

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Зеленкевич А.В.

Белорусский государственный университет

В современных условиях, как никогда ранее, стоит задача - воспитать и научить в сжатые сроки кадры нового поколения, сформировать будущих специалистов с высоким уровнем профессиональной компетентности, идейно убежденных, сознательных, психологически устойчивых, готовых к выполнению задач по предназначению. Компетенции как результат образования рассматриваются в зарубежной (Дж. Равен) и российской литературе (В.И. Байденко, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской, В.Д. Шадриков и другие). Среди белорусских исследователей проблемами компетенций/компетентностей в высшем образовании Республики Беларусь занимались А.В.Макаров, В.Т.Федин, О.Л.Жук, А.П.Лобанов, Н.В.Дроздова, В.А.Андреев, В.В.Макоско.

Анализ современных научных исследований, касающихся профессиональной компетентности будущих офицеров позволяет констатировать, что в результате ряда причин увеличивается разрыв между уровнем подготовки военных специалистов в высшей школе и требованиями войск. Достичь кардинальной перестройки в системе их подготовки возможно только при условии преодоления противоречия между имеющимися возможностями образовательной системы учебного заведения и динамично растущими требованиями к уровню профессиональной компетентности выпускников. Необходимо вести постоянный поиск новых решений, обогащать и углублять содержание, формы и методы работы с курсантами и слушателями. В то же время при этом необходимо тщательно

хранить лучшие традиции в теории военного обучения и воспитания. Преподаватели и командиры учебных подразделений должны четко определить условия повышения эффективности своей деятельности, направленной на формирование у курсантов профессиональной компетентности, а также обязаны сосредоточиться на мероприятиях, которые обеспечат достижение необходимых результатов.

Необходимо ответственно относиться к подготовке каждого военнослужащего. Внимание командира должно акцентироваться в обучении и воспитании каждого подчиненного. Согласно анализу психолого-педагогических экспериментов доказано, что 87% информации человек получает с помощью зрительных ощущений, а 9% - с помощью слуха. Из того, что человек видит, запоминается до 40%, из того, что слышит - 20%, а с того, что одновременно видит и слышит, - 50-80%. С прочитанной информации запоминается 10%, до 20% - с услышанной информации, а когда эти процессы происходят одновременно - 30-50%. Если применяются аудио-визуальные средства, то в памяти участников процесса обучения остается 50% информации, а время обучения сокращается на 20-40%. Следует отметить, что около 70% информации усваивается, когда мы ее проговариваем, а 90% - когда говорим и делаем! На следующий день после проведения занятий у военнослужащих остается в памяти около 60% изложенного материала, через трое суток военнослужащие помнят 30-40% изложенного материала. Проведенные исследования свидетельствуют о необходимости повторения изложенного материала во время самостоятельной работы, что в свою очередь повышает усвоение изложенного материала до 70-80%.

Применение командирами указанных методов преподавания учебного материала с повторением его во время самостоятельной подготовки способствует успешному его усвоению и эффективности обучения.

Значительный потенциал для развития у курсантов культуры самоорганизации имеет самостоятельная работа. Доказано, что она способствует развитию у курсантов познавательной самостоятельности как основы для осуществления

самообразования. Самостоятельная работа играет исключительную роль в плане обеспечения организационной стороны самообразования, поскольку в процессе ее выполнения курсант, который выступает в данном случае организатором своей деятельности, приобретает умение планировать свою деятельность и контролировать ее.

Формирование у курсантов культуры самоорганизации учебной и познавательной деятельности нужно начинать с начала I курса обучения. Существующие исследования в отношении студентов вузов, результаты которых, с оглядкой на специфику военных учебных заведений, мы можем использовать, утверждают, что примерно 65%, то есть две трети первокурсников не умеют самостоятельно работать, в большинстве слабо сформированы основные учебные умения (работа с конспектами и книгами, планирование бюджета времени, самоуправления и т.п.), не имеют четкой содержательной программы профессионального самовоспитания, не владеют информацией об оптимальных путях работы над собой. Поэтому очень важно развивать у курсантов умения учиться с ориентацией на самообразование и самоорганизацию. С этой целью целесообразно включение в учебную программу занятий практической направленности: изучать способы конспектирования лекций, этапы работы с конспектами, усваивать приемы, облегчающие обучение, рассматривать научные основы организации самостоятельной работы.

Таким образом, важная задача высшей военной школы заключается в том, чтобы еще на младших курсах создать для курсантов такие условия, в которых они бы чувствовали ответственность за свои действия и имели возможность проявить инициативу в процессе самообразования и самовоспитания. Именно в этом случае у них появляется внутренняя потребность использовать возможности самоорганизации с целью решения вопросов профессионального самовоспитания. Навыки самоорганизации, приобретенные во время обучения в высшем военном учебном заведении, не только станут основой личного профессионального самосовершенствования молодых офицеров,

но и помогут им решать вопросы организации самообразования в ходе дальнейшего прохождения военной службы.