

Презентации дают возможность подать в привлекательном виде тщательно подготовленную информацию. Компьютерная презентация помогает лектору упорядочить весь учебный материал, выстроить его и хранить его в одном файле. Возможность корректирования подготовленных материалов тоже является важным моментом для преподавателя.

К преимуществам *Microsoft PowerPoint* как инструментальной среды для разработки мультимедиа-презентаций можно отнести:

- доступность;
- легкость в освоении и простоту создания мультимедийных презентаций;
- возможность переноса данных из других приложений *Microsoft Office*.

С целью проверки усвоения студентами информации, представленной на слайдах, используются различные формы контроля, в том числе компьютерное тестирование с использованием кликеров (*ResponseCard Keypad*). Такое тестирование позволяет:

- существенно увеличить объем контролируемого материала;
- экономить время как студента, так и преподавателя (студент не делает никаких записей, а преподаватель не тратит время на проверку, компьютер автоматически выдает оценку);
- индивидуализировать работу каждого студента;
- давать объективную оценку успеваемости студентов.

Тестовые задания предполагают проверку усвоения теоретического материала и выполнение практических заданий. Все альтернативы, включаемые в тест, должны выполнять определенные диагностические функции. При этом формулировки альтернатив должны быть простыми, легко обозримыми, чтобы легко можно было отличать одну альтернативу от другой.

Промежуточное тестирование фиксирует переход от одной темы к другой. Изучение каждой темы курса заканчивается, как правило, контрольным тестированием, которое позволяет студенту выяснить, насколько глубоко он усвоил учебный материал. В результате осуществляется постоянная обратная связь обучаемого с преподавателем, позволяющая повысить эффективность процесса усвоения знаний.

Контроль знаний с помощью компьютерного тестирования позволяет заметно повысить объективность, детальность и точность оценивания результатов процесса обучения. Результаты итогового тестирования сохраняются в компьютере и могут использоваться для сравнения и анализа основных ошибок студентов.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

Забавская Т. И., Минский институт трудовых и социальных отношений

Использование новых технологий в учебно-педагогическом процессе представляет, по мнению специалистов, качественно новый этап в теории и практике педагогики. Стремление прогрессивных педагогов удовлетворить возрастающие потребности общества в образовании путем использования возможностей компьютерных технологий приводит к появлению и новых форм обучения.

Одной из таких форм является дистанционное обучение с использованием компьютерных телекоммуникационных сетей, получившее широкое распространение в ряде развитых зарубежных стран.

Поиски путей эффективного обучения на расстоянии, в том числе и иностранным языкам, велись давно во многих странах мира. Для этих целей широко использовались наряду с печатными средствами возможности телевидения, видеозаписи, а в последние годы — *CD-ROM*. Однако проблема самообразования на основе курсов, не предполагающих регулярной связи с преподавателем, довольно сложна для большинства обучаемых. При изучении же иностранных языков она приобретает особую сложность, несмотря на разнообразные попытки придать элементы коммуникативности. Дело в том, что без эффективной, причем систематической, обратной связи со стороны квалифицированного преподавателя подобные курсы, как правило, обречены на неудачу. Эффективность любого вида обучения на расстоянии зависит от четырех составляющих:

- эффективного взаимодействия преподавателя и обучаемого;
- используемых при этом педагогических технологий;

— эффективности разработанных методических материалов и способов их использования;

— эффективности обратной связи.

Успешность и качество дистанционного обучения в большой мере зависят от эффективности организации и методического качества используемых материалов, а также руководства, мастерства педагогов, участвующих в процессе.

Современные информационные технологии предоставляют практически неограниченные возможности в размещении, хранении, обработке и доставке информации любого объема и содержания на любые расстояния.

На первый план в системе дистанционного обучения выходит педагогическая, содержательная его организация. Имеются в виду не только отбор содержания для усвоения, но и структурная организация учебного материала, а также методы обучения. Поэтому важно, на каких концептуальных педагогических положениях строится курс дистанционного обучения иностранным языкам. Коротко их можно свести к следующим.

— В центре процесса обучения находится самостоятельная познавательная деятельность обучаемого (учение, а не преподавание). Самостоятельная работа по овладению различными видами речевой деятельности, формированию необходимых навыков и умений является спецификой данной области знания.

— Отсюда, с одной стороны, необходима более гибкая система образования, позволяющая приобретать знания там и тогда, где и когда это удобно обучаемому.

— С другой стороны, при дистанционном обучении обучаемый должен владеть не только пользовательскими навыками работы с компьютером, но и способами работы с аутентичной информацией, с которой он встречается в различных ресурсах Интернет.

— Самостоятельное приобретение знаний не должно носить пассивный характер, напротив, обучаемый с самого начала вовлечен в активную познавательную деятельность, не ограничивающуюся овладением знаниями, но непременно предусматривающую их применение для решения разнообразных коммуникативных задач.

— Дистанционное обучение, не должно вместе с тем исключать возможностей коммуникации не только с преподавателем, но и с другими партнерами, сотрудничества в процессе разного рода познавательной и творческой деятельности.

— Система контроля за усвоением знаний и способами познавательной деятельности, умением применять полученные знания в различных проблемных ситуациях должна носить систематический характер, строиться как на основе оперативной обратной связи.

Любая модель дистанционного обучения должна предусматривать гибкое сочетание самостоятельной познавательной деятельности учащихся с различными источниками информации, учебными материалами, специально разработанными по данному курсу (справочные, дополнительные материалы), и оперативного, систематического взаимодействия с ведущим преподавателем курса, консультантами-координаторами, а также групповую работу с участниками данного курса, используя все многообразие проблемных, исследовательских, поисковых методов в ходе работы над соответствующими модулями курса. Кроме того, она должна предусматривать совместные телекоммуникационные проекты участников курса с зарубежными партнерами (международные проекты), организацию обсуждения, презентации групп и индивидуальные презентации промежуточных и итоговых результатов в ходе электронных телеконференций, обмена мнениями, информацией с участниками курса, а также при необходимости с любыми другими партнерами, в том числе и зарубежными через сеть Интернет.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Зеленовская А. В., Белорусский государственный университет

С каждым днем Интернет играет все большую роль во всех областях человеческой жизни, проникает во все уголки земного шара, начиная со сферы развлечений заканчивая работой, научными исследованиями. Кроме того, по своим потенциальным возможностям, обусловленным их дидактическими свойствами, компьютерные