ного правового документа благоприятно повлияло на работу субъектов предпринимательской деятельности и привело к установлению взаимовыгодного сотрудничества между органами государственного управления и субъектами предпринимательства, тем самым доказывая, заинтересованность государства в максимальном развитии частной инициативы.

Литература

1. Конституция Республики Беларусь от 15 марта 1994г. №2875-ХІІ (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996г. и 17 октября 2004г.) // Консультант Плюс: [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2013г.
2. Гражданский кодекс Республики Беларусь: Принят Палатой представителей 28 октября 1998г.: одобр. Советом Респ. 19 ноября 1998г.: с изм. и доп.: текст Кодекса по состоянию на 03.07.2011г. // Консультант Плюс: [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. Минск, 2013.
3. О кооперации в СССР: Закон от 26 мая 1988г. №8998 ХІІ: в ред. Закона Респ. Беларусь от 5 марта.1991г. // Консультант Плюс: Версия. Проф. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2013г.
4. О предпринимательстве в Республике Беларусь: Закон Республики Беларусь от 28 мая 1991 №813-ХІІ. // Консультант Плюс [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. Минск, 2013.
5. О развитии предпринимательской инициативы и стимулировании деловой активности в Республике Беларусь: Директива Президента Республики Беларусь от 31 декабря 2010 года № 4. // Консультант Плюс: [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2013.

©ГрГУ им. Я. Купалы

ПРАВОНАРУШЕНИЯ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ: СТРУКТУРА, ПРИЧИНЫ, ДИНАМИКА, ПРОФИЛАКТИКА, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ (НА ПРИМЕРЕ ВУЗОВ ГРОДНЕНСКОЙ ОБЛАСТИ)

М.Л. КУХАРЧУК, Н.В. СИЛЬЧЕНКО

On the basis of the study revealed the most effective interventions aimed at crime prevention among students

Ключевые слова: правонарушения, эффективность профилактических мероприятий

В настоящее время особую актуальность приобретает разработка проблем повышения эффективности профилактических мероприятий. Это в первую очередь связано с тем, что негативным примером, свидетельствующим о существующих на сегодняшний день недостатках воспитательной работы, являются факты преступлений и правонарушений учащихся. И хотя анализ данных в разрезе учреждений образования страны свидетельствует о тенденции к снижению числа преступлений и правонарушений, их количество по-прежнему вызывает серьезную тревогу. Поэтому на сегодняшний день необходимо продолжить анализ состояния воспитательно-профилактической работы и ее результатов, эффективности форм и методов работы по реабилитации и социализации учащихся, причин способствующих противоправному поведению молодежи, конкретных случаев асоциального поведения студентов, постоянно проводить диагностику уровня воспитанности учащихся.

С целью изучения эффективности профилактических мероприятий проводимых в ВУЗах в данной статье мы подробно остановимся на анализе юридической литературы посвященной данной проблеме, а также на анализе данных полученных на основе анкетирования (в анкетировании принимало участие 70 человек, из них 10 сотрудников прокуратуры и 60 преподавателей ГрГУ им. Я.Купалы, ГрГМУ, ГГАУ в равном количественном соотношении).

Обращаясь к основным определениям отметим, что буквально «эффективность» (от лат. «effectivus») означает действенность, результативность, производительность. А.М. Панов отмечает универсальный характер категории «эффективность», основываясь на философско-методологическом подходе: «эффективность относится к числу интегральных показателей любой деятельности, и, в конечном счете, характеризует как ее смысл, так и результат, социальную и личную значимость» [1]. В.Г. Попов в статье «Эффективность социальной работы – общий взгляд» дает следующую дефиницию понятия: «эффективность» отражает характеристику результата целенаправленной деятельности человека, оценку с точки зрения степени приближения вследствие этой деятельности к поставленной цели» [1]. В научной литературе можно встретить определение эффективности как отношение достигнутого результата (по тому или иному критерию) к максимально достижимому или заранее запланированному результату.

Эффективность – это уровень соответствия результатов какой-либо деятельности поставленным задачам. Действие считается эффективным, если его результатом становится достижение цели. Мера эффективности определяется соотношением результата и затраченных на него ресурсов [2, с.499].

Если же рассматривать эффективность профилактических мероприятий, то на наш взгляд необходимо учитывать поставленные перед учреждением образования цели и реально достигнутый результат. Необходимо также отметить, что умелая организация профилактики дает возможность успешно предупреждать правонарушения.

Важным средством организации профилактики преступлений в ВУЗе является ее планирование. Оно состоит из анализа криминологической обстановки и ее прогноза, имеющихся сил, средств и достигнутых результатов, конкретных задач и основных направлений целенаправленной деятельности на определенный период, а также комплекса мероприятий, выполнение которых должно обеспечить получение ожидаемого результата. Планирование позволяет осуществлять согласованные меры социально-экономического, организационного, воспитательного, в том числе, правового и иного характера [3, с. 128-129].

Профилактика преступлений в ВУЗе должна строиться с учетом того что, во-первых, в период учебы в ВУЗе студенческая молодежь должна овладеть профессиональными знаниями; во-вторых, у нее должно сформироваться правосознание (правовая культура); в-третьих, учитывается, что выпускники – это будущие руководители, организаторы и воспитатели трудовых коллективов и наконец, в-четвертых, у студентов должен быть создан внутренний социальный иммунитет к нарушениям норм права, употреблению наркотиков, пьянству и т.п. Качественные характеристики студентов на заключительном этапе обучения и в практической работе по окончании ВУЗа, по мнению правоведов, могут служить критерием научной и педагогической зрелости профессорско-преподавательского состава и ВУЗа в целом [3, с.129-130].

Работа по профилактике преступлений в соответствии с ее комплексным характером и управление ею строятся на основе соблюдения определенных принципов. Наиболее известной является классификация принципов, которая дается Ф. Измайловой и О. Кондрашковой. По их оценке, для соблюдения законных прав и интересов личности необходимо, чтобы профилактическая работа строилась на принципах законности, научности, реальности и экономической целесообразности, дифференцированности и конкретности, комплексного подхода, программно-целевого подхода и увязывания профилактических мер с мероприятиями экономического и социального развития [4, с.15-17]. Кроме вышеуказанных принципов юристами выделяются также следующие принципы: опора на коллектив, единство требовательности и уважения личности, единство учебной, научной, воспитательной и общественной работы.

Как отмечалось выше, планирование профилактической работы начинается с постановки и уяснения задач, стоящих перед учебным заведением и оценки обстановки, которая включает ряд составляющих: оценку криминологической обстановки в ВУЗе, возможности ВУЗа по предупреждению преступлений, состояние криминогенности в городе и регионе, выводы из оценки обстановки и криминологическое прогнозирование на уровне образовательного учреждения. Немаловажная роль при планировании профилактической работы отводится, по мнению Т.А. Нечаевой составлению матрицы эффективности профилактической работы в ВУЗе [3, с.137-146].

Необходимо отметить, что приведенная в работе Т.А. Нечаевой матрица эффективности профилактической работы в ВУЗе, а также детальное описание ее построения может помочь в планировании профилактических мероприятий по предупреждению правонарушений в студенческой среде. Ведь как указывалось выше анализ трудов ученых посвященных рассматриваемой проблеме, использование оправдавших себя моделей организации, форм и методов профилактической деятельности и дополнение их новыми помогает лучше организовать проведение профилактической работы, а значит повысить эффективность профилактических мероприятий, что в свою очередь снизит число совершаемых студентами правонарушений.

Также с целью изучения эффективности проводимых профилактических мероприятий в ГрГУ им. Я. Купалы, ГрГМУ, ГГАУ, БИП нами был проанализирован план воспитательной и идеологической работы в 2011/2012 учебном году. Приоритетными направлениями совершенствования идеологической и воспитательной работы в 2011/2012 учебном году являлись: гражданское и патриотическое воспитание; идеологическое воспитание; нравственное воспитание; эстетическое воспитание; воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности; воспитание культуры здорового образа жизни; гендерное воспитание; семейное воспитание; трудовое и профессиональное воспитание; экологическое воспитание; воспитание культуры безопасной жизнедеятельности; воспитание культуры быта и досуга; правовое воспитание.

В области правового воспитания наиболее важными задачами являются: правовое информирование студенческой молодежи; формирование убеждения в значимости законов и правоприменительной практики, личных обязанностей и ответственности за принятие решения и свои поступки; развитие стереотипов правомерного поведения; освоение принципов и особенностей правоотношений в обществе; формирование готовности активно участвовать в охране правопорядка и противостоять правонарушениям.

Также в плане идеологической и воспитательной работы ГрГУ им. Я. Купалы, БИП, ГГАУ на 2011/2012 учебный год приводится анализ идеологической и воспитательной работы за 2010/2011 учебный год [5; 6; 7].

Из вышеизложенного следует, что идеологическая и воспитательная работа в рассматриваемых нами университетах в истекшем году осуществлялась в соответствии с нормативными документами Республики Беларусь в сфере воспитательной и идеологической работы, а также в соответствии с локальными правовыми документами. Если же рассматривать планы идеологической и воспитательной работы на факультетах, то необходимо отметить, что они составляются с учетом вышеназванных документов и не противоречат им, а также соответствуют локальным актам вышеуказанных ВУЗов, республиканским нормативно-правовым актам.

Необходимо отметить, что в 2010/2011 учебном году в вышеуказанных университетах, в рамках, отмеченных в плане направлений деятельности осуществлялись различные мероприятия, направленные на формирование у студентов гражданственности и патриотизма; создание условий для интеллектуального развития студентов, расширения их кругозора, эрудиции, развития нестандартного мышления, способности оперативно решать поставленные перед ними задачи; формирование информационной культуры, развитие информационного пространства факультета с использованием компьютерных технологий; формирование у студентов правовой культуры; формирование системы нравственных ценностей; формирование экологической культуры, культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни студенческой молодежи; вовлечение студенческой молодежи в общественно полезную и культурно-досуговую деятельность; создание системы работы по профилактике асоциального поведения студентов; формирование у студенческой молодежи культуры семейных отношений, профилактика социального сиротства и семейного неблагополучия.

Таким образом, можно сделать вывод, что мероприятия, проводимые в университетах, способствуют реализации главной цели учебного заведения – это формирование современного специалиста с высшим образованием – гармонически развитой законопослушной личности с активной жизненной позицией.

Также как нами было отмечено выше, с целью определения наиболее эффективных мероприятий направленных на профилактику правонарушений в студенческой среде респондентам предлагалось расставить приведенные в анкете варианты в порядке значимости. Указать цифрой 1 самый значимый из приведенных ответов, цифрой 2 – менее значимый и т.д.

В ходе проведения исследования нами были получены следующие данные.

Наиболее действенными в профилактике правонарушений в студенческой среде респонденты назвали следующие меры: психодиагностические методы (изучение поступающего на учебу контингента и выявление лиц с повышенным криминальным риском) (данный фактор респондентами был поставлен на первое место); психопрофилактические меры (использование широкого диапазона мер ранней профилактики групповых правонарушений со стороны студентов, «вышедших» из неблагополучных семей, обеспечение систематического контроля за их поведением внутри ВУЗа и за их пределами, и психокоррекционные (систематическая правовоспитательная работа со студентами с использованием индивидуальных и коллективных форм работы, наблюдения за их межличностными отношениями) (на второе место по значимости).

Остальные предложенные в анкете меры были расставлены в следующей последовательности: гуманизация межличностных отношений педагогов с учащимися; повышение воспитывающей роли обучения; предупреждение пропусков занятий без уважительных причин; повышение качества учебного процесса; ужесточение наказания за правонарушения.

Обеспечение повседневной занятости студентов после занятий, проведение культурных мероприятий большинство респондентов поставило на 2 место; координация усилий органов образования, правоохранительных, и др. по проведению воспитательной и профилактической беседы (на третье место); специально криминологические меры (выявление асоциальных, криминогенных и криминальных групп; выявление роли каждого члена группы и разработка мер его отрыва от группы; выявление фактических и потенциальных лидеров и разработка мер по пресечению их лидерской деятельности в подобных группах; разработка тактики работы с асоциальными и криминогенными группами) большинством опрошенных были поставлены на первое место (17% респондентов поставили данный фактор на первое место).

В анкете респондентам также предлагалось записать свои предложения по улучшению проведения профилактической работы в ВУЗе. Респонденты отметили, что в целях профилактики правонарушений необходимо чаще проводить встречи с правоохранительными органами, больше внимания уделять проведению воспитательной работы, работе кураторов со студентами, пропаганде, улучшению досуга студентов, формированию у студентов заинтересованности в обучении и приобретении практических навыков в профессии, воспитательно-профилактической работе, взаимодействию с правоохранительными органами, также необходимо уделять внимание к студентам со стороны всех работни-

ков ВУЗа, а не только кураторов. В анкетах респонденты указывали, что необходимо повысить заработную плату учителям школ с целью повышения уровня подготовки школьников и их уровня культуры; повысить государственное финансирование ВУЗов с целью организации досуга студентов, повышения стипендии студентам; повысить контроль за деятельностью лиц осуществляющих воспитательную работу; продолжение воспитательной и идеологической работы с группой и во время занятий, и на кураторских часах, общение с родителями; ужесточить конкурс при поступлении в ВУЗ, принимать на факультеты только социально-интеллектуальных, личностно-развитых абитуриентов; усиливать роль и контроль за деятельностью специалистов (психологов, социальных педагогов), в работе со студентами, переложить на них работу в качестве кураторов, т.е. на лиц со специальным образованием; проводить психологическое тестирование с целью выявления типа личности студента и систематическая воспитательная работа, организация досуга; обеспечить занятость студентов после занятий, увеличить количество культурных и спортивных мероприятий; в общежитиях установить камеры видеонаблюдения, выявлять правонарушителей и наказывать материально; более активно вовлекать студентов в спортивные кружки и секции, привлекать к молодежным стройотрядам, культурно-массовым мероприятиям, привлекать студентов к науке и решение о выселении из общежития при нарушении правил проживания следует принимать коменданту общежития; лиц совершивших повторное правонарушение исключать без оговорок из числа студентов, метод выселения должен сочетаться на деле с ответственностью самого студента; проводить беседы с участием сотрудников милиции, экскурсии в места лишения свободы; ходатайствовать о государственной материальной поддержке спортивной жизни университета, что позволит разнообразить досуг студентов; совершенствование правовой базы, анализ правонарушений среди студентов, осуществление правовой пропаганды и правового воспитания студентов; создавать такие условия, чтобы не допускать правонарушения - оптимальная учебная нагрузка, хорошие бытовые условия, возможности для активного отдыха, укрепление здоровья, уважительное отношение между педагогами и студентами, со стороны администрации общежития и его работников, индивидуальный подход. Также в целях профилактики правонарушений необходимо активно сотрудничать со службой психологов, уменьшить наборы студентов с низкими баллами, использовать психодиагностические методы, психокоррекционные методы, обеспечение повседневной занятости студентов после занятий, ужесточение наказаний за правонарушения, использовать неформальные методы профработы, улучшить материальные условия обучения. Респондентами отмечалось, что ВУЗ в полной мере выполняет свои функции в части воспитательной работы, чтобы поддерживать и развивать эту работу дальше следует больше выделять средств на проведение культурно-массовых мероприятий и оплату труда сотрудников факультетов, занятых в этом процессе (зам. декана, кураторы) [8, с.93-96].

Таким образом, на основании выше изложенного, можно сделать следующие выводы:

1. Профилактику преступлений в высших учебных заведениях следует рассматривать как раннюю стадию противодействия преступности.
2. Система профилактики правонарушений в высших учебных заведениях должна базироваться на оправдавших себя моделях организации, форм и методов профилактической деятельности советского периода, наполненных новым содержанием. Активно в целях профилактики правонарушений необходимо использовать следующие формы и методы работы по профилактике противоправного поведения учащихся: индивидуальное и групповое консультирование; диспуты, лекции, беседы; игровое моделирование, решение проблемных задач и ситуаций нравственно-правового содержания и т.п. Большое значение в воспитательно-профилактической работе должно отводиться таким формам как, встречи с работниками правоохранительных органов, юристами, выступлению агитбригад.
3. В целях повышения эффективности профилактических мероприятий необходима координация всей профилактической деятельности, т.е. четкого определения взаимодействия всех субъектов профилактики в достижении поставленной цели, а также путей, методов, средств и четкой регламентации основных мероприятий; взаимосвязи индивидуальных, групповых и массовых форм воспитательного воздействия.
4. Система профилактики правонарушений в ВУЗе должна стать устойчивой саморазвивающейся системой. При этом, понятие устойчивости в сущностном (генетическом) аспекте может быть сведено к следующим показателям: способности ВУЗа противостоять отрицательным воздействиям неблагоприятных факторов, имевших влияние на формирование личности студента до поступления в ВУЗ; предупреждению или ослаблению факторов, детерминирующих отклоняющееся поведение студентов; способности ВУЗа добиться неподверженности личности студента отрицательным изменениям.
5. При оценке эффективности профилактической деятельности необходимо: а) анализировать ее направления, объем, интенсивность, полноту использования имеющихся сил и средств; б) исходить из реальных тенденций преступности; в) сопоставлять эти тенденции и их изменения с изменениями в

демографической, экономической, социальной, политической и иной ситуации в организации борьбы с преступлениями.

6. Необходимо совершенствование правовой базы профилактики правонарушений.

7. Эффективность борьбы с правонарушениями во многом зависит от проведения профилактических мероприятий. Умелая организация профилактики дает возможность успешно предупреждать правонарушения на ранней стадии формирования личности.

Литература

1. Абдрахманов, Д.М. Теоретико-методологические проблемы оценки эффективности антинаркотической работы / Д. М. Абдрахманов // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bashinform.ru/news/271988/>. – Дата доступа: 11.04.2013.
2. Проблемы общей теории права и государства: учебник / под общ. ред. В.С. Нерсесянца. – 2-е изд., пересмотр. – М.: Норма: ИНФА-М, 2010. – 816 с.
3. Нечаева, Т.А. Профилактика преступлений в студенческой среде высших учебных заведений: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.08 / Т.А. Нечаева - Ставрополь, 2002. – 184 л.
4. Игошев, К.Е. Введение в курс профилактики правонарушений: учеб. пособие / К.Е. Игошев, В.С. Устинов. – Горький: Изд-во ГВШ МВД СССР, 1977. – 93 с.
5. Основные мероприятия по воспитательной и идеологической работе в Учреждении образования «Гродненский государственный аграрный университет /сост. Ф.Н. Леонов, Р.М. Пинюта, О.В. Серехан.– Гродно: ГГАУ, 2011. – 265 с.
6. Основные мероприятия по воспитательной и идеологической работе в учреждении образования «Гродненский государственный аграрный университет /сост. Ф.Н. Леонов, Р.М. Пинюта, О.В. Серехан. – Гродно: ГГАУ, 2010.–292 с.
7. Планирование и организация идеологической и воспитательной работы в Гродненском государственном университете имени Я. Купалы (2010/2011 учебный год) /сост. Н.В. Козловская, А.К. Гецевич, Е.С. Потько. –Гродно: ГрГУ, 2010. – 248 с.
8. Кухарчук, М.Л. Правонарушения в студенческой среде: проблемы и способы, пути профилактики / М.Л. Кухарчук // Вестник Гродзенскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя Янкі Купалы. Серыя 4. Правазнаўства. – 2011. – № 3 (117). – С. 87-97

©АУпПРБ

АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ МАТЕРИАЛЬНОГО И ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРАВА

П.С. ЛАТЫШЕВ, Д.Е. ТАГУНОВ

The subject of the research is connected with public relations related to road safety. The aim of the work is the research of a number of problematic issues of administrative responsibility in the field of road safety, as put forward by the theory and practice of application of the legislation, as well as actual issues in the administrative process. The specific cases of administrative offenses in the areas of road safety, what have revealed a number of violations on the side of the body conducting the administrative process, alongside with some of the gaps in administrative material and procedural law have been analyzed in the process of scientific researches.

Ключевые слова: административное право, безопасность дорожного движения, процесс доказывания, право на защиту, обратная сила закона

В последнее время дорожно-транспортные происшествия стали настоящим бедствием современного общества. Ежегодно в результате дорожно-транспортных происшествий (*далее – ДТП*) погибает больше людей, чем в военных конфликтах.

ДТП происходят по множеству причин, среди которых автор выделяет следующие:

• Нарушение участниками дорожного движения Правил дорожного движения (*далее - ПДД*), среди которых основными являются:

1. Управление автомобилем в состоянии алкогольного либо наркотического опьянения;
2. Нарушение скоростного режима;

• Отсутствие культуры вождения;

• Беспечность, как водителей, так и пешеходов;

• Низкий уровень правовой культуры, и как следствие – незнание ответственности за совершенное правонарушение [1, с.176].

На сегодняшний момент отсутствует объективная возможность устранения всех вышеназванных причин. Поэтому необходим четко закрепленный механизм привлечения нарушителей к административной ответственности.

Однако не менее значимой является проблема правильного и единообразного применения административно-правового механизма, минимизирующего и предотвращающего отрицательные правовые последствия нарушения правовых норм. Задачей науки в этой области является выработка научно обоснованных рекомендаций по применению законодательства и устранение пробелов и коллизий в нем, поскольку, как свидетельствует правоприменительная практика, проблемы еще имеются.