

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИГРОВОГО МЕТОДА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАНЯТИЙ СО СТУДЕНТАМИ СПЕЦИАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

В.В. БАРКОВА, В.А. БАРКОВ

In the article the features of the application game method to improve train in-service students of special training department

Ключевые слова: специальное учебное отделение, игровой метод

В последние годы наблюдается негативная тенденция роста у студенческой молодежи хронических нарушений сердечно-сосудистой и дыхательной систем, зрения, органов пищеварения, опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы. Рост числа студентов с отклонениями в состоянии физического здоровья выдвигает на одно из первых мест в социальной сфере активную работу по адаптивной физической культуре. К основным причинам, препятствующим успешному решению оздоровительных задач физического воспитания студентов, относится недостаточно научно обоснованное использование имеющихся средств и методов физической культуры [1].

Вышеперечисленное предполагает разработку и максимально возможное использование в системе физического воспитания студентов специального учебного отделения эффективных методик обучения, воспитания, развития, коррекции. Несомненно, успешному решению оздоровительных и коррекционных задач физического воспитания с данным контингентом занимающихся, способствует применение разнообразных методов обучения, в том числе и игрового. Имеется объективная необходимость в научном обосновании его эффективности для коррекции здоровья студентов, что следует признать весьма своевременным и актуальным исследованием.

Объект исследования: учебный процесс по физической культуре специального учебного отделения.

Цель: разработка и экспериментальное обоснование эффективности методики применения игрового метода обучения со студентками специального учебного отделения.

Задачи:

1. Изучить современные тенденции оздоровления студенток с нарушениями здоровья средствами и методами физического воспитания.
2. Разработать экспериментальную методику занятий со студентками специального учебного отделения, основанную на игровом методе обучения.
3. Апробировать эффективность игрового метода обучения в учебном процессе по физической культуре со студентками специального учебного отделения.

Проведение исследования было основано на применении общепринятых научных методах исследования: анализ научно-методической литературы; анкетирование; антропометрические измерения; педагогическое тестирование; тестирование аппарата кровообращения; педагогический эксперимент; методы математической статистики.

В результате выполненного исследования для укрепления физического здоровья студенток, занимающихся в специальном учебном отделении, была разработана методика, основанная на применении составляющих игровой метод средств физического воспитания (подвижных и спортивных играх), учитывающая интересы и потребности занимающихся в организации их двигательной деятельности. Эффективность разработанной методики характеризуется улучшением функциональной и двигательной подготовленности занимающихся по таким показателям, как задержка дыхания на вдохе после дозированной нагрузки и ИГСТ ($P < 0,05$), в тестах на быстроту ($P < 0,05$).

Литература

1. Григорьев, В.И. Кризис физической культуры студентов и пути его преодоления / В.И. Григорьев // Теория и практика физической культуры – 2004. – № 2. – С 54 – 61.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ МЕЖПРЕДМЕТНОЙ ИНТЕГРАЦИИ БИОЛОГИИ И ХИМИИ

И.Г. БЕДАРИК

We have developed a methodical system for organizing project activities of students in teaching chemistry and biology, based on their interdisciplinary integration, which stimulates cognitive activity of students and promotes a better understanding and learning. The basis of the organization of project activities on the idea of integrating knowledge in chemistry and biology, and the establishment of direct feedback when doing school projects in the classroom and outside of school and improve the quality of science education in general

Ключевые слова: метод проектов, проектная технология обучения, обучение химии

Анализ состояния школьной практики формирования проектной деятельности учащихся, позволяет сделать вывод о том, что современная школа не в полной мере реализует педагогический потенциал проектного обучения как личностно ориентированной технологии обучения. Кроме того практически не исследованы возможности организации проектного обучения химии и биологии на основе их межпредметной интеграции. Актуальность нашего исследования определяется противоречием между педагогическим потенциалом и широкими возможностями использования проектной технологии в обучении химии и биологии на основе их межпредметной интеграции и отсутствием теоретической базы и практических рекомендаций по ее реализации в школьном химическом и биологическом образовании. Решению именно этой проблемы и посвящено наше исследование.

Цель исследования: разработка, теоретическое обоснование и реализация на практике методической системы организации проектной деятельности учащихся при изучении химии и биологии на основе их межпредметной интеграции.

В ходе нашего исследования учащимися выполнялись учебные проекты на темы: «Влияние веществ, содержащихся в окурках сигарет на рост растений», «Витебск: проблема сбора, хранения и утилизация твёрдых бытовых отходов», «Механизмы кристаллизации жидкостей и причины вымерзания растений», «Воздействие рекламы на организм подростков», «Влияние мобильной связи на организм человека» и др.

Обосновано, что «метод проектов» следует рассматривать как педагогическую технологию, направленную на овладение школьниками новыми компетенциями и достижение ими конкретного результата в ходе планомерного поэтапного выполнения специально организованной деятельности, связанной с разработкой учебного проекта. При этом его реализация требует дополнительного привлечения системно-структурного, интегративного, компетентностного, личностно-деятельностного и среднего походов. В основу организации проектной деятельности школьников при изучении химии и биологии положены идеи интеграции знаний, установления прямой и обратной связи при выполнении учебных проектов на уроке и во внеурочное время и повышения качества естественнонаучного образования в целом. Нами была создана концептуальная модель организации проектной деятельности учащихся межпредметной направленности при изучении химии и биологии. В основу конструирования содержания проектной деятельности положены системы методологических (обучающе-исследовательский принцип, принципы экологической направленности, интегративности, гуманизации и гуманитаризации) и общедидактических принципов. При этом в структуре содержания выделяются три взаимосвязанных блока: химический, экологический и биологический.

Результаты, полученные в ходе апробации созданной методической системы обучения химии и биологии на основе организации проектной деятельности школьников межпредметной направленности подтверждают, что она оказывает существенное позитивное влияние на развитие потребностно-мотивационной сферы личности школьников, способствует повышению их познавательного интереса и мотивации к изучению химии и биологии, делает школьное естественнонаучное образование нужным и востребованным для учащихся.

© ПГУ

ВЛИЯНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ НА СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ

С.В. ВИШНЕВСКАЯ, Н.И. АПРАСЮХИНА

A comparative analysis of the dynamics of health state of students of comprehensive school classes in urban and rural schools and class with the sports ones is held. It is shown that the incidence of students sport class is somewhat lower, which is probably explained by the higher level of their physical activity. There is the studying of the changes in the level of physical development of pupils during training at school. It is established that the level of physical development of graduates of sport class is higher than of graduates of comprehensive school classes

Ключевые слова: заболеваемость, двигательная активность, гиподинамия, гипердинамия, гипокинезия

1. ВВЕДЕНИЕ

Необходимым условием гармоничного развития личности школьника является достаточная двигательная активность. Последние годы в силу высокой учебной нагрузки в школе и дома и ряда других причин (увлечение компьютерами и т.п.) у большинства школьников отмечается дефицит отдыха в режиме дня, недостаточная двигательная активность, обуславливающая появление гипокинезии, которая может вызвать ряд серьёзных изменений в организме школьника [1].

Характерный для нашего времени недостаток движений обуславливает возникновение нарушений в состоянии опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной, эндокринной, пищеварительной систем, а также появление избыточной массы тела, депрессий, нервно-психических расстройств [2].