

тели на последних рядах также могли видеть то, что написано на слайдах, причем не следует использовать более 2 различных шрифтов на одном слайде. И обязательно проверьте правильность написанного на слайдах.

4. Использование слишком большого количества фотографий, графических составляющих, анимации, различного аудио и видео сопровождения, а также самих слайдов может негативно сказаться на том впечатлении, которое вы окажите на слушающих.

Для этого надо всегда помнить о том, что с помощью вашей презентации вы должны продемонстрировать ваш доклад, а не украсить его. Количество же самих слайдов не должно превышать 10—12, так чтобы ваша аудитория не потеряла интереса к происходящему.

5. Часто случается так, что на домашнем компьютере у вас все работает безупречно, а перед самым выступлением вы обнаруживаете, что компьютер, который вы должны использовать для выступления, не поддерживает тот или иной шрифт или программу для просмотра видео.

Поэтому чтобы не оказаться в такой неприятной ситуации, которая может повлечь за собой последствия и для вашей будущей карьеры, проверьте, как все функционирует ваша презентация на новом для вас оборудовании заранее, обратив внимание также и на освещение помещения, в котором вы будете выступать.

Обращаясь к личностным качествам самого докладчика, следует обратить внимание на следующие особенности:

1. Во время вашего выступления вам задают вопрос, на который вы не можете ответить, так как вы знаете только то, что у вас на слайдах.

Чтобы этого избежать, вы должны хорошо знать свой материал и уметь его представить даже без электронного сопровождения. Докладчик должен быть готов к вопросам и знать ответы на них.

2. Для достижения ожидаемого эффекта от выступления и презентации докладчик должен отрепетировать и повторить свой доклад не менее 4 раз. При этом лучше всего это сделать перед реальной аудиторией: семьей, друзьями, коллегами, убедившись в том, что вы вкладываетесь в отведенное для вас время. А если вам удастся сделать аудио- или видеозапись вашего доклада, то это наверняка сможет вас еще больше приблизить к достижению успеха.

3. И в конце хотелось бы сказать о том, что очень важной составляющей положительного эффекта от вашего выступления является то, как вы себя ощущаете. Ведь далеко не секрет, что страх публичного выступления может быть сильнее страха смерти или развода. Поэтому не торопитесь начинать представлять свой материал, как только пришло ваше время. Возьмите паузу на несколько секунд, привлечите к себе внимание аудитории, установите с ними контакт глазами, глубоко вдохните, улыбнитесь и позвольте себе немного расслабиться. А теперь вы готовы начинать. Успехов!

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

*Петрашко В. В., Белорусский государственный аграрно-технический университет*

Обучение иностранным языкам приобретает новое звучание в связи с переходом к открытому информационному обществу, с широким использованием информационных технологий во многих сферах человеческой деятельности.

Учитывая это, процесс обучения иностранному языку невозможно свести лишь к формированию речевой и лингвистической компетенции студентов, в современных условиях обучение иностранному языку должно обеспечивать вхождение в чужую культуру и информатизированную практику деятельности. Это может быть достигнуто с помощью информационных технологий, которые, во-первых, обеспечивают динамичность и мобильность обмена информацией; во-вторых, информационные технологии позволяют реализовать личностно-ориентированный подход в обучении. Современное общество требует от будущих специалистов помимо глубоких профессиональных знаний и умений применять эти знания в своей практической деятельности еще и такие знания, овладение которыми осуществляется в условиях иностранного общения с использованием всевозможных источников информации.

Среди средств информационных и коммуникационных технологий, используемых сегодня в обучении иностранному языку, особое место занимает компьютер. Его применение позволяет интенсифицировать учебный процесс, повышает эффективность процесса обучения, способствует повышению творческой активности обучающихся и предоставляет возможности быстрой актуализации учебных материалов для обучения иностранному языку и профессионально ориентированному обучению.

Основные виды работы с компьютером на занятиях английского языка можно поделить на две группы: использование обучающих и познавательных программ на *CD* и создание программ в различных приложениях самим преподавателем с дальнейшим применением на занятиях при объяснении материала или при его отработке и проверке.

Использование обучающих и познавательных программ на *CD* — наиболее доступный способ использования компьютера как на занятиях, так и вне занятий. Преподаватель может проводить групповую и индивидуальную работу со студентами, используя обучающие программы с игровыми элементами.

Мультимедийные возможности позволяют прослушивать речь на изучаемом языке, адаптируя ее в соответствии со своим уровнем восприятия, а регулирование скорости звучания позволяет разбивать фразы на отдельные слова, параллельно сопоставляя произношение и написание слов. Использование микрофона и автоматического контроля произношения позволяет скорректировать фонетические навыки. В каждую программу заложена задача, желание решить которую создает позитивную мотивацию к обучению.

Применение в процессе обучения языку обучающих программ на *CD* — наиболее простое, не требующее больших затрат и серьезной подготовки. Любой преподаватель, умеющий работать в операционной системе *Windows*, без особых проблем сможет справиться с ними.

Самостоятельное создание программ требует более серьезной подготовки. Они могут отвечать самым разнообразным запросам. Именно здесь проявляется индивидуальность человека, его видение материала. Преподаватель создает презентацию, учитывая конкретные студентов, их способности, таким образом, осуществляется личностно-ориентированное обучение.

Применение презентаций на занятиях дает возможность анимации, изменения и выделения наиболее значимых элементов при помощи цвета, шрифта, наклона, размера. При необходимости можно повторить тот или иной этап. Кроме этого, в презентацию можно добавить фотографии, схемы или таблицы, что еще более усиливает эффект воздействия. Подобный прием в значительной степени опирается на визуализацию, что ведет к лучшему усвоению материала. Однако подготовка такого вида программ требует определенной подготовки преподавателя, а именно умения работать в *Microsoft Word* и *Microsoft PowerPoint*.

Кроме того, чрезвычайно распространено тестирование, как метод итогового или промежуточного контроля. В зависимости от возможностей преподавателя студентам предлагается пройти тестирование на распечатанных бланках, на персональных компьютерах в домашней сети или в сети Интернет. При работе на компьютере возможна обработка материала с помощью специальных программ для составления тестов (*Test Designer*).

Одним из наиболее революционных достижений за последние десятилетия, которое значительно повлияло на образовательный процесс во всем мире, стало создание всемирной компьютерной сети, получившей название Интернет. Использование интернет-технологий при изучении иностранных языков способствует обогащению знаний и умений учащихся в области интеркультурной коммуникации. Учащиеся открывают для себя возможности общения напрямую с носителями изучаемого языка, что является наилучшим способом в совершенствовании языка.

Как информационная система, Интернет предлагает своим пользователям многообразие информации и ресурсов. Базовый набор услуг может включать в себя: электронную почту; телеконференции; видеоконференции; возможность публикации собственной информации; создание собственной домашней странички и размещение ее на *Web*-сервере; справочные каталоги; поисковые системы; разговор в сети.

В заключение следует отметить, что степень овладения умением работать с информацией является не только показателем образованности обучающегося, но и показателем профессионализма современного преподавателя, что подтверждает важность дальнейшего развития методики обучения и методики применения информационных технологий.