

В 2009 г. на базе Нежинского государственного университета (г. Нежин, Украина) был проведен методический эксперимент. В экспериментальном обучении принимали участие 93 студента первого курса факультета иностранных языков, которые изучают английский язык как первый иностранный.

Оценка результатов студентов имела двойственный характер. С одной стороны, проверялся уровень усвоения каждой грамматической темы в отдельности. С другой стороны, оценивались общие результаты студентов по трем критериям, соответствующим трем основным грамматическим навыкам, составляющим основу РГК, а именно: распознавание грамматической формы в иноязычном тексте для чтения или аудирования, установление значения распознанной грамматической формы, а также антиципация грамматических форм на основе контекстуальной информации.

Результаты эксперимента подтвердили эффективность как варианта А, так и варианта Б модели обучения. При этом результаты студентов, обучавшихся с использованием «индуктивного» варианта модели были заметно выше, что позволяет сделать вывод о целесообразности использования именно этого варианта в процессе обучения студентов первого курса.

В то же время, сравнение результатов по отдельным критериям показало, что студенты, изучавшие грамматику дедуктивно, могли лучше распознавать изученную грамматическую форму в иноязычном тексте, что дало повод для корректировки варианта А модели обучения. Суть изменений состоит в обеспечении пояснения образования той или иной грамматической формы перед началом работы над учебным текстом. При этом последовательность элементов предложенного комплекса мультимедийных упражнений должна выглядеть таким образом: презентация формальной составляющей грамматического явления (морфосинтаксическое/лексическое и фонетическое/графическое оформление) с использованием различных средств наглядности; работа с учебным текстом; формулировка студентами правил использования данной грамматической структуры; выполнение условно-коммуникативных и коммуникативных упражнений; обобщение изученного материала.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Прокопович А. Л., Академия последипломного образования

Современное общество по праву называют информационным, и этому есть подтверждение. Компьютеры постепенно охватывают все сферы нашей жизни. Не стал исключением и педагогический процесс. Сегодня многие преподаватели иностранного языка уже используют новинки технического прогресса в процессе обучения.

Информационные технологии дают возможность выхода в единое мировое информационное пространство. При помощи компьютера можно получать, обрабатывать, передавать и использовать информацию. Внедрение новых информационных технологий в систему образования, таких как Интернет, мультимедийные технологии, аудио- и видеоконтакты, позволяет повысить уровень преподавания, обеспечивает наглядность, контроль, содержит большой объем информации, является стимулом в обучении. Компьютерные обучающие программы помогают формировать фонетические, лексические и грамматические навыки, развивать умения монологической и диалогической речи, а также же письменной.

Использование информационных технологий вызвано педагогическими потребностями в повышении эффективности обучения. Возникает потребность в формировании навыков самостоятельной работы, критического мышления, исследовательского подхода в процессе обучения. Информационные технологии позволяют реализовывать принципы дифференцированного и индивидуального подхода к обучению. На занятии преподаватель дает возможность каждому обучаемому самостоятельно работать с учебной информацией, что позволяет детально разобрать материал. Применение компьютерных технологий позволяет повысить уровень самообразования, мотивации учебной деятельности, дает совершенно новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных навыков.

Так например, компьютерные технологии позволяют преподавателям отказаться от свойственных традиционному обучению рутинных видов деятельности преподавания, предоставив возможность использовать интеллектуальные формы труда, освобождают от

изложения значительной части учебного материала и отработки умений и навыков. Благодаря новым технологиям стало возможным использовать компьютерные программы в качестве иллюстративного материала, проводить тестирование и контрольные работы, решать творческие задачи, участвовать в дистанционных уроках, сочетать традиционные домашние задания с заданиями, для выполнения которых используются компьютеры, создавать уроки-игры для каждого ученика и другое. Компьютерные программы могут использоваться для проверки и закрепления знаний учеников по пройденному материалу. Компьютер предлагает поиграть, проверяя знания, и в конечном итоге, выводя оценку. Преимущества таких программ очевидны: во-первых, такой подход к учебной деятельности снимает внутреннюю напряженность, которая свойственна учащимся во время проверочной или контрольной работы, во-вторых, дает точные результаты проверки знаний и, в-третьих, облегчает учителям проведение самостоятельной работы со школьниками.

Мультимедийными технологиями студенты вовлекаются в активную познавательную деятельность. В ходе такого обучения они учатся не только приобретать и применять знания, но и находить необходимые для них средства обучения и источники информации, уметь работать с этой информацией. В процессе познавательной творческой деятельности учащийся может реализовать себя как личность. Использование компьютера оживляет процесс обучения. К тому же студент имеет возможность не только выучить определенный предмет, но и учиться овладевать компьютером, что в наше время является необходимым навыком для каждого образованного человека. Именно поэтому на современном этапе достаточно активно разрабатываются мультимедийные пособия по иностранным языкам.

Следует отметить, что новые информационные технологии помогают в обучении не только студентам, но и самим преподавателям. Благодаря новым технологиям преподаватели с высокой скоростью могут обмениваться опытом между собой, повышать свою квалификацию и познавать новые методы обучения, которые могут быть использованы в педагогическом процессе.

К сожалению, пока наше общество еще сталкивается с проблемой нехватки квалифицированных кадров. Острой становится проблема невладения компьютером самих преподавателей. Необходима переподготовка учителей в соответствии с новыми требованиями к обучению. Главная задача перехода на новый уровень образования в современных условиях информатизации общества — объединить опыт и знания педагога с возможностями компьютера.

Итак, в образовательный процесс необходимо внедрять инновационные технологии, основанные на использовании технических средств, так как они обладают более высокой степенью эффективности, интенсификации, надежности и гарантированности результата, по сравнению с традиционным образовательным процессом. В условиях, когда компьютер занимает все более важную и неотъемлемую часть в современном обществе, использование компьютерных технологий в учебном процессе позволяет обеспечить будущее страны грамотным поколением, способным разрабатывать и внедрять новые идеи во все сферы наук. Несомненные плюсы внедрения новейших информационных технологий позволяют сделать новый шаг к будущему, где компьютер будет средством реализации возможностей и талантов личности.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ИТ-СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Руженцева Т. С., Московский государственный университет экономики, статистики и информатики

На кафедре лингвистики и межкультурной коммуникации МЭСИ ведется работа над созданием электронного учебно-методического комплекса, предназначенного для обучения английскому студентов информационно-технологических специальностей.

Общая структура комплекса включает в себя программу курса, учебник, толковый словарь специальных терминов по информационным технологиям и компьютерной технике; набор презентаций, блок тестирования средства навигации по комплексу; списки адресов доменов Internet, содержащих используемые или рекомендуемые материалы;