

Игровые ситуации представляются средством реализации двух и более принципов, не совпадающим с деловой игрой (по количеству) составом элементов и не имеющим формализованной структуры, правил поведения на игровой площадке, регламента. Примером игровой ситуации можно считать дискуссионные занятия, проводимые в развернутом виде, с незапланированными выступлениями и оппонированием, когда заранее неизвестно кто и в каком качестве (докладчика, критика, провокатора) будет участвовать в обсуждении. А также ситуации, используемые для ролевых игр, театрализованных игр и т. п.

Если же игровая ситуация используется в качестве основы, но деятельность участников формализована, то есть имеются правила, жесткая система оценивания, предусмотрен порядок действий, регламент, то можно считать, что мы имеем дело с *дидактической игрой*.

И, наконец, к *деловым играм* относятся методы, реализующие всю совокупность элементов, а, следовательно, и весь комплекс принципов активизации, характерных для методов активного обучения.

Следует отметить, что использование МАО позволяет обеспечить активное обучение в процессе не только получения, но и использования знаний, способствует развитию творческих способностей обучающихся, позволяет преподавателю создать положительный микроклимат в группе, а также позволяет формировать новый опыт через теоретическое осмысление и применение. Кроме того, активные методы обучения, в частности, ролевые или деловые игры, при соблюдении интерактивного режима обучения создают необходимые условия для развития умений самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить подходы к решению проблем, устанавливать контакты, слушать, сотрудничать, вступать в общение.

Таким образом, можно сказать, что все более и более широкое использование в учебно-воспитательном процессе вузов МАО создает не только условия для творчества, но и к обучению творчеством.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ЧТЕНИИ ВУЗОВСКОЙ ЛЕКЦИИ

Жилко Н. Н., Чекаль Г. С., Нежинский государственный университет им. Н. В. Гоголя

В современной методике обучения иностранным языкам значительное внимание уделяется проблеме использования в учебном процессе в высшей школе мультимедийных технологий.

На факультете иностранных языков Нежинского государственного университета имени Николая Гоголя накоплен определенный опыт использования информационных технологий в учебном процессе, в том числе при чтении теоретических курсов.

Лекция является ведущим компонентом системы образования в вузе. Эффективность и качество лекции можно значительно усилить за счет введения новых информационных технологий в процесс чтения лекции.

Покажем, как в теоретическом курсе «Лексикология английского языка» используются возможности такой программы как «*Microsoft Power Point*», а также организуется обратная связь с использованием кликеров (*ResponseCard Keypad*).

В настоящее время часто лекционный способ преподавания критикуется за низкий уровень усвоения материала, что является следствием пассивности слушателей. Применение презентаций с использованием программы «*Microsoft Power Point*» видоизменяет методику чтения лекций и делает усвоение информации более эффективным. Использование средств мультимедиа и создание презентаций позволяет преподавателю привнести эффект наглядности в лекционные занятия и помогает студенту усвоить материал быстрее и в полном объеме.

Мультимедийная презентация — это программа, которая может содержать текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию, трехмерную графику. Основным отличием презентаций от остальных способов представления информации является их особая насыщенность содержанием и интерактивность, т. е. способность определенным образом изменяться и реагировать на действия пользователя.

Презентации дают возможность подать в привлекательном виде тщательно подготовленную информацию. Компьютерная презентация помогает лектору упорядочить весь учебный материал, выстроить его и хранить его в одном файле. Возможность корректирования подготовленных материалов тоже является важным моментом для преподавателя.

К преимуществам *Microsoft PowerPoint* как инструментальной среды для разработки мультимедиа-презентаций можно отнести:

- доступность;
- легкость в освоении и простоту создания мультимедийных презентаций;
- возможность переноса данных из других приложений *Microsoft Office*.

С целью проверки усвоения студентами информации, представленной на слайдах, используются различные формы контроля, в том числе компьютерное тестирование с использованием кликеров (*ResponseCard Keypad*). Такое тестирование позволяет:

- существенно увеличить объем контролируемого материала;
- экономить время как студента, так и преподавателя (студент не делает никаких записей, а преподаватель не тратит время на проверку, компьютер автоматически выдает оценку);
- индивидуализировать работу каждого студента;
- давать объективную оценку успеваемости студентов.

Тестовые задания предполагают проверку усвоения теоретического материала и выполнение практических заданий. Все альтернативы, включаемые в тест, должны выполнять определенные диагностические функции. При этом формулировки альтернатив должны быть простыми, легко обозримыми, чтобы легко можно было отличать одну альтернативу от другой.

Промежуточное тестирование фиксирует переход от одной темы к другой. Изучение каждой темы курса заканчивается, как правило, контрольным тестированием, которое позволяет студенту выяснить, насколько глубоко он усвоил учебный материал. В результате осуществляется постоянная обратная связь обучаемого с преподавателем, позволяющая повысить эффективность процесса усвоения знаний.

Контроль знаний с помощью компьютерного тестирования позволяет заметно повысить объективность, детальность и точность оценивания результатов процесса обучения. Результаты итогового тестирования сохраняются в компьютере и могут использоваться для сравнения и анализа основных ошибок студентов.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

Забавская Т. И., Минский институт трудовых и социальных отношений

Использование новых технологий в учебно-педагогическом процессе представляет, по мнению специалистов, качественно новый этап в теории и практике педагогики. Стремление прогрессивных педагогов удовлетворить возрастающие потребности общества в образовании путем использования возможностей компьютерных технологий приводит к появлению и новых форм обучения.

Одной из таких форм является дистанционное обучение с использованием компьютерных телекоммуникационных сетей, получившее широкое распространение в ряде развитых зарубежных стран.

Поиски путей эффективного обучения на расстоянии, в том числе и иностранным языкам, велись давно во многих странах мира. Для этих целей широко использовались наряду с печатными средствами возможности телевидения, видеозаписи, а в последние годы — *CD-ROM*. Однако проблема самообразования на основе курсов, не предполагающих регулярной связи с преподавателем, довольно сложна для большинства обучаемых. При изучении же иностранных языков она приобретает особую сложность, несмотря на разнообразные попытки придать элементы коммуникативности. Дело в том, что без эффективной, причем систематической, обратной связи со стороны квалифицированного преподавателя подобные курсы, как правило, обречены на неудачу. Эффективность любого вида обучения на расстоянии зависит от четырех составляющих:

- эффективного взаимодействия преподавателя и обучаемого;
- используемых при этом педагогических технологий;