

В тесте «выпрыгивание вверх из приседа» время работы заданной интенсивности у группы девочек увеличилось с 91,25 с до 191,25 с, что составило 52,29 % и с 96 с до 191 с у мальчиков, что составило 49,74 %. В данном упражнении прирост был больше у девочек, чем у мальчиков, хотя результаты были у них ниже. При этом группа и мальчиков, и девочек смогли выполнить порядка 10 попыток в начале эксперимента, а в конце 18 попыток до значительного снижения результатов.

Сравнительный анализ полученных результатов позволил выявить существенные отличия в показателях в начале и по окончании исследования.

В настоящем исследовании было показано, что экспериментальное выявление способности занимающихся ушу к выполнению работы в заданной зоне интенсивности позволяет определить оптимальные параметры нагрузок скоростной и скоростно-силовой направленности, как в упражнениях направленных на развитие двигательных способностей, так и в специально-подготовительных упражнениях.

Вышеперечисленные результаты подтверждают, что дифференцированный подход к дозированию физических нагрузок, направленных на развитие физических способностей позволил оптимизировать процесс физической подготовки юных детей, занимающихся ушу на этапе начальной спортивной специализации. Это в свою очередь, позволяет рекомендовать разработанную методику для внедрения в практику подготовки детей 8-9 лет, занимающихся ушу.

Литература

1. Волков, Л.В. Теория и методика детского и юношеского спорта / Л.В. Волков. – Киев: Олимпийская литература, 2002. – С. 144–228.
2. Гужаловский, А.А. Нормирование нагрузок, направленных на развитие координационных способностей младших школьников на уроках физической культуры / А.А. Гужаловский, Р.Э. Зимницкая. – Мн., 1993. – С. 5–13.
3. Зимницкая, Р.Э. Нормирование нагрузок, направленных на развитие координационных способностей младших школьников, на уроках физической культуры: дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук: 13.00.04 / Р.Э. Зимницкая, АФВиС РБ. – Минск, 1993. – 154 с.
4. Нормирование нагрузок в физическом воспитании школьников / под ред. Л.Е. Любомирского; научн.-исслед. ин-т физиологии детей и подростков. Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1989. – С. 87–99, 109–115, 130–137, 160–177.
5. Матвеева, А.В. Формирование физической культуры личности детей старшего дошкольного возраста, с учетом их половых различий: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / А.В. Матвеева – СПб, 2008. – 26 с.
6. Бальсевич, В.К. Очерки по возрастной кинезиологии человека / В.К. Бальсевич. – М.: Советский спорт, 2009. – С. 104–132, 142–145.
7. Губа, В.П. Основы распознавания раннего спортивного таланта: учебное пособие для высш. учеб. зав. физ. кул. / В.П. Губа. – М.: Терра-Спорт, 2003. – С. 52–93.

©ГГУ

ВОЗМОЖНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ОЛИМПИЙСКИХ ЗНАНИЙ НА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УРОКАХ УЧАЩИХСЯ 1–4 КЛАССОВ

И.А. МАРКОВА, С.А. ИВАНОВ

Olympic education as a social phenomenon, is gradually becoming a reality. In many countries it is introduced in the syllabus of training establishments because it is the foundation of the objective conditions of the transformation of the Olympic movement in the most massive phenomenon of our time. It is fully consistent with the trends of modern social development, the interests and needs of modern civilization. It can make a significant contribution to the solution of urgent social problems. The highest efficiency of introduction of Olympic education is possible through the use of interdisciplinary connections. In particular, the Olympic knowledge can be optimized introduced into content of general education courses

Ключевые слова: олимпийское образование, метапредмет, младшие школьники

В настоящее время образование подрастающего поколения претерпевает серьезные изменения. Это связано с появлением новых направлений в образовании. Одним из таких направлений является олимпийское образование. Во многих странах оно введено в программы учебных заведений, поскольку фундаментом его являются объективные условия превращения олимпийского движения в самое массовое явление современности [1].

Олимпийское образование – это педагогический процесс приобщения к идеям, идеалам и ценностям олимпийского движения, формирования олимпийского мировоззрения, олимпийской ментальности и олимпийской культуры человека.

Наиболее активно олимпийское образование должно реализоваться в школе. Это связано с тем, что в школьном возрасте ребенок заинтересован в изучении нового, ранее незнакомого материала, особенно если он преподносится доступным для каждого возраста способом. Чем лучше школьники осведомлены о ценностях олимпизма, тем крепче олимпийское движение.

Несмотря на то, что многие ученые благодаря своим исследованиям пришли к тому, что олимпийское образование должно внедряться не только на уроках, которые непосредственно связаны с физической культурой и спортом, но и на других общеобразовательных уроках, существенные шаги в этом направлении не осуществляются. Для качественного преподавания олимпийских знаний необходимо наличие соответствующей литературы и множества методических материалов, но в настоящее время таковой практически нет.

Проанализировав учебные программы для младших школьников [2], мы с уверенностью утверждаем, что содержание общеобразовательных предметов для 1-4 классов, предоставляет широкие возможности для начала формирования олимпийских знаний.

Мы считаем, что именно младший школьный возраст является оптимальным вариантом для начала реализации олимпийского образования. Чем раньше сформируется интерес и увлеченность, тем выше вероятность достигнуть поставленной цели [3].

Мы убеждены, что формирование представлений об олимпизме может стать частью не только физического, но и эстетического и нравственного воспитания школьников. Сложные проблемы патриотического воспитания также могут успешно решаться через формирование у детей чувства сопричастности к борьбе спортсменов своей Родины на мировых аренах. Именно поэтому появилась необходимость разработки программ по олимпийскому образованию школьников.

Литература

1. *Кобринский М.Е.* Концептуальные подходы к становлению и развитию олимпийского образования в Беларуси // Мир спорта. 2002. № 1. С. 3–9.
2. Учебные программы для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения I–IV классы. Утверждено Министерством образования Республики Беларусь. Минск НМУ «Национальный институт образования», 2009. – 240 с.
3. *Иванов С.А., Маркова И.А.* Олимпийское образование на уроках языков в младших классах / IX Международная научно-практическая конференция «Проблемы физической культуры населения, проживающего в условиях неблагоприятных факторов окружающей среды», 6-7 окт. 2011 г.: [материалы]: в 2 ч. Ч. 2: / редкол: О.М. Демиденко (гл. ред.) [и др.]. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2011. 250 с. С. 232-235.

© ПГУ

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ

А.И. МАТВИЕНКО, Н.И. АНТИПИН

In the article there is the analysis of the results of pedagogical observations in the conditions of real training process and competitions, which made it possible to establish significant differences between the parameters of the diversity of tactics of the game depending on the age of the young football players. Pedagogical supervision in conditions of competitions and trainings were carried out on modified by A. P. Zolotarev method of B. Chirva. There were recorded 32 parameters of tactics of the game. Along with this, according to the conventional method, there have been registered volume and efficiency of the technical and tactical actions in the match

Ключевые слова: футбол, юные футболисты, повышения уровня тактики

В фундаментальных исследованиях последних лет среди приоритетных направлений дальнейшей разработки проблемы повышения эффективности тактической подготовки юных футболистов выделяется необходимость построения тренировки на основе учета возрастных закономерностей соревновательного и тренировочного объемов разносторонности техники и тактики игры. Детерминированность тактической подготовки возрастными закономерностями структуры соревновательной деятельности юных футболистов предусматривает необходимость дифференцировки и построения ее по принципу интегральной подготовки [1]. Содержательная сторона, в частности технология планирования и методика тренировки на основе учета разносторонности техники и тактики игры юных футболистов, остается недостаточно разработанной, что обуславливает актуальность данного исследования.

Педагогические наблюдения в условиях соревнований и тренировки осуществлялись по модифицированной А. П. Золотаревым методике Б. Чирвы. Регистрировались 32 параметра тактики игры. Наряду с этим по общепринятой методике регистрировались объем и эффективность технико-тактических действий в матче [2].

Технология построения тактической подготовки в детско-юношеском футболе должна базироваться на основе соблюдения принципа детерминированности содержания учебно-тренировочного процесса возрастными закономерностями соревновательной деятельности. При этом необходимо учитывать:

- структуру основных компонентов соревновательной деятельности юных футболистов;
- соотношение соревновательного и тренировочного объемов разносторонности тактики;
- возрастную динамику доминантных факторов подготовленности;