

Формирование умений по выбору темы и структурированию доклада также предусмотрено программой элективного курса.

Выбор модели построения структуры доклада зависит от цели, поставленной перед выступлением. Информационные доклады строятся по хронологической, пространственной или тематической моделям. Доклад, целью которого является убедить публику, можно строить по модели «проблема — решение» или по методу Н. Алана Монро (*Monroe's Motivated Sequence*). Если же целью ставится развлечь публику, то можно использовать модель «нитька бус» (*string-of-beads*).

В выступлении перед публикой на иностранном языке немаловажную роль играет выбор языковых средств. Таким образом, четвертый блок программы курса предлагает обратить внимание на особенности устной речи в сравнении с письменной, употреблению терминологии и стилистических оборотов в речи. Студенты научатся, как перед презентацией снять языковые проблемы, которые могут быть вызваны непреднамеренной коннотацией, употреблением эвфемизмов, клише, сленговыми выражениями и неправильными грамматическими структурами. Кроме того, внимание будет уделяться интонации и фразовому логическому ударению, которые имеют крайне важное значение.

Пятый блок занятий предполагает обучение грамотному использованию информационных технологий в качестве сопутствующих средств при выступлении на публике. При выборе визуальных средств связи мы должны ориентироваться на следующее: основное их назначение — прояснить какой-либо аспект либо акцентировать внимание слушателя на его значимость.

Таким образом, по завершению курса студенты будут владеть всеми необходимыми знаниями по организации выступления на публике, а также иметь практический опыт, что даст им возможность участвовать в различного рода конференциях, конкурсах ораторского искусства. Кроме того, преподавание данного курса на иностранном языке позволит тем самым расширить словарный запас студентов, обеспечить им возможность совершенствоваться и развивать навыки монологической и диалогической речи.

К ВОПРОСУ О МЕТОДАХ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЦЕПТИВНОЙ ГРАММАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Плотников Е. А., Киевский национальный лингвистический университет

Исходя из особенностей иноязычной рецептивной грамматической компетенции (РГК), особое значение в процессе ее формирования имеет способ ознакомления с новым грамматическим материалом, структура такого материала, и как следствие, способ овладения грамматическим материалом студентами. В рамках эксплицитного подхода (в силу ряда причин, традиционно используемого для подготовки будущих учителей и филологов в отечественной высшей школе), РГК студентов может быть сформирована с использованием двух методов: дедуктивного и индуктивного. Сильные и слабые стороны этих методов подробно описаны в исследованиях многих авторов (М. Высоцка, Н. К. Скляренко, Е. Н. Соловова, С. Ф. Шатилов, Т. Шлак и др.). При этом выводы исследователей о месте и способах применения данных методов в процессе обучения грамматике иностранных языков, часто противоречат друг другу.

Необходимость в эмпирической проверке постулатов различных теоретических исследований стала основанием для проведения методического эксперимента с целью определения наиболее эффективных способов формирования РГК будущих учителей, а также выявления возможностей использования мультимедийных технологий в этом процессе.

Нами были разработаны два варианта модели формирования англоязычной РГК. Вариант А предполагал такую организацию рецептивной речевой деятельности и тренировки, при которой студенты усваивали новые грамматические структуры индуктивно. В варианте Б способ организации учебных материалов способствовал дедуктивному усвоению грамматики английского языка. И в первом, и во втором случае, студенты самостоятельно внеаудиторно работали с мультимедийными упражнениями, объединенными в блоки в соответствии с изучаемыми грамматическими темами. Доступ к мультимедийным упражнениям осуществлялся в локальной сети учебного заведения на основе системы дистанционного обучения *Moodle*.

В 2009 г. на базе Нежинского государственного университета (г. Нежин, Украина) был проведен методический эксперимент. В экспериментальном обучении принимали участие 93 студента первого курса факультета иностранных языков, которые изучают английский язык как первый иностранный.

Оценка результатов студентов имела двойственный характер. С одной стороны, проверялся уровень усвоения каждой грамматической темы в отдельности. С другой стороны, оценивались общие результаты студентов по трем критериям, соответствующим трем основным грамматическим навыкам, составляющим основу РГК, а именно: распознавание грамматической формы в иноязычном тексте для чтения или аудирования, установление значения распознанной грамматической формы, а также антиципация грамматических форм на основе контекстуальной информации.

Результаты эксперимента подтвердили эффективность как варианта А, так и варианта Б модели обучения. При этом результаты студентов, обучавшихся с использованием «индуктивного» варианта модели были заметно выше, что позволяет сделать вывод о целесообразности использования именно этого варианта в процессе обучения студентов первого курса.

В то же время, сравнение результатов по отдельным критериям показало, что студенты, изучавшие грамматику дедуктивно, могли лучше распознавать изученную грамматическую форму в иноязычном тексте, что дало повод для корректировки варианта А модели обучения. Суть изменений состоит в обеспечении пояснения образования той или иной грамматической формы перед началом работы над учебным текстом. При этом последовательность элементов предложенного комплекса мультимедийных упражнений должна выглядеть таким образом: презентация формальной составляющей грамматического явления (морфосинтаксическое/лексическое и фонетическое/графическое оформление) с использованием различных средств наглядности; работа с учебным текстом; формулировка студентами правил использования данной грамматической структуры; выполнение условно-коммуникативных и коммуникативных упражнений; обобщение изученного материала.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Прокопович А. Л., Академия последипломного образования

Современное общество по праву называют информационным, и этому есть подтверждение. Компьютеры постепенно охватывают все сферы нашей жизни. Не стал исключением и педагогический процесс. Сегодня многие преподаватели иностранного языка уже используют новинки технического прогресса в процессе обучения.

Информационные технологии дают возможность выхода в единое мировое информационное пространство. При помощи компьютера можно получать, обрабатывать, передавать и использовать информацию. Внедрение новых информационных технологий в систему образования, таких как Интернет, мультимедийные технологии, аудио- и видеокomплексы, позволяет повысить уровень преподавания, обеспечивает наглядность, контроль, содержит большой объем информации, является стимулом в обучении. Компьютерные обучающие программы помогают формировать фонетические, лексические и грамматические навыки, развивать умения монологической и диалогической речи, а также же письменной.

Использование информационных технологий вызвано педагогическими потребностями в повышении эффективности обучения. Возникает потребность в формировании навыков самостоятельной работы, критического мышления, исследовательского подхода в процессе обучения. Информационные технологии позволяют реализовывать принципы дифференцированного и индивидуального подхода к обучению. На занятии преподаватель дает возможность каждому обучаемому самостоятельно работать с учебной информацией, что позволяет детально разобрать материал. Применение компьютерных технологий позволяет повысить уровень самообразования, мотивации учебной деятельности, дает совершенно новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных навыков.

Так например, компьютерные технологии позволяют преподавателям отказаться от свойственных традиционному обучению рутинных видов деятельности преподавания, предоставив возможность использовать интеллектуальные формы труда, освобождают от