

- параметры координационной сложности специализированных тренировочных нагрузок на этапах многолетней подготовки.

Граничные значения соотношений соревновательного и тренировочного объемов разносторонности тактики игры юных футболистов следует рассматривать как возрастную закономерность. Так, если у начинающих спортсменов в плане совершенствования тактики группового владения мячом наибольшее воздействие оказывает сама игра, то с возрастом, начиная с 14-15 лет, объем соревновательной разносторонности тактики уступает тренировочному, что соответствует закономерностям профессионального футбола.

К 15 годам футболист обязан в полном объеме овладеть всем арсеналом основных ТТД. В противном случае дальнейший эффективный рост его спортивного мастерства в аспекте должной подготовки к профессиональной спортивной деятельности представляется проблематичным.

Независимо от возраста юных футболистов в педагогическом контроле за уровнем тактической подготовленности должны использоваться показатели разносторонности техники и тактики игры.

Литература

1. Абдулкадыров, А.А. Соотношение физической и технической подготовки юных футболистов 11-14 лет на этапе начальной спортивной специализации: Автореф. дис. канд. пед. наук / А. А. Абдулкадыров. – СПб., 2004. – 178 с.
2. Золотарев, А. П. Подготовка спортивного резерва в футболе / А. П. Золотарев. – Краснодар, 2007. – 308 с.

©ГрГУ им. Я. Купалы

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Н.И. ОСИПУК, О.В. ЯНЧУРЕВИЧ

The modular training system aims to implement a continuous and rhythmic study of educational material for a semester or a whole academic year and gain control over the depth and quality of his learning, enhancing the work of teachers to update and improve the content and methods of education, development of students' skills of systematic self-study, education they have responsibility for the quality of their own training

Ключевые слова: Модуль, модульное обучение, самостоятельная работа

Реформирование высшего образования в Республике Беларусь выдвигает на первый план проблемы качества образования, подготовки конкурентоспособных специалистов высшей квалификации, способных в быстро меняющихся условиях рынка труда приобретать и совершенствовать свои знания самостоятельно [1].

Проблема организации самостоятельной деятельности студентов в процессе обучения является одной из актуальных в современной педагогике. Сложилась ситуация, когда устоявшиеся способы и формы проектирования и осуществления самостоятельной работы студентов требуют осмысления, коррекции и новых педагогических решений. [2].

На факультете биологии и экологии в Гродненском государственном университете на втором курсе студентам дневного отделения преподается курс «Зоология позвоночных». Итоговый контроль знаний – экзамен. Согласно типовой учебной программе курса «Зоология позвоночных» для высших учебных заведений по специальностям 1-310101 – Биология, 1-330101 – Биоэкология от 25.05.2009 (регистрационный № ТД-Г 197/тип.), утвержденной Министерством образования Республики Беларусь, в курсе рекомендовано выделять 5 теоретических модулей. Нами предложено выделять в УМК дисциплины «Зоология позвоночных» также дополнительные модули (М). И тогда разработанная нами модульная система выглядит следующим образом:

М-0. Введение в дисциплину.

М-1. Низшие хордовые (подтипы Acrania и Urochordata).

М-2. Подтип Vertebrata, раздел Agnatha.

М-3. Раздел Gnathostomata, надкласс Pisces (Anamnia).

М-4. Надкласс Tetrapoda, класс Amphibia.

М-5. Amniota, класс Reptilia, теплокровные амниоты – классы Aves и Mammalia.

М-R. Резюме (обобщение).

М-K. Выходной, итоговый контроль.

Используя модули, можно успешно осуществлять внутрипредметные и межпредметные связи, интегрировать учебное содержание курса. Модульная технология обеспечивает индивидуализацию обучения по содержанию, по темпу усвоения, по степени самостоятельности, по методам и способам обучения, по способам контроля, самоконтроля.

Поскольку модульная технология обучения призвана, в частности, устранить прогрессирующую потерю интереса обучаемых к учёбе, она ориентирована на использование естественной потребности в

познании окружающего мира, на развитие их самостоятельности и активности. Необычная организация занятий в рамках модульной технологии – сильнейший стимул учёбы, развития познавательного интереса[3].

Литература

1. Буланова-Топоркова, М.В. Педагогика и психология высшей школы / М.В. Буланова-Топоркова. – Учебное пособие. – Ростов на Дону: Феникс, 2002. – 544 с.
2. Ерунов, В.П. Оценочно-критериальная система учебного процесса в вузе / В.П. Ерунов. – Оренбург: Изд-во ОГУ, 2002. – 237 с.
3. Федоров, И.Б. Высшее профессиональное образование. Мировые тенденции: (Социальный и философский аспекты) / И.Б. Федоров, С.П. Еркович, С.В. Коршунов. – Москва: МГТУ им. Н.Э. Баумана. – 1998. – 368 с.

©ВГУ имени П.М. Машерова

КОПИНГ-СТРАТЕГИИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

С.Ф. ПАШКОВИЧ, С.Л. БОГОМАЗ

The article is devoted to the use of coping strategies in coping of people after severe trauma or diseases of the musculoskeletal system. Coping strategies used by people in stressful situations everywhere. The paper presents the specific features of these strategies in the adaptation of man after severe trauma or diseases of the musculoskeletal system, resulting in it loses the possibility of independent movement and self-service

Ключевые слова: копинг-стратегии, совладающее поведение, люди с ограниченными возможностями.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность изучения особенностей психологической адаптации людей с ограниченными физическими возможностями обосновывается необходимостью решения многих проблем, с которыми человек самостоятельно справиться не в силах. Нерешенность многих проблем в данной сфере тяжким бременем ложиться на плечи, как ближайшего окружения человека с ограниченными возможностями, так и на общество в целом.

Ситуация ограниченных физических возможностей, когда человек не имеет возможности свободно передвигаться, совершать даже элементарные действия по самообслуживанию, неизбежно накладывает отпечаток на ход всей его жизни. Невозможность выполнения набора общепринятых социальных ролей, вне зависимости от того, родился ли человек с дефектом, либо приобрел его в результате травмы или заболевания, со временем, как правило, начинает провоцировать негативные психические состояния, приводит к личностному кризису, а в дальнейшем может привести и к психическим расстройствам.

В настоящее время научно-технический прогресс привел к значительному улучшению качества и увеличению продолжительности жизни людей с ограниченными возможностями. Технологические достижения предоставляют таким людям возможность быть более мобильными, что значительно повышает их шансы на интеграцию в обществе. Однако обеспеченность техническими средствами реабилитации является далеко не единственным средством успешной адаптации. Ограничение свободы и самостоятельности, невозможность обходиться без посторонней помощи, неизбежно порождают внутриличностный конфликт между наличествующими потребностями и имеющимися возможностями их реализации. Этот конфликт требует психологического разрешения посредством его переживания и большой внутренней работы по совладанию с создавшейся ситуацией.

Преодоление негативных влияний предполагает использование человеком определенных способов, направленных на оптимизацию его психологического состояния. Правильно выбранная стратегия поведения в данной ситуации может не только способствовать восстановлению психологического равновесия, но и оказывать содействие в формировании гармоничной, зрелой личности [1].

Проблема совладающего поведения людей с ограничениями в передвижении, имеет свою специфику. Она заключается в том, что ограничения, налагаемые врожденным дефектом опорно-двигательного аппарата или его травмой или заболеванием, становятся во многих случаях непреодолимыми препятствиями в реализации жизненных целей. Мы предположили, что восстановлению нормального функционирования психики может способствовать постановка новых и коррекция старых жизненных целей, а также определение ресурсов для их реализации.

Исходя из этого мы определили **цель**: разработать программу психологической адаптации людей с ограниченными физическими возможностями на основе копинг-стратегий.

Для достижения поставленной цели было необходимо решение следующих **задач**:

1. Анализ психологической литературы по вопросам исследования процессов переживания и совладающего поведения.