

РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТИРОВКИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ НА УРОКАХ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

В.З. ПОБОЛЬ, В.А. БАРКОВ

The technique of spatial orientation in the classroom adaptive physical education with children with visual impairment

Ключевые слова: адаптивная физическая культура, пространственная ориентировка

Известно, что нарушение функции зрения не позволяет человеку свободно ориентироваться в окружающем его пространстве, и как следствие, сводит до минимума двигательную активность. Особенно остро данная проблема касается лиц, обучающихся в условиях специальной общеобразовательной школы-интернат. Для этой категории детей недостаточно научно обоснованы методики развития пространственной ориентировки на уроках адаптивной физической культуры, методики контроля за уровнем ее развития, которая является важной составляющей коррекции их двигательной деятельности и одним из основных направлений социальной адаптации и интеграции. Поэтому, в рамках целостной системы развития ориентировки в пространстве, особое место должно отводиться специальным методикам, учитывающим специфику как основного контингента (дети с косоглазием, амблиопией, астигматизмом и т.д.), так и детей с глубокой зрительной патологией, т.е. слепых, что следует признать весьма актуальной проблемой современной адаптивной физической культуры детей с нарушениями зрения.

Объект исследования: учебный процесс по адаптивной физической культуре с учащимися, имеющими нарушения зрения.

Цель: разработка и экспериментальное обоснование методики развития пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения на уроках адаптивной физической культуры.

Задачи:

1. Выявить теоретические предпосылки дифференцированного подхода к выбору средств адаптивной физической культуры, позволяющих развивать пространственную ориентировку у учащихся с нарушениями зрения.
2. Разработать методику развития пространственной ориентировки с учащимися, имеющими нарушения зрения средствами адаптивной физической культуры.
3. Экспериментально обосновать эффективность разработанной методики развития пространственной ориентировки в условиях специальной общеобразовательной школы-интернат для детей с нарушениями зрения.

Проведение исследования было основано на применении общепринятых научных методов исследования: анализ и обобщение научно-методической литературы; анкетный опрос; тестирование физической подготовленности и уровня координационных способностей (пространственной ориентировки); методы математической статистики; педагогический эксперимент.

В результате выполненного исследования была разработана методика развития пространственной ориентировки с детьми, имеющими нарушения зрения, основанная на применении специально составленных комплексов физических упражнений, учитывающих координационную направленность. Эффективность методики выразилась в достоверном увеличении показателей уровня развития пространственной ориентировки в тестах «Ходьба с закрытыми глазами по коридору длиной 20 м и шириной 1 метр. Вариант 1» ($p < 0,01$), «Метание теннисного мяча в цель» ($p < 0,05$) у девочек. В беге на звуковой сигнал ($p < 0,05$) у мальчиков и девочек.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПЛАНИМЕТРИИ В ШКОЛЕ

А.В. ПОПКОВА, Т.В. ПИВОВАРУК

The article deals with the theoretical substantiation of the necessity of strengthening of internal differentiation of training at modern school. The elements of technologies of differentiated training for high-grade mastering of programme material on geometry by each pupil and the development of their personal qualities are revealed. Didactic maintenance of differentiated approach for training pupils of 7–9 classes on geometry and experimental work have been provided

Ключевые слова: личностно-ориентированное обучение, дифференциация, технология, планиметрия, школа

Изучение состояния преподавания математики в школе показало: а) снижение интереса большинства учащихся к учению; б) рост неуспеваемости; в) падение качества знаний; г) отсутствие профильных классов и классов с углубленным изучением математики, которое свело внешнее дифференцирование к работе факультативов; д) разнородность классов; е) изучение на факультативных занятиях