

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ НА ВОЕННЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ

Токаревский А.В., Шамкин Д.В., Марданов А.В.

Белорусский государственный университет транспорта

Обучение и воспитание курсантов военных учебных заведений обусловлено не только необходимостью их подготовки как специалистов в своей сфере деятельности, но и необходимостью их готовности к действиям в экстремальных ситуациях.

Экстремальные условия служебной деятельности обуславливаются теми экстремальными факторами, которые имеют место в процессе выполнения военными поставленных задач. Под экстремальными факторами понимают такие, которые значимо выходят за пределы, сложившиеся в процессе эволюции. Из наиболее значимых экстремальных факторов отметим следующие:

- постоянная опасность для жизни и здоровья военнослужащих, нахождение под угрозой применения противником различных видов оружия;

- лишения, трудности и воздействие больших физических нагрузок, связанных с профессиональной деятельностью, которые нарушают установившийся жизненный режим;

- работа в условиях нервно-психического напряжения в связи с интенсивной деятельностью (иногда длительный период времени);

- эмоциональное напряжение в результате выполнения ответственной работы в условиях дефицита времени, ночью или в условиях ограниченной видимости;

- выполнение задач при неблагоприятных условиях внешней среды;

- воздействие перегрузок, укачивания и др.

Представляется целесообразным разделить неблагоприятные факторы на две группы. В первую группу следует включить неблагоприятные факторы, оказывающие непосредственное воздействие на военнослужащего.

1. Субъективные факторы, вызывающие эмоциональную напряженность:

- ожидание значительного по отрицательным последствиям события при отсутствии априорной информации о моменте его наступления;

- осознание высокой цены неправильно принятого решения или

- ошибочно исполненного действия, связанного с ущербом для самого субъекта деятельности или других людей;

- завышенная оценка степени риска, связанного с принятием решения или степени тяжести допущенной ошибки.

2. Объективные факторы, вызывающие эмоциональную напряженность:

- опасение гибели или получения травмы, ранения (существующая объективно на данный момент или ожидаемая в связи с прогнозируемым изменением ситуации), а также уже полученные травма или ранение;

- панические, истерические, нервные оттенки в голосах и поведении окружающих людей или в сообщениях средств связи;

- неприемлемые формы отношений со стороны участников совместных действий (агрессивность, грубость, раздражительность);

- несправедливая критика со стороны вышестоящих должностных лиц, решения и действия, предпринятые подчиненными им лицами, игнорирующие невозможность принятия оптимального решения в сложившейся обстановке и т.д.

3. Субъективные факторы, вызывающие физиологическую напряжённость:

- утомление, болезнь или недомогание;

- ранение;

- затрудненное дыхание; жажда; голод и т.д.

4. Объективные факторы, вызывающие физиологическую напряженность:

- сильные внешние раздражители (громкие звуки, мощные вибрации, огонь, дым, яркий свет);
- чрезмерная физическая нагрузка, высокая или низкая температура.

Вторая группа должна объединить неблагоприятные факторы, оказывающие опосредованное воздействие на воина через осуществляемую им деятельность.

1. Субъективные факторы, вызывающие информационную напряженность:

- неожиданное (непредвиденное) изменение обстановки;
- ложная неопределенность ситуации, кажущаяся недостаточной исходная информация для принятия решения;
- неподготовленность психических процессов военнотружущего к приёму и обработке информации.

2. Объективные факторы, вызывающие информационную напряжённость:

- быстрое протекание процесса, своевременно обнаруженное, имеющее направленность на крайне неблагоприятный и тяжёлый исход;
- недостаточная информация о причинах и текущем состоянии событий, развивающихся в неблагоприятном направлении;
- множество одновременно происходящих событий, требующих быстрого выбора одного из них для безотлагательного вмешательства;
- необходимость поиска, приема и переработки поступающей информации в условиях, отличающихся увеличенным ее объемом и темпом, а также временем, отводимым на принятие решения, при высокой степени ответственности за последствия принятых решений;
- управление несколькими процессами одновременно.

3. Субъективные факторы, вызывающие физиологическую напряжённость:

- возникновение непредвиденных двигательных задач, связанных с необходимостью прогноза и выбора наиболее эффективных путей их решения;

- необходимость объединения различных видов деятельности, осуществления деятельности на базе закрепленных, прочно выработанных навыков в условиях критических ситуаций;

- необходимость формирования и преобразования двигательного состава в условиях неопределенности и дефицита времени;

- недостаточная подготовленность к осуществлению двигательных действий.

4. Объективные факторы, вызывающие физиологическую напряженность:

- изменения внешней обстановки, требующие преобразования двигательного состава в процессе решения служебно-боевых задач;

- быстрое изменение событий, требующих немедленных ответных двигательных действий:

- сложность двигательных действий, обусловленная особенностями объекта и среды деятельности.

Проведенные исследования показали, что при столкновении с вышеперечисленными факторами у военнослужащего могут происходить биохимические изменения в организме (выделение в кровь гормонов, сахара, адреналина и т.д.), изменения биологической активности мозга, мышц, сердца, кожи, сокращение сосудов и мышц, изменения в продуктивности внимания, точности восприятия, памяти (в первую очередь оперативной), мышлении, психомоторике (расстройства освоенных навыков и умений).

На этапе мышления нарушаются процессы синтеза, затрудняется актуализация нужных связей, появляются случайные ассоциации, принятие решения принимает импульсивный характер. На этапе сенсорно-моторных реакций возможны спонтанные, запоздалые, ошибочные действия, выпадение и перестановка отдельных движений, приложение излишних усилий, обилие нецелесообразных пробных движений, что существенно понижает продуктивность деятельности, либо совершенно дезорганизует ее.

Между физиологической и психологической напряженностью нет однозначной связи. Неблагоприятные факторы по-разному действуют на различных людей. Они могут у одних вызвать стенические (повышающие работоспособность), у других - астенические (понижающие работоспособность) реакции, могут быть индифферентными, не оказывать заметного влияния на человека. Напряженность по степени интенсивности варьируется в широком диапазоне от чувства неуверенности, беспокойства, тревоги, испуга до состояния страха и паники, наиболее часто дезорганизующие деятельность людей. Многообразие и противоречивость воздействия неблагоприятных факторов не поддается строгому учету, т.к. их однозначное влияние на людей вообще исключается.

Необходимость решения задач в экстремальных условиях, обусловленных вышеперечисленной группой факторов требует, чтобы подготовка личного состава была ориентирована на формирование качеств, необходимых для осуществления деятельности в экстремальных ситуациях.

Вредные привычки, такие как употребление алкоголя и курение, значительно влияют на безопасность труда. Выяснено, что при концентрации 0,8% алкоголя в крови водителя автотранспорта вероятность аварии возрастает в 2,5 раза; 1,2% - в 10 раз; 1,6% - в 27 раз. Даже на второй, третий день после приема алкоголя в организме остаются остатки алкогольного отравления, и человек находится в неуравновешенном психологическом состоянии, что приводит к несчастным случаям на производстве.

Злоупотребление алкоголем является частой причиной несчастных случаев на производстве. По данным Всемирной организации здравоохранения, до 30% травм, полученных на производстве, связано с употреблением алкоголя. Существуют определенные группы людей, наиболее подверженные производственному травматизму. Основными причинами возникновения несчастных случаев являются, прежде всего, несоблюдение правил безопасности труда и нарушения состояния здоровья, например, переутомление, алкогольная интоксикация.

В процессе деятельности человек нередко нарушает правила безопасности, и в тех случаях, когда это происходит безнаказанно и без последствий для его здоровья, он постепенно привыкает к безнаказанности при нарушении таких правил.

Таким образом может сформироваться привычка не только к опасности, но и к нарушению правил безопасности. На отношение к правилам безопасности в определенной мере оказывает влияние и уровень опасности работы, т.е. цена ошибки для работающего и окружающих. Например, при работах с высоким уровнем опасности повышенная ответственность людей, участвующих в проведении работ, тщательный отбор работников, обязательная подготовка их по правилам безопасности, контроль за состоянием их здоровья, строгий надзор за соблюдением правил безопасности - все это обеспечивает безаварийность.

Сложные условия современной производственной деятельности порой требуют от человека работы на пределе его способностей, и при этом снижение функциональных возможностей может служить причиной несчастного случая. При изучении связи травматизма с индивидуальными качествами человека было отмечено, что несчастным случаям в наибольшей мере подвержены люди с более подвижной и неуравновешенной нервной системой.

Алкоголь снижает установку к трудовой деятельности, ведет к недооценке окружающей обстановки (снижение осмотрительности, наблюдательности, сообразительности), вызывает эмоциональную неуравновешенность, импульсивность, склонность к риску. Как правило, причиной несчастного случая является не один какой-нибудь фактор, а сочетание нескольких неблагоприятных обстоятельств. В этой связи роль психофизиологических качеств работника в возникновении несчастного случая нельзя рассматривать в отрыве от условий работы, ее организации, условий жизни.

Трудовой процесс, объединяя людей, всегда является фактором формирования определенных производственных отношений между членами трудового коллектива. В свою очередь характер производственных отношений влияет на эффективность труда и в известной мере может повышать или снижать его безопасность. Известно, что в несчастные случаи чаще вовлекаются плохо дисциплинированные работники, люди, отличающиеся эгоцентричностью, безответственностью, не уважающие чужие авторитеты. Конфликты в личной жизни могут быть причиной травм у злоупотребляющих алкоголем, так как у них нередко складывается очень напряженная ситуация в семье и на работе. Во многом безопасность труда зависит от характера производственной деятельности. Каждая профессия имеет свои особенности и предъявляет к человеку свои специфические требования.

Злоупотребление алкоголем приводит к значительному повышению травм и несчастных случаев. У больных хроническим алкоголизмом наблюдаются ухудшения всех тех качеств, которые обеспечивают человеку известную защиту от несчастных случаев: ухудшается состояние здоровья, функциональное состояние нервной системы, органов чувств, быстрее наступает утомление, он становится невнимательным, беспечным. У него развиваются именно те черты характера, которые характерны для людей, наиболее подверженных несчастным случаям: недисциплинированность, безответственность, неаккуратность, привычка к несоблюдению установленных правил поведения, правил безопасности.

Содержание подготовки личного состава к деятельности в экстремальных ситуациях должно включать следующее.

1. Овладение двигательным действием, обеспечивающим решение служебно-боевых задач.

2. Развитие способностей по поиску, приему и переработке информации в условиях, характеризующихся избытком или дефицитом информации, увеличенным темпом ее поступления, а также дефицитом времени, отводимого на принятие решения при высокой степени его важности.

3. Развитие способностей по формированию и преобразованию двигательного действия при решении задач, обусловленных противодействующими факторами.

4. Развитие способностей по накоплению, поддержанию и рациональному использованию психоэмоционального и биофизического ресурсов организма.

Поэтому, решая задачу обучения курсантов, преподаватели общевоенных и специальных военных дисциплин должны учитывать характеристики экстремальных факторов. Строить свои занятия таким образом, чтобы курсанты на занятиях действовали на фоне сложной тактической обстановки, в цейтноте времени, предельного напряжения физических сил и жёсткого психологического прессинга. Делать это, безусловно, сложно в рамках действующих программ, но крайне важно и необходимо для подготовки офицера и командира.