

ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЕ НА УСПЕВАЕМОСТЬ СТУДЕНТОВ

А. С. Альшевская

«Студенческая группа – психологический центр формирования специалиста. Именно здесь формируются нравственные качества, добросовестное отношение к учебе. Студенческая группа способна существенно повысить эффективность индивидуального процесса усвоения знаний. Но для этого нужно, чтобы студенческая группа стала коллективом (командой), где каждый готов помочь каждому, где существует культ учения и знания, атмосфера научного поиска или, другими словами, чтобы в группе установился благоприятный социально-психологический климат» [2].

«Психологический климат – это качественная сторона межличностных отношений, проявляющаяся в виде совокупности психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности в группе» [1]. Основные условия благоприятного социально-психологического климата: «внутригрупповая информация, которая удовлетворяет потребности в знании и ориентировке; признание (принятие), уважение друг друга; групповые факторы, которые позволяют человеку реализовать свой интеллектуальный и эмоциональный потенциал, сыграть ту роль, для которой он способен и подготовлен; возможность чувствовать себя свободным, иметь статус, не ущемляющий его самооценку» [2].

Для благоприятного психологического климата характерно доверие, доброжелательность в отношениях, взаимопонимание, свободное выражение членами группы своего мнения и уважение к мнению других, конструктивность критики, чувство защищенности, оптимизм, уверенность, удовлетворенность от членства в группе. Неблагоприятный психологический климат отличается напряженностью в отношениях между членами группы, конфликтностью, преобладанием подавленного настроения, неудовлетворенностью от членства в группе [2].

Цель нашей работы – определить влияние психологического климата в студенческой группе на уровень успеваемости учащихся. В исследовании участвовали студенты 3 групп (условно мы их назвали А, Б, В) филологического факультета белорусской и русской филологии (всего 40 человек). Для измерения психологического климата использовалась методика оценки психологической атмосферы в коллективе А.Ф.Фидлера. В основе данного теста лежит метод семантического

дифференциала. Ответ по каждому из 10 пунктов оценивается от 1 до 8 баллов. Чем ниже балл, тем благоприятнее психологическая атмосфера в коллективе. Полученные результаты свидетельствуют о том, что самый положительный психологический климат в группе В (38 баллов), на втором месте группа А (38, 5 баллов), и на последнем, третьем группа Б (48, 45 баллов).

Для проверки надежности результатов мы воспользовались «Картой субъективных оценок социально-психологического климата коллектива». Для оценки степени благоприятности психологического климата группы используется следующая шкала градаций: 4,0 – оптимальный психологический климат; 3, 9–3, 6 – положительный психологический климат; 3, 5–2, 6 – ситуативно-положительный климат или неустойчивый с преобладанием положительных характеристик; 2, 5–1, 6 – ситуативно-отрицательный климат или неустойчивый с преобладанием отрицательных характеристик; 1,5–1, 0 – негативный психологический климат коллектива. Вычислялся средний показатель в каждой группе. В группе А средний показатель составил 2,3 балла, в группе Б – 2, 12, в группе В – 2,6. Результаты подсчетов показали, что второй этап исследования подтверждает результаты теста Фидлера, т.е. самая положительная ситуация в группе В и самая отрицательная в группе Б. При этом, ни одна из групп не оценивает климат в своем коллективе как положительный. Средний показатель, который наблюдается в группе В, показывает наличие ситуативно-положительного климата, неустойчивого, с преобладанием положительных характеристик. В остальных двух группах – ситуативно-отрицательный климат, неустойчивый, с преобладанием отрицательных характеристик.

Средний балл по итогам зимней сессии в группах представлен следующим образом: в группе А средний балл успеваемости – 8, 62, в группе Б – 8, 47, в группе В – 8,1. Самый высокий показатель по успеваемости в группе А. Следует отметить, что в отношении психологического климата разница между результатами в группе А и группе В небольшая (по тесту Фидлера в группе В – 38 баллов, а в группе А – 38, 5 баллов), что свидетельствуют об одинаковом психологическом климате в обеих группах. Высокую успеваемость можно объяснить наличием множества группировок, которые объединяются вокруг одного лидера. Это подтверждают результаты 2 этапа исследования. Группа оказалась самой организованной, о чем свидетельствуют ответы на утверждение «Активисты способны организовать коллектив и повести его за собой». В данной номинации первое место заняла именно группа А (2, 36), второе – группа В(2) и последнее – группа Б (1,7). Также следует отметить, что для некоторых учащихся характерен ситуативно-положительный

(26,7 %), а для некоторых ситуативно-отрицательный климат (73,3 %). При этом среди учащихся, отметивших ситуативно-отрицательный показатель климата, 4 человека имеют высокий уровень успеваемости (9; 4; 9, 2; 2 человека – 9 баллов). Это свидетельствует о том, что успеваемость зависит и от личностных качеств студента, поскольку одни могут справиться с трудностями и идти к поставленной цели, а другие – нет. На успеваемость влияет и изначальный уровень знаний. Большое значение имеет также цель, которую студент ставит перед собою. Одни стараются учиться хорошо для престижа и удержания лидерства в группе, другие – для получения стипендии. Третьи учатся хорошо просто для получения знаний. Но есть студенты, для которых главное получить диплом и при этом не важно, какой у них будет балл, главное – чтобы не отчислили. Как правило, многие студенты к 3 курсу начинают подрабатывать, у них меньше времени остается на учебу, что наблюдается именно в группе А. Тот, кто работает, меньше времени проводит в коллективе, что отдаляет данного студента от группы. На наш взгляд, в группе А только благодаря хорошо организованному лидерами процессу получения каждым нужной информации и распределения обязанностей, данная группа занимает лидирующую позицию по успеваемости.

По результатам ответов на утверждения «В группе все дружные» и что «Все в группе чувствуют себя уютно, уверенно, спокойно», лидирующее место среди 3 групп заняла группа В. На наш взгляд, на успеваемость в группе влияет не только психологический климат, но и другие показатели. Путем наблюдений и опроса отдельных представителей данной группы, мы пришли к следующим выводам. Во-первых, изначально в данной группе уровень успеваемости части учащихся (40 %) был ниже, чем в других группах. Во-вторых, в данной группе у многих общение и дружба выходит на первый план, а учеба – на второй. Многие из студентов проводят много времени вместе во внеучебной деятельности: одни занимаются народными танцами, другие народным пением и т.д. В-третьих, в данной группе гораздо большее количество студентов, которые живут в общежитии, что больше содействует дружбе, а не учебе. Полученные нами результаты показали, что данная группа менее организована. Лидером данной группы является староста, которая контролирует посещаемость. То, что в данной группе больше внимания уделяется именно посещению, доказывают утверждения о том, что в группе осуждают нарушителей дисциплины, чего в остальных группах не наблюдается. К сожалению, сам учебный процесс в данной группе скоординирован меньше, чем в группе А, что подтверждают результаты теста.

В группе Б самый неблагоприятный климат из трех групп, но по успеваемости она занимает второе место. Если посмотреть историю всех

трех групп в отношении количества учащихся сейчас и на первом курсе, то станут понятны причины этого. Если в группе А за это время количество учащихся уменьшилось только на 3 человека, в группе В – на 6 человек, то количество человек в группе Б уменьшилось практически наполовину: из 24 человек, осталось только 13. Можно сделать вывод, что успеваемость в данной группе высокая по той причине, что в ней остались только те, кто способен плодотворно учиться даже при неблагоприятном психологическом климате, а также имеющие высокий уровень успеваемости с самого начала. Т.о., здесь остались самые сильные ученики. Это подтверждается тем, что студент, который оценивает климат данного коллектива как негативный(1, 55 баллов), имеет самый высокий балл по успеваемости (9,8). По полученным нами данным группа является самой неорганизованной по сравнению с другими группами. Группа разделена на мелкие группировки, которые не дружат и не очень хотят помогать друг другу, потому что у них нет лидера, который смог бы их объединить, наладить взаимоотношения, обмен информацией, распределение обязанностей в группе. Здесь каждый сам за себя, отрицательно сказывается на психологическом климате в группе.

На наш взгляд, с целью создания здорового психологического климата в учебном процессе целесообразно практиковать задания, которые требуют от студентов объединения усилий, разделение обязанностей; использовать игровые формы обучения и социально-психологические тренинги. Использование групповых форм учебной работы (наряду с индивидуальной) положительно влияет на деловые отношения, культивирует взаимопомощь, доброжелательность. Вопросы управления группой преподавателю целесообразно решать в контакте со старостой или неформальным лидером группы, учитывая их знание группы и индивидуальных особенностей студентов. К изолированным студентам следует быть внимательным и осторожным в оценочных суждениях, не подчеркивать публично их недостатки.

Оказать положительное воздействие на формирование здорового психологического климата в группе может ее куратор. Работа куратора направлена, в первую очередь, на адаптацию студента к условиям вуза, создание доверительных отношений в группе, на их профессиональное самосовершенствование. Куратор информирует студентов о вузовских событиях, организует общение с интересными людьми. Важно, чтобы мероприятия, в которых участвуют студенты, не навязывались куратором, а были инициативой самих студентов. Варианты мероприятий могут предлагать как студенты, так и куратор. Успешное завершение совместного группового учебного мероприятия, в котором приняли участие все студенты, улучшает межличностные отношения. Совместное пере-

живание успеха сближает студентов, стирает барьеры между ними, ликвидирует конфликты. Группе необходим общий интерес, направленный на учебную деятельность, и этот интерес надо систематически укреплять.

Таким образом, все учебно-воспитательные мероприятия должны быть направлены на формирование здорового психологического климата студенческой группы как важный показатель качества социальной среды вуза. И кураторы, и преподаватели могут сделать в этом отношении очень многое.

Литература

1. *Платонов Ю. П.* Основы социальной психологии. – СПб., 2004. – С.310.
2. Интернет-адрес: <http://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/praktiko-znachimyy-proekt-usloviya-formirovaniya-blagopriyatnogo>

СТРАШИЛКИ КАК ФОРМА СОЦИАЛИЗАЦИИ

Е. С. Андрюхина

Человек – существо психосоциальное, а значит подвержено различного рода влиянию. Те или иные явления вызывают у нас разные чувства. А одним из наиболее сильных чувств является именно чувство страха.

Страх – это эмоция, о которой многие люди думают с ужасом. И всё же страх – реальная часть нашей жизни. Человек может переживать страх в разных ситуациях, но все эти ситуации имеют одну общую черту. Они ощущаются, воспринимаются человеком как ситуации, в которых под угрозу поставлены его спокойствие и безопасность.

Тем не менее, человек на подсознательном уровне испытывает необходимость в этом чувстве. Мировая культура выработала целое направление в искусстве и творчестве, основной задачей которого, является, конечно, напугать слушателя или зрителя. Крайне ярко это проявилось и в детском фольклоре. Детская культура смогла выработать целую систему страшных и не очень историй, которые качают от одного рассказчика к другому через поколения. Главная задача таких историй – напугать слушателя. Но почему же дети стремятся прикоснуться к чему-то «чудовищному» и «пугающему»?

Страх, как любое другое переживание, является полезным, когда точно выполняет свои функции, а потом исчезает. Дети наиболее подвержены страхам в дошкольном возрасте и в младшем школьном возрасте. Именно в эти периоды наиболее интенсивно формируется личность ребенка. И именно на этот возраст приходится острая потребность в «витаминах страха».