

Сокращение часов привело также к тому, что модуль профессионального общения, на изучение которого программой отводится 50 % учебного времени, потерял «фундамент» в виде знаний, полученных студентами в процессе изучения специальных дисциплин курса. Следовательно, возникает задача создания нового учебного пособия, которое бы учитывало степень языковой и профессиональной подготовленности студентов.

Разрабатывая коммуникативную модель преподавания английского языка студентам вышеназванных факультетов, мы считаем, что основным механизмом передачи учебной информации в этой среде может являться *учебно-профессиональный дискурс* как разновидность научного дискурса и профессионально-образовательного дискурса. Многие авторы, разрабатывающие современные адаптивные учебно-методические комплексы, считают, что наиболее целесообразной формой подачи текстового материала являются электронные тексты, а одним из основных каналов общения — средства компьютерной телекоммуникации. Тем не менее, роль традиционного учебного пособия как основного элемента учебно-методического комплекса, на наш взгляд, сохраняется, как сохраняется ориентированность учебного процесса *на текст как основную коммуникативную единицу*.

Исходя из такого понимания условий формирования коммуникативной компетенции уже в первом тематическом блоке «*Getting to know each other*» формируется комплекс знаний, навыков, умений, составляющих коммуникативную компетенцию. В частности, умение устанавливать необходимые контакты в социально-бытовой и профессиональной сфере общения, осуществлять речевое поведение в соответствии с ситуацией общения, выступать с презентацией краткого сообщения по одной из предложенных тем с учетом тех рекомендаций, которые даются в текстах и заданиях блока. Презентация рассматривается как жанр делового дискурса, имеющий свою специфическую форму и композиционное построение. Предполагается, что развитие навыков презентации будет осуществляться на материале других тематических блоков.

Подводя итоги вышесказанному, еще раз отметим, что реализация компетентностного подхода к обучению иностранным языкам и переход на новые учебные планы сопряжены с целым рядом трудностей и ставят перед педагогическим коллективом задачи, связанные с теоретическим осмыслением основных понятий нового подхода и практической разработкой учебно-методических материалов.

## **СТРУКТУРА УЧЕНИЯ И НЕКОТОРЫЕ УСЛОВИЯ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ**

*Рудая С. Н., Сокеркина О. В., Белорусский государственный университет*

Педагогическая практика показывает, что освоение нового характера познавательной деятельности и нового ее содержания при переходе от среднего образования к высшему представляет часто большие трудности для вновь поступивших студентов. По сравнению с той системой знаний,

которая дается в средней школе, высшая школа стоит на качественно иной, более высокой ступени, требующей от студентов известной перестройки всего прежнего строя мышления.

Успешность обучения является одним из основных показателей адаптации студентов. Картина успеваемости на младших курсах вуза свидетельствует о том, что значительная часть трудностей процесса адаптации связана с учением. В структуре учения выделяют четыре составляющие: мотивационная, познавательная, исполнительная, контрольная. Рассмотрим их отдельно.

**Мотивационная составляющая.** Из двух мотивов учения — специфически познавательных и неспецифических — первые на младших курсах не всегда преобладают. Но какова бы ни была исходная мотивация мышления, по мере его осуществления начинают действовать и чисто познавательные мотивы. Следовательно, на начальном этапе обучения необходимо уделить особое внимание созданию у студентов положительной мотивации. Замечено, что преобладание на лекциях чисто информативного изложения мало способствует этому. При организации работы первокурсников их нужно чаще ставить в условия, побуждающие к самостоятельной деятельности.

**Познавательная составляющая.** Эффективное функционирование этой составляющей существенно зависит от того, насколько развита у данного индивида познавательная самостоятельность, основным средством воспитания которой в учебном процессе является самостоятельная работа. Включение последней в структуру аудиторных занятий позволяет сделать процесс формирования самостоятельности не стихийным, а целенаправленным. Введенная в некоторых вузах система контролируемой самостоятельной работы (КСР) позволяет постоянно наблюдать за ходом самостоятельной работы студентов, корректировать ее и помогать студентам в успешном освоении знаниями. Существуют различные формы организации КСР, включающие в себя устные и письменные работы, тесты, использование новейших компьютерных технологий, что позволяет преподавателю контролировать степень усвоения пройденного материала.

**Исполнительная составляющая.** Для решения любой познавательной задачи поступающая информация должна соединиться с базисными знаниями. На младших курсах влияние индивидуальных различий в качестве базисных знаний довольно значительно, а их учет в ходе обучения недостаточен. Поэтому при организации обучения на младших курсах перед изучением основных разделов программы должен быть предусмотрен предварительный контроль, устанавливающий степень полноты базисных знаний каждого студента. Для последующего накопления базиса необходима прочность усвоенных знаний. Здесь одной из помех является незнание студентами механизма памяти. В мнемической деятельности они чаще всего используют последовательное механическое запоминание, тогда как долговременная память требует понимания структуры хранимого материала. Поэтому одна из задач преподавателя — обратить внимание на вышеуказанные механизмы усвоения и закрепления материала.

Контрольная составляющая предполагает наличие циклов обратной связи. В условиях обучения в вузе из контуров обратной связи наиболее важен внутренний, основанный на самоконтроле. Поэтому наряду с фор-

мированием общих приемов умственной деятельности уделяется внимание обучению студентов специальным приемам и методам самоконтроля по каждой дисциплине.

Для эффективного функционирования контрольной составляющей важно, чтобы структура учебных пособий для студентов младших курсов позволяла осуществить самоконтроль.

Итак, из анализа структуры учения вытекает, что эффективное функционирование каждой составляющей, а следовательно, и успешная адаптация студентов возможны при выполнении целого ряда требований: усиление роли аудиторной самостоятельной работы, правильная организация умственной деятельности студентов, обучение приемам и методам самоконтроля, использование специальных учебных пособий, позволяющих осуществить самоконтроль, использование компьютерных программ и сетевых образовательных платформ и ряд других.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ**

*Хацкевич И. В., Минский областной институт развития образования*

Специфика обучения иностранному языку предполагает, что студенты должны научиться общению в процессе своей учебной деятельности. Основная задача преподавателя заключается в том, чтобы предлагаемые задания не воспринимались как упражнения, а моделировались как естественные акты коммуникации. Наиболее эффективными формами активизации учебной деятельности являются интерактивные формы работы, позволяющие организовать взаимодействие студентов друг с другом с целью максимальной реализации их личностного потенциала, а также раскрытия специфики социального взаимодействия людей страны изучаемого языка, развития способности и готовности осуществлять общение на продуктивном, творческом уровне.

Суть интерактивного обучения состоит в такой организации учебного процесса, что практически все обучаемые оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

Основным понятием, определяющим смысл интерактивных методов, является «взаимодействие». Можно выделить следующие формы организации взаимодействия студентов: 1) приобщение к взаимодействию, 2) имитация взаимодействия, 3) аутентичное взаимодействие.

Приобщение к взаимодействию применяется на этапе знакомства с новым языковым материалом и его тренировки. Упражнения в рамках данной интерактивной формы должны содержать новую информацию, включать речевую деятельность в контекст совместной творческой деятельности обучающихся, быть рассчитанными на смену моделей.