

ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТА НА КУЛЬТУРУ РЕЧЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

И. И. Большунова

Интернет – неотъемлемая часть нашей жизни. Сейчас трудно представить себе человека, который не знает, что такое социальная сеть или электронная почта. Язык – самая подвижная составляющая человеческого мышления. Речь напрямую связана с самоопределением человека в пространстве. Изучение влияния интернета на культуру речевого поведения стало актуальным с момента активного пользования школьниками социальных сетей.

Экспансия интернетного сленга прослеживается в повседневном речевом акте, а ошибки, общепринятые в виртуальном пространстве как нормативные, зачастую ученики совершают в обыденном общении. Указанные тенденции негативно влияют на грамотность современных школьников.

Цель нашего исследования – выявить зависимость грамотности и широты ассоциативного поля старшеклассников от степени использования ими интернета, в частности, социальных сетей.

Методы исследования – анкетирование, моделирование.

В исследовании участвовало 48 старшеклассников (16-17 лет), со средним показателем успеваемости – 6,5 баллов. Среднее количество времени использования респондентами интернета (в день) – 4 часа, 3,5 часа из которых они проводят в социальных сетях.

Ученикам было предложено назвать их ник в одной из социальных сетей. Многие старшеклассники отказались от выполнения данного задания. Среди тех, кто указал свои ники в социальной сети (26 респондентов) прослеживается интересная тенденция: треть опрошенных старшеклассников скрывают свое истинное имя. Большинство из респондентов (12 учеников) используют сочетание слов-символов или слов, несущих определенный аллегорический оттенок (9 учеников). Данный факт свидетельствует, что в виртуальной среде процесс унификации свойственен не всем её участникам, часть из них в принципе предпочитает замену самоопределению лексемам, массового употребления.

Суть первого задания второй части теста состояла в исправлении орфографических и пунктуационных ошибок. Проблема выбора, поставленная перед старшеклассниками, заключалась в том, что в зависимости от сферы употребления (виртуального / реального) правила написания могут варьироваться. Так, например, в переписке по социальной сети вполне приемлемым считается написания слова «короче» через «а», усе-

чение указательного местоимения «это», до «эт». Уровень использования пунктуационных норм в интернет-общении снижен или вовсе отсутствует. Так как обычно пользователи социальных сетей обмениваются короткими сообщениями, употребление знаков запинания излишне.

Школьником предоставлялась возможность дифференцировать области употребления этих слов и вычленить ошибки, в соответствии с нормами литературного языка.

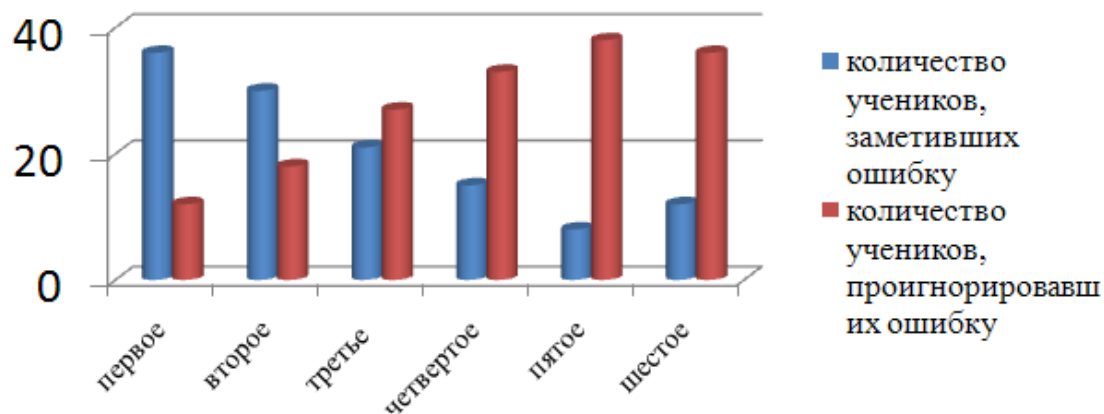


Рис. 1. Показатели определения учащимися ошибок

Задание не вызвало особых сложностей у школьников, однако, при проверке стал очевиден тот факт, что многие ученики не увидели ошибки именно в тех словах, в виртуальном общении, подобное употребление которых приемлемо. Только 8 из 48 учеников обратили внимание на неверное употребление постфикса глаголов («тсья»/«тсья»); 38 из 48 респондентов проигнорировали ошибку в употреблении союза и частицы («какбы»/ «как бы»), половина старшеклассников – 24 человека не смогли распознать орфограмму в слове «самовлюбленный».

Ученики, постоянно используя либо видя подобные варианты употребления в социальных сетях, привыкают к ним, и бессознательно отстраняют их от слов с возможными ошибками. Срабатывает психологический механизм зрительной памяти.

Стоит отметить, что опечатки, которые были специально использованы нами в практическом задании, распознали так же не все школьники.

Результаты первого задания представлены на рисунке 1.

Второй частью практического задания, был подбор синонимов к выборке слов из литературного языка и их аналогов из сленга, используемого в интернет-общении. Было предложено четыре пары синонимичных по значению, но используемых в разных сферах коммуникации. Цель задания – выявление ассоциативного поля для каждой из лексем.

Полученные результаты представлены на рисунке 2.

Как свидетельствуют полученные данные, наибольшее количество синонимов (общее количество 32 лексем) было предложено для лексем, используемых в виртуальном пространстве. Это свидетельствует о том, что современному школьнику намного проще найти аналог для слов из виртуального словаря, чем для слов из литературного. Лексикон современного старшеклассника состоит преимущественно из слов виртуального пространства.

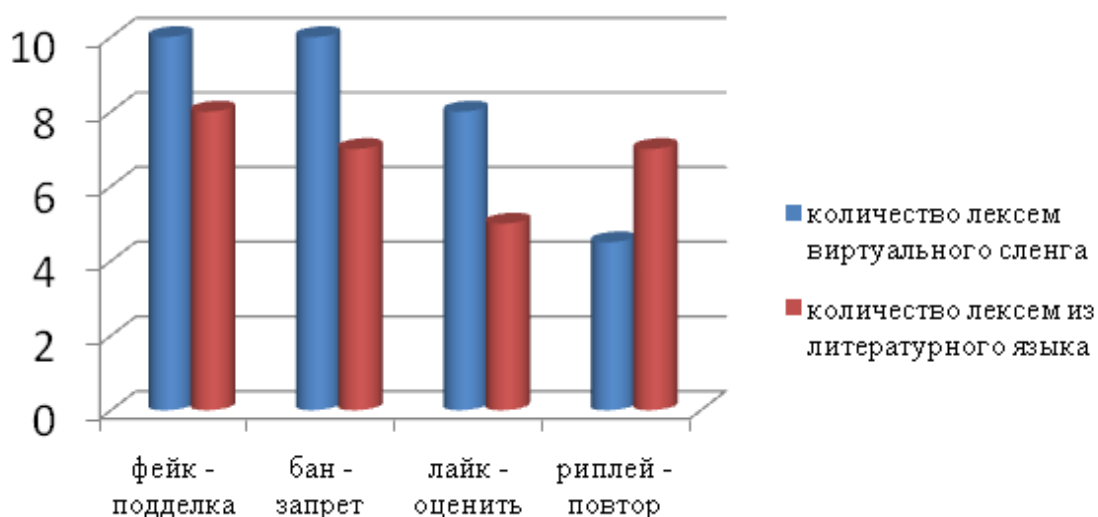


Рис. 2. Показатели количества синонимических рядов

Большинство старшеклассников (46 человек из 48) предпочло объяснение лексического значения слова, чем попытку найти ему тождественное значение.

Семеро участников не смогли справиться с заданием, что подтверждает факт их рассеянности и невнимательности.

Старшеклассники, участвующие в анкетировании, регулярно проводят в интернете в среднем около пяти часов, три из которых – непосредственно в социальной сети. При личном общении ученики признались, что часто пользуются интернетом на мобильных устройствах в школе. Главная цель посещения ими виртуального пространства – развлекательная.

Результаты беседы с учителями показали, что повсеместно снижается успеваемость, уровень грамотности учеников. Учителя отметили, что многие ученики во время урока с мобильных устройств заходят в интернет, что приводит к недостаточному усвоению учебного материала.

Результаты проведенного нами исследования позволяют внести некоторые предложения с целью совершенствования культуры речевого поведения учащихся.

1. В содержании материала по русскому языку целесообразно использовать информацию о проблемном поле дифференцированного восприятия коммуникации в виртуальном и реальном пространстве с последующим контролем применения их на практике.

2. На наш взгляд, было бы неплохо разработать и ввести специальный курс для старшеклассников на уровне факультативных занятий по культуре использования интернета.

ВОЗМОЖНОСТИ АДАПТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В. Н. Глекова

В современной общеобразовательной школе, а также среднем специальном образовании существует ряд проблем, приводящих к снижению эффективности образовательного процесса. Наиболее важными из них являются: низкий уровень мотивации к обучению, перегруженность теоретическими знаниями, отсутствие учета индивидуальных особенностей учащихся, равенство на «среднего» ученика и др. Все это приводит к перегрузкам учащихся со средними и низкими способностями, а учащимся с высокими способностями не позволяет раскрыть их в полной мере, из-за чего понижается заинтересованность в изучении того или иного предмета, падает успеваемость, ухудшается здоровье детей.

Для решения обозначенных проблем необходима гуманизация образовательного процесса, его реформирование, с целью повышения эффективности и качества. Одним из возможных путей такого реформирования является переход к адаптивной системе обучения. Адаптивное обучение, согласно определению В.С. Аванесова, это «технологическая педагогическая система форм и методов, способствующая эффективному индивидуальному обучению, которая лучше других учитывает уровень и структуру начальной подготовки и оперативно отслеживает результаты текущей подготовки» [1, с. 6]. Таким образом, адаптивное обучение призвано учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого учащегося и создавать наиболее комфортные условия для его самореализации и самоопределения.

Идеи, положенные в основу теории адаптивного обучения существуют в педагогике достаточно давно. Предложения учета возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей можно встретить в работах Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинского и др. [2, с. 3]. Основными принципами, выдвинутыми названными педагогами, являются индивидуализация и дифференциация образовательного процесса, что и является основой адаптивного обучения. Для выявления индивидуальных особенностей учащихся не достаточно субъективной