности; методы математической статистики.